

Согласовано:
На заседании Совета школы
8»
Протокол 1 от 30.08.2018 г.

Рекомендовано:
Педсоветом
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №
_____ И.В. Лях
Приказ _____ 2018 г. №

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10-11 классы)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 8»
с. Спасское Спасского района**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Модель выпускника.....	11
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Программа развития у обучающихся общих учебных умений навыков на уровне среднего общего образования.....	12
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	21
2.2.1.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования	
2.2.2.	Программа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся «Я - гражданин»;	
2.2.3.	Программа по охране и укреплению здоровья обучающихся;	
2.2.4.	Программа формирования и развития ИКТ- компетентности обучающихся.	
III.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское	38
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	45
3.3.	Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	62

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Спасское (далее школа) разработана на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школе через урочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основные положения образовательной программы МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 № 2783;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации» (отменены постановления Правительства Российской Федерации от 03.11.1994 № 1237 «Об утверждении Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении»; от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»);

- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы

общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

ООП разработана в соответствии с положениями Устава МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское и локальными актами школы. Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании Педагогического совета.

Цели программы:

1. обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы;
2. выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным.

Данный уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- создание условий для социальной адаптации обучающихся;
- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности, для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие педагогического потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;

- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Программа соответствует **основным принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно - целевую организацию учебной деятельности.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования школы

- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

Одним из приоритетов реализации данной ООП является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

При наличии необходимых медицинских документов в школе может осуществляться бесплатное обучение на дому по индивидуальной образовательной программе. Порядок организации данного вида индивидуального обучения регламентируется «Положением об индивидуальном обучении в МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское.

МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское несет ответственность за выполнение своей ООП перед родителями обучающихся и учредителем (Отдел образования Администрации Спасского района). Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении ООП школы, который публикуется на сайте МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское..

Программа адресована:

- **обучающимся и родителям:**
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
 - для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- **учителям:**
 - для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
 - для определения ответственности за качество образования;
- **администрации:**
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
 - в качестве ориентира для создания условий по освоению обучающимися ООП;
 - для контроля качества образования;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- **всем субъектам образовательного процесса:**
 - для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- **учредителю и органам управления:**

- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В **основу разработки** данной ООП положена одна из ведущих идей, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:

- Общее собрание работников МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское.;
- Педагогический совет школы;
- Совет школы;
- Совет старшеклассников.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет. Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений на основании Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения. Заявительный порядок.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ;
- Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 15.02.2012 №107 (ред. от 04.07.2012) «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Устава Школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Результатом освоения общеобразовательной программы среднего общего образования для 10 - 11 классов является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования. Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

Уровень образованности выпускника характеризуется повышенным уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями, теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и способами продуктивной деятельности в различных областях.

Достижимым уровнем образованности является уровень:

- общекультурной компетентности во всех образовательных областях, предполагающий, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;
- допрофессиональной компетентности предполагающий сформированность знаний первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения

прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров), сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовки абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;

- основ методологической компетентности, достигаемый отдельными обучающимися осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность, предполагающий сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности общеучебных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным общеучебным умениям относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, выполнять проекты;
- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, сравнение, обобщение данных конкретизацию, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения и навыки: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, навыки планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, умение отбирать средства достижения поставленных целей, определять границы собственной компетентности;
- основы восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационные технологии, связанные с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации, мультимедийными Интернет технологиями;
- основы компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- умения и навыки саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны:

1. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
2. Владеть уровнем ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:
 - ✓ знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
 - ✓ знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - ✓ знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
 - ✓ знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
 - ✓ знание и владение основами физической культуры человека.
3. Обладать необходимым уровнем сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:
 - ✓ знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
 - ✓ умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
 - ✓ основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
 - ✓ знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
 - ✓ основами устного и письменного общения: диалог, монолог, порождение и восприятие текста.
 - ✓ знание и соблюдение традиций, этикета;
 - ✓ владение иноязычным общением, деловой перепиской, особенностями коммуникации с разными людьми.
 - ✓ знание и соблюдение права и обязанностей гражданина.
 - ✓ воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).
4. Обладать необходимым уровнем сформированности культуры личности:
 - ✓ знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
 - ✓ знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
 - ✓ владение основами экологической культуры;
 - ✓ знание ценностей бытия, жизни.

Модель выпускника школы.

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности выпускника:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на элективных курсах дополнительные учебные программы.
3. Владет основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - ✓ основными мыслительными операциями: анализа, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации;
 - ✓ навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

- ✓ основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; основами компьютерной грамотности;
- ✓ умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;
- ✓ навыками языкового и речевого развития, культурой русского языка, владение иностранными языками.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

1. Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- ✓ знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- ✓ знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- ✓ знание и соблюдение правил личной гигиены;
- ✓ знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
- ✓ знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

1. Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
2. Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.
3. Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме.
4. Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность). Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; культурное общение, иноязычное общение, особенности коммуникации с разными людьми.
5. Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.
6. Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека.

1. Усвоил основные компоненты духовно-нравственной культуры:
 - ✓ культуры поведения;
 - ✓ культуры межличностного общения;
 - ✓ культуры быта, одежды;
 - ✓ культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;
 - ✓ экологической культуры;
 - ✓ культуры труда;
 - ✓ культуры здорового образа жизни.

Личностные характеристики выпускника («портрет выпускника школы»):

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского
- гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,

- осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,
- осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности обучающихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-11 классов проводится в виде: вводных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, графические, практические (работы), программированные, тесты.

Достижения обучающихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях ШМО, согласовываются с администрацией.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является

достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

1. результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Требования к уровню подготовки выпускников установленные стандартом, результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, приемственны по ступеням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития общих учебных умений и навыков (ОУУН) на уровне среднего общего образования

Программа развития общих учебных умений и навыков на уровне среднего образования (далее – программа развития **ОУУН**) конкретизирует требования к личностным и межпредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа развития ОУУН в средней школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию общих учебных умений и навыков в средней школе, описание основных подходов, обеспечивающих

эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной деятельности обучающихся по развитию ОУУН;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных общих учебных умений и навыков, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- ценностные ориентиры развития общих учебных умений и навыков, место и формы развития ОУУН: учебные предметы, элективные занятия и т.п. Связь ОУУН с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию ОУУН в средней школе, описание технологии включения развивающих задач.
- условия развития ОУУН;
- преемственность программы развития ОУУН при переходе от основного к среднему общему образованию.

Целью программы развития о ОУУН является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация деятельностного подхода, развивающего потенциал общего среднего образования.

Развитие системы общих учебных умений и навыков в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Общие учебные умения и навыки представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного навыка определяется его отношением с другими видами учебных навыков и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития общих учебных умений и навыков уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных навыков.

По мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие общих учебных умений и навыков (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в средней школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии ОУУН в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для средней школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися общих учебных умений и навыков

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные общие учебные умения и навыки как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития общих учебных умений и навыков

Так же как и в основной школе, в основе развития ОУУН в средней школе лежит деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не только передаются в

готовом виде, а также добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в средней школе общих учебных умений и навыков.

Развитие ОУУН в средней школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в школе;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общих учебных умений и навыков в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, а также в рамках межпредметных программ курсов и дисциплин (кружков, элективных курсов).

Среди технологий, методов и приёмов развития ОУУН в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых ОУУН. Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития ОУУН в средней школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные общие учебные умения и навыки:

- ✓ на личностное самоопределение;
- ✓ на развитие Я - концепции;
- ✓ на смыслообразование;
- ✓ на мотивацию;
- ✓ на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные общие учебные умения и навыки:

- ✓ на учёт позиции партнёра;
- ✓ на организацию и осуществление сотрудничества;
- ✓ на передачу информации и отображению предметного содержания;
- ✓ тренинги коммуникативных навыков;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ групповые игры.

Познавательные общие учебные умения и навыки:

- ✓ задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- ✓ задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- ✓ задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- ✓ задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- ✓ задачи на смысловое чтение.

Регулятивные общие учебные умения и навыки:

- ✓ на планирование;
- ✓ на рефлексию;
- ✓ на ориентировку в ситуации;
- ✓ на прогнозирование;
- ✓ на целеполагание;
- ✓ на оценивание;
- ✓ на принятие решения;
- ✓ на самоконтроль;
- ✓ на коррекцию.

Развитию регулятивных общих учебных умений и навыков способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.), подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же общих учебных умений и навыков и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития ООУН в средней школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1. цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3. организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности

могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- ✓ тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- ✓ необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- ✓ организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- ✓ раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- ✓ практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- ✓ компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно - исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития ОУУН большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики,

обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- по видам проекта: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный;
- по содержанию: монопредметный, межпредметный и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой;
- по продолжительности проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития ОУУН в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих ОУУН, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. Учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок – защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на элективных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- ✓ проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- ✓ для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские и т.п.;
- ✓ обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- ✓ необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- ✓ необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- ✓ результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- ✓ создание учебной мотивации;
- ✓ пробуждение в учениках познавательного интереса;
- ✓ развитие стремления к успеху и одобрению;
- ✓ снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- ✓ развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- ✓ формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.
2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- ✓ вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- ✓ развивать навыки взаимодействия в группе;
- ✓ создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- ✓ развивать невербальные навыки общения;
- ✓ развивать навыки самопознания;
- ✓ развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- ✓ учиться познавать себя через восприятие другого;
- ✓ получить представление о «неверных средствах общения»;
- ✓ развивать положительную самооценку;
- ✓ сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- ✓ познакомить с понятием «конфликт»;
- ✓ определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- ✓ обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- ✓ отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- ✓ закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- ✓ снизить уровень конфликтности подростков.

Различные виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

1. сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
2. сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;

3. сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- ✓ осознание учебной задачи
- ✓ понимание цели учебной деятельности;
- ✓ оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- ✓ постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- ✓ анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- ✓ оценка своей готовности к решению проблемы;
- ✓ самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- ✓ самостоятельное изобретение недостающего способа действия.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Программы отдельных предметов и курсов представлены в рабочих программах учителей МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское и размещены на сайте школы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся, освоение основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебным предметам.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Филология и иностранные языки

Изучение предметных областей «Русский язык и литературоведение» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык и литература» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки. Английский язык» включают предметные результаты изучения учебных предметов: **«Иностранный язык. Английский язык» (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного английского языка должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«Обществознание» интегрированный курс, включающий экономику и право (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Информатика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Элективные учебные курсы, выбранные для изучения в 2018-2019 учебном году, выполняют следующие функции:

1. развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
2. удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для введения элективных курсов используются рекомендации Письма Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Использование программ элективных учебных курсов предусматривает обязательное проведение следующих процедур:

- ✓ обсуждение и согласование на заседаниях ШМО;
- ✓ внутреннее рецензирование;
- ✓ рассмотрение на заседании методического совета;
- ✓ согласование с заместителем директора по УВР;
- ✓ утверждение директором школы.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 10-11 классов выбрали следующие элективные курсы:

- ✓ элективный курс по русскому языку
- ✓ элективный курс по математике
- ✓ элективный курс по биологии
- ✓ элективный курс по истории
- ✓ элективный курс по литературе
- ✓ элективный курс по химии
- ✓ элективный курс по физике

Данный выбор обучающихся объясняется необходимостью их качественной подготовки к государственной итоговой аттестации, к сдаче ЕГЭ и дальнейшему продолжению образования в высших и специальных учебных заведениях.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Система дополнительного образования

Программы отдельных предметов и курсов представлены в рабочих программах учителей МБОУ «СОШ №8» с. Спасское на сайте школы.

Программа дополнительного образования направлена на обеспечение целостного восприятия ценностей духовной культуры как неотъемлемой части жизни современного человека. Главная цель программы – собственно воспитание личности как носителя культуры, творчески состоятельного в реальном взаимодействии со средой, социумом, действующего соответственно критериям красоты. Программа направлена на развитие навыков межличностного общения, практическое применение своих знаний, решает задачу сохранения здоровья и психического равновесия, использование деятельностного подхода к обучению как приоритетного, т.е. обязательно выполнение школьниками практического творческого задания

Программа естественнонаучной направленности направлена на развитие познавательных способностей обучающихся; приобретение навыков проектной деятельности (от постановки задачи до ее успешной реализации).

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена.

1.3 Программа воспитания и социализации обучающихся.

1.3.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного воспитания учащихся школы «Я – гражданин» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество.

Актуальность программы

Проблема гражданского и духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была и остается актуальной. Задача вырастить молодое поколение добрым, честным, трудолюбивым стояла не только перед нашими отцами и дедами, но и во все прежние века и тысячелетия. Глубока духовность древнерусского образования обусловила его высокий нравственно-воспитательный характер, способствовала созданию удивительно чистой, действенной и сильной культуры.

В настоящее время в российском обществе сохраняются духовно-нравственные проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, такие как: наличие молодежных экстремистских и асоциальных неформальных организаций, детская безнадзорность и преступность, злоупотребление ПАВ, наркомания и другие.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения остается приоритетной и актуальной.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой). Это давало и дает возможность иного, более полного и объемного восприятия мира, своего места в нем. В этой связи методологической основой духовно-нравственного воспитания становятся традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах:

- культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры);
- нравственно-этическом (в контексте нравственного учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, миром);
- этнокультурном (на основе национальных традиций русского народа).

Следует выделить и особую важность включения духовно-нравственных отношений и в семейное воспитание. Семья является основой формирования системы жизненных ценностей и отношений ребенка, используемой им затем в качестве инструмента освоения социальной среды.

Пояснительная записка

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – человек, любящий свою Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Понятие **ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ** предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Главное в программе «Я – гражданин» – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Она включает в себя 3 направления, связанных между собой логикой формирования гражданина России, также **основными направлениями реализации программы являются:**

- Учебная деятельность через предметы.
- Система тематических, творческих классных часов.
- Проведение военно-патриотических, спортивных праздников.
- Проведение конкурсов.
- Создание и проведение познавательных игр, викторин.
- Выставки творческих работ.
- Организация работы школьного самоуправления.
- Система работы мероприятий школьной библиотеки.

Цель программы «Я – Гражданин» состоит в реализации такого взаимодействия, между участниками воспитательного процесса которое обеспечило бы воспитание достойного гражданина России:

- Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре и праве и т.д.
- Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории ответственности за будущее страны.
- Воспитывать у учащихся любовь к своему родному городу и краю как к малой Родине.
- Воспитывать учащихся гражданами своей Родины, России.
- Формировать у учащихся чувство гордости за свою Отчизну.
- Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.
- Воспитывать у учащихся интернациональные чувства.

Задачи программы:

1. Создание системы воспитательных мероприятий с целью освоения обучающимися культуры многонационального народа Российской Федерации.
2. Содействие осознанному принятию обучающимися через урочную и внеурочную деятельность традиций своего района и города, страны.
3. Создание воспитательной системы социальной ориентации, основанной на активном участии учащихся в общественной жизни школы.
4. Организация эффективной общественно-полезной деятельности на уровне школы, микрорайона, района, особого демократического уклада школьной жизни, атмосферы доверия, основанной на содружестве и сотворчестве взрослых и детей (родителей, учителей и учеников).
5. Создание условий в образовательном пространстве для:
 - ✓ формирования человека – гражданина, нацеленного на совершенствование современного общества;
 - ✓ формирования чувства ответственности за других людей, за свою школу, за город, за свою Родину;
 - ✓ развитие мотивации и потребности к общественно-полезной деятельности;
 - ✓ развития коммуникативной культуры обучающихся в поликультурном пространстве школы;
 - ✓ формирования у обучающихся позитивно-активного отношения к природе;
 - ✓ воспитания экологической культуры;
 - ✓ воспитания нравственности как способности к внутреннему контролю, вырабатываемому в процессе совместной деятельности

Содержание программы

Содержание программы группируется вокруг базовых национальных ценностей:

- патриотизм;
- гражданственность;
- социальная солидарность;
- семья;
- здоровье;
- труд и творчество;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- наука;
- образование;
- природа;
- человечество

В связи с этим программа включает в себя работу по следующим направлениям:

- история России, российских народов;
- история своей семьи;
- социальная ответственность гражданина России;
- творческие, учебные, социальные достижения;
- искусство – кладовая лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- фольклор народов России;
- общественно-полезная и личностно - значимая деятельность.

Программа предполагает взаимодействие коллектива школы, семей обучающихся, общественных организаций, органов местного самоуправления, районного Дома культуры, МВД по Спасскому району, ДШИ.

Для реализации программы используются различные формы деятельности:

- общешкольные проекты;
- социальные проекты;
- коллективные творческие игры;
- портфолио;
- события школьной жизни;
- гражданско-правовые конференции;
- презентации;
- поисковая деятельность;
- школьное самоуправление;
- экскурсии.

Ожидаемые результаты реализации программы

Выпускник 10-11 классов:

- осознает свою этническую принадлежность, является патриотом своей страны;
- принимает судьбу своей страны как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее страны
- признает гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- подготовлен к жизненному самоопределению;
- коммуникативен в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми;
- активно участвует в школьном самоуправлении и уважает основы демократического общения;
- способен на неординарные и творческие решения.

При этом в результате совместного, достойного воспитания ребёнка семьей и школой, личность ученика должна иметь определённые качества.

Создание в МБОУ «СОШ №8» с. Спасское единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Таким образом, эффективность воспитательной системы должна будет определяться сформированностью у выпускников учебно-познавательных, коммуникативных и социальных компетентностей, в соответствии с прогностической моделью выпускника школы, как интегральных качеств успешной духовно-нравственной личности, чувствующей себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу.

Важнейшим результатом реализации программы духовно-нравственного воспитания является построение «портрета» выпускника школы

Портрет выпускника школы

Выпускник школы представляется духовно-нравственным, конкурентоспособным человеком, владеющим ключевыми компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- конструктивный интеллект;
- принятие знания как ценности;
- способность к непрерывному образованию;
- овладение знаниями на надпредметном уровне;
- языковая культура;
- критическое мышление;
- креативность;
- умение отвечать на вызовы времени.

Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- способность к коммуникации на межкультурном уровне;
- способность включаться в социально-значимую деятельность;
- ориентироваться на общественную значимость труда;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- профессиональное самоопределение и мобильность.

Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности выпускника:

- гражданственность и патриотизм;
- осознание себя членом общества;
- социальная ответственность;
- социальная адаптация, социальный оптимизм,
- безопасное социальное поведение;
- компетентность в решении проблем;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса;
- готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
- духовно-эстетическая культура;
- ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
- социальная толерантность, позитивная коммуникативность;
- осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.

Мероприятия по реализации программы «Я – гражданин» (10-11 класс):

1. «Государство и я»:

1. Классный час «Профилактика правонарушений»
2. Классный час «Деньги - плохой хозяин или хороший слуга»
3. Конкурс плакатов «Сделать выбор – ваш долг и ваше право»
4. Конкурс сочинений на тему «Избирательный бюллетень сильнее пули»
5. Уроки по избирательному праву «Будущий избиратель должен это знать...»
6. Выпуск и распространение буклета для будущих и молодых избирателей
7. Брейн - ринг (интеллектуальная игра) «Политическая жизнь современной России»

8. Конкурс по правовому просвещению

2. «Мое Отечество»:

1. Выпуск школьных газет, посвященных знаменательным датам Великой Отечественной войны
2. Военно-спортивная игра «Орлёнок»
3. Интерактивный классный час «Государственные награды РФ»
4. Викторина «Гордимся подвигами предков»
5. Викторина «Символы России»
6. Ролевая игра «Российская государственная символика. История и современность»
7. Викторина «Знать свою историю!»
8. Заочное путешествие «Российскому флоту быть»

2. «Мое здоровье»:

1. Викторина «Спорт, молодость, здоровье»
2. Интегрированный классный час «ВИЧ-инфекция и СПИД: без мифов и иллюзий»
3. Классный час «Наркомания – бич нашего времени»
4. Анкета «Здоровый образ жизни»
5. Круглый стол «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»
6. Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге»
7. Классный час-дискуссия «Основные правила рационального питания»
8. Беседа «Поведение человека во время стрессовых аффектов»
9. Классный час «Соблюдение ПДД - обязанность каждого гражданина»

Контроль над выполнением целевой комплексной воспитательной программы гражданского и духовно-нравственного воспитания «Я - гражданин».

Система контроля и экспертизы хода реализации программы включает *целевой* процессуальный (в рамках внутришкольного контроля за организацией воспитательного процесса) и *результативный* (оценка эффективности) компоненты.

Процессуальный контроль осуществляют: администрация школы, педагогический совет, ШМО классных руководителей.

В качестве результативного компонента контроля выступают:

- ✓ достижения обучающихся и педагогов в конкурсах, смотрах различного уровня;
- ✓ рейтинг образовательного учреждения;
- ✓ разработанные индикаторы качества и эффективности воспитательной работы;
- ✓ организации системы воспитания школы (мониторинг, диагностики и пр.);
- ✓ итоги анкетирования всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ показатели профилактической работы (уровень травматизма, преступности, употребления ПАВ и пр.);
- ✓ создание эффективной системы сетевого взаимодействия по вопросам гражданского и духовно-нравственного воспитания.

2.3.2. Программа по охране и укреплению здоровья обучающихся.

Приоритетным направлением деятельности МБОУ «СОШ №8» с. Спасское является сохранение и укрепление здоровья и психологическая поддержка обучающихся.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Данная программа нацелена на то, чтобы обеспечить педагогическое сопровождение учащихся в процессе выбора здорового образа жизни.

Цель программы:

1. Создание условий для осмысления сущности и осознанного выбора здорового образа жизни учащимися;

2. Создание ситуации успеха в решении вопросов нравственного и физического совершенствования учащихся.

Задачи программы:

1. Углублять и совершенствовать знания обучающихся о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Создать условия для выработки потребности у учащихся сохранять и укреплять свое здоровье.
3. Оказывать помощь обучающимся в осознании зависимости своего физического, нравственного, психологического здоровья от природосообразного поведения.
4. Способствовать формированию стереотипов поведения безопасного для здоровья и жизни.
5. Совершенствовать систему просветительской работы с обучающимися в вопросах зависимого поведения.
6. Совершенствовать систему просветительской работы с обучающимися в вопросах здоровья репродуктивной системы человека.
7. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
8. Привлекать к сотрудничеству медицинских работников, психологов, валеологов и других специалистов компетентных в данной области;
9. Повысить роль семьи в формировании у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
10. Сохранять и совершенствовать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения.

Содержание программы

Направления деятельности:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с педагогическим коллективом.

Работа с обучающимися:

1. Медицинское сопровождение учащихся:

- Ежегодные медицинские осмотры обучающихся.
- Беседы медицинской сестры с обучающимися школы о личной гигиене и профилактике различных заболеваний (с согласия родителей).
- Семинары для старшеклассников.

2. Педагогическое сопровождение

- Валеологическое, экологическое просвещение обучающихся на уроках ОБЖ, биологии.
- Акции «Природа и мы» - прогулки по станице, туристические слеты и спортивные мероприятия.
- Проведение Дней Здоровья: спортивные соревнования, выставки плакатов «Здоровье в наших руках».
- Тематические классные часы.
- Дискуссии, конференции для старшеклассников.

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

- Диагностическая, коррекционная, тренинговая работа с учащимися и классными коллективами психолога.

Работа с родителями

1. Лекции на общешкольных родительских собраниях: «Половое воспитание ребенка», «Причины зависимого поведения подростков».
2. Беседы врача поликлиники с родителями на классных родительских собраниях.

Работа с педагогическим коллективом

1. Лекции врачей, психологов, валеологов для педагогических работников.
2. Курсы повышения квалификации.

3. Диспансеризация работников школы.

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая среда

Организация учебного процесса	Материально – техническая база	Организация питания обучающихся	Дополнительное образование	Обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное расписание уроков • Рациональная учебная нагрузка • Учёт возрастных особенностей обучающихся • Использование здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие оборудованного медицинского кабинета • Наличие спортивного зала • Наличие кулеров для осуществления питьевого режима • Контроль за освещением в классных помещениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие базовой столовой • Обеспечение учащихся горячим питанием • График посещения лицейской столовой • Наличие рационального меню для учащихся • Работа совета по питанию 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные кружки • Спортивные соревнования • Учёт возрастных особенностей учащихся во внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дежурства учителей, для обеспечения безопасности учащихся • Осуществление режима проветривания классных помещений • Строгое соблюдение всех требований безопасности при использовании технических средств.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Выпускники школы:

- осознанно выбирают здоровый образ жизни;
- пропагандируют среди своих сверстников и младших школьников здоровый образ жизни;
- способствуют созданию в школе здоровьесберегающей среды.

2.3.3. Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся.

ИКТ-грамотность — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

Структуру ИКТ - компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

Определение (идентификация)	<ul style="list-style-type: none"> • умение точно интерпретировать вопрос; • умение детализировать вопрос; • нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; • идентификация терминов, понятий; • обоснование сделанного запроса;
Доступ (поиск)	<ul style="list-style-type: none"> • выбор терминов поиска с учетом уровня детализации;

	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); • формирование стратегии поиска; • качество синтаксиса.
Управление	<ul style="list-style-type: none"> • создание схемы классификации для структурирования информации; • использование предложенных схем классификации для структурирования информации
Интеграция	<ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; • умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; • умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> • выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; • выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; • умение остановить поиск
Создание	<ul style="list-style-type: none"> • умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; • умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; • умение обосновать свои выводы; • умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; • структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	<ul style="list-style-type: none"> • умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); • умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); • обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; • умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; • знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

1 сентября 2018 года в соответствии с проектом, представленным на Форуме образовательных инициатив Приморского края открыт метапредметный центр по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей и талантливой обучающейся молодежи «Умник».

В документах федерального уровня последних лет (национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Федеральной целевой программе развития образования на 2011-

2015 годы и др.) работа с талантливыми детьми обозначена как приоритетное направление, обуславливающее инновационный путь развития страны.

В послании президента России Федеральному собранию от 04.12.2014 В.В.Путин отметил: «Талантливые дети – это достояние нации, и мы должны предусмотреть дополнительные возможности поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях, имеет патенты и публикации в научных журналах, а таких детей у нас немало».

В своей работе каждый учитель особое внимание уделяет одаренным детям, талантливым. Не секрет, что каждый родитель считает своего ребенка таковым.

Но для того, чтобы правильно развить таланты ученика, необходимо, в первую очередь, создать такие условия, в которых ребенок сможет раскрыть себя в полной мере.

В этом и учителям, и ученикам, и их родителям поможет муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми.

Целью деятельности Центра является создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, организационно-методическое сопровождение инноваций, которые направлены на позитивные изменения в деятельности образовательных учреждений Багаевского района в работе с одаренными детьми.

Обучающимися центра являются ученики 8, 9, 10, 11-х классов, победители муниципальных и районных и краевых научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад, соревнований по выбранным направлениям.

Для ребят это возможность проявить себя, погрузиться в различные виды деятельности, познакомиться с замечательными педагогами нашего района, завести новых друзей, интересно и с пользой провести время.

Мы надеемся на плодотворную работу муниципального ресурсного центра в тесном сотрудничестве со всеми образовательными учреждениями Спасского района.

Тем более, что рабочей группой при ПК ИРО разработан проект «Развитие системы работы с одаренными детьми в Приморском крае», в ходе которого предполагается создать региональный организационно-методический центр дистанционного образования для одаренных детей, с которым мы будем взаимодействовать.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБОУ «СОШ №8» с. Спасское разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».
- приказ от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»
- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

Учебный план МБОУ «СОШ №8» с. Спасское фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, 10-11 классов – 2 года.

Продолжительность учебного года для обучающихся 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 11 классов составляет 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии, а также по «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на две группы.

Школьный учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть).

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- для факультативных и элективных курсов;
- для реализации программ изучения предметов, содержащих региональный материал.

В X - XI классах часы вариативной части отводятся на организацию курсов по выбору, в связи с подготовкой к ЕГЭ. Для введения элективных учебных предметов (курсов) используется письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

В инвариантной части учебного плана все образовательные области представлены в полном объеме. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, включенными в базовый компонент базисного учебного плана. Учебные часы внутри каждой из образовательных областей распределены в соответствии с реализуемыми в школе программами.

При разработке учебного плана были учтены следующие положения:

1. Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана и обеспечивает единство образовательного пространства.
2. Целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, обязательны для выполнения.
3. Часы регионального компонента переданы в компонент образовательного учреждения и могут быть использованы по усмотрению образовательного учреждения, в том числе для реализации предметов (курсов, модулей и другое) этнокультурной и региональной направленности.
4. Компонент образовательного учреждения является вариативной частью учебного плана, часы которой могут использоваться по решению образовательного учреждения с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889) с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Часы вариативной части, включая часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения) используются для углубленного изучения учебных предметов инвариантной и вариативной частей федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, элективных учебных предметов (курсов).

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами на уровне среднего общего образования являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Биология», «География», «Физика», «Информатика и ИКТ», «МХК», «Технология».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне (в сумме - 2 часа).

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы. Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Учебные предметы: «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается на базовом уровне (2 часа).

Во исполнение приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089, письма Минобрнауки Ростовской области от 23.06.2017 № 24/4.1-5038 «О введении учебного предмета «Астрономия» учебный предмет «Астрономия» включен во ФК ГОС как обязательный для изучения на базовом уровне среднего общего образования (ч. II ФК ГОС, раздел «Общие положения»). В соответствии с Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования объем часов на изучение учебного предмета «Астрономия» должен составлять не менее 35 часов за два года обучения.

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений в количестве 1 часа в неделю.

Таким образом, учебный план МБОУ «СОШ №8» с. Спасское включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

В целях профилактики коррупционных правонарушений и формирования негативного отношения к фактам коррупции в рамках таких учебных предметов, как история, обществознание, ОБЖ предусмотрены уроки по антикоррупционной деятельности.

В целях повышения финансовой грамотности обучающихся, содействия формированию разумного финансового поведения, принятия обоснованных решений,

проявления ответственного отношения к личным финансам, формирования экономической культуры и правовых знаний в сфере предпринимательской деятельности в рамках предмета обществознания предусмотрены уроки по финансовой грамотности и предпринимательству.

Элективные курсы

10 класс.

По русскому языку (34 часа в год), для изучения сложных вопросов при изучении русского языка

По математике (34 часа в год). Эти часы направлены на усиление практической направленности преподавания за счет проведения практикумов.

По химии (34 часа в год) - для расширения курса химии в связи с межпредметной интеграцией, позволяющей на химической базе объединить знания по физике, биологии, географии в единое понимание естественного мира, то есть сформировать целостную естественно – научную картину мира.

По истории (34 часа в год). Эти часы использованы для углубления и расширения знаний обучающихся, на практикум.

По литературе 1 час на элективный курс (34 часа в год) в целях расширения кругозора учащихся, развитие и культуру речи.

11 класс.

По русскому языку (34 часа в год), для изучения сложных вопросов при изучении русского языка.

По математике (34 часа в год). Эти часы направлены на усиление практической направленности преподавания за счет проведения практикумов.

По химии (34 часа в год) - для расширения курса химии в связи с межпредметной интеграцией, позволяющей на химической базе объединить знания по физике, биологии, географии в единое понимание естественного мира, то есть сформировать целостную естественно – научную картину мира.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В целях обеспечения социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности, в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства; установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесения этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта; контроля за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов в МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское проводится *промежуточная аттестация*. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское включает в себя:

- *текущую аттестацию* - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;
- *аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей или полугодий* на основе результатов текущей аттестации;
- *аттестацию по итогам учебного года*, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей, полугодий и по результатам проведения в переводных классах *годовых контрольных работ* по отдельным предметам.

Текущая аттестация обучающихся проводится в течение учебного периода по полугодиям с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебных полугодий производится по окончании аттестационного периода по результатам текущей аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года включает в себя проведение переводных контрольных работ. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается Педагогическим советом школы, который определяет порядок, перечень предметов и сроки проведения переводных контрольных работ, в срок не позднее 30 мая текущего учебного года. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательных отношений приказом директора школы.

Учебные предметы	Количество часов в год				Итого
	X		XI		
	ФК	КОУ	ФК	КОУ	
Русский язык	1	1	1		3
Литература	3		3	1	7
Иностранный язык (английский язык)	3		3		6
Математика	4		4		8
Информатика и ИКТ	1		1		2
История (Всеобщая история, история России)	2		2		4
Обществознание (включая экономику и право)	2		2		4
География	1		1		2
Физика	2		2		4
Астрономия	1				1
Химия	1		1		2
Биология	1		1		2
Искусство (МХК)	1		1		2
Физическая культура	3		3		6
ОБЖ	1		1		2
Технология	1		1		2
Всего:	28	1	27	1	57
Элективные курсы					
По русскому языку		1		1	2
По литературе		1			1
По математике		1		1	2
По истории		1		1	2
По физике				1	1
По биологии				1	1
По химии		1		1	2
Предельно допустимая учебная нагрузка пр 5- дневной учебной неделе:	34		34		68

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.2.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

МБОУ «СОШ №8» с. Спасское укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

Должность	Должностные обязанности/функции	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор (руководитель ОУ)	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Имеется/ 1 чел.	соответствует	первая
Заместитель директора по УВР	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Имеется/ 1 чел.	соответствует	высшая
Заместитель директора по ВР	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Имеется/ 1 чел.	соответствует	первая
Заместитель директора по АХЧ	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Имеется/ 1 чел.	соответствует	соответствует
Учителя	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Имеется /18 чел.	соответствуют	8 – высшая к.к. 7 первая к.к.
Педагоги дополнительного образования	Обеспечивают реализацию вариативной части ООП НОО	Имеется/ 8	соответствуют	6 – высшая к.к. 2- первая к.к.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы

Образовательный процесс в школе обеспечен учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.15 ст.29 Закона РФ «Об образовании». Программно-методическое обеспечение к учебному плану школы включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

Учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию учебного плана в МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское, отражают преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования и входят в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
в том числе:				
учебники				
учебно-метод.				
художественная				
подписная				

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия

Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы.
- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское оборудованы:

- ✓ учебные классы;
- ✓ библиотека, оборудованной читальным залом, медиатекой;
- ✓ спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- ✓ помещения для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- ✓ медкабинет;
- ✓ и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.

Благоустройство и оснащённость.

МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское расположен в типовом здании, рассчитанном на 438 обучающихся. Общая площадь – _____ кв. м., тревожная кнопка, система внутреннего и наружного видеонаблюдения, полностью соответствующая современным требованиям. Осуществляется постоянный надзор за школой со стороны СЭС в форме предупредительного и текущего санитарного надзора. Устройство школы и его содержание соответствуют санитарно-гигиеническим и санитарно-противоэпидемиологическим нормам и правилам; отмечается достаточность естественного и искусственного освещения в помещениях, наличие условий для соблюдения правил личной гигиены обучающихся и персонала.

Условия организации учебной деятельности соответствуют нормам СанПин. Площадь учебных кабинетов не менее 2,5 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий; не менее 3,5 м на 1 обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий. Площадь кабинета информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы: 1 спортивный зал. При спортивном зале есть раздевалки для мальчиков и девочек. В среднем учебные классы оснащены необходимым оборудованием на 90 % от потребности.

Учебный кабинет	Номер кабинета,	этаж	Особенности мебели	Оснащение компьютерной	Наличие особого оборудования
-----------------	-----------------	------	--------------------	------------------------	------------------------------

	площадь (кв.м)			техникой	
Производственная мастерская	105-67,7	1	Одноместные ученические столы стулья	ноутбук	Верстаки Столярный инструмент Слесарный инструмент Тиски Рубанки Молотки Стамески
Мастерская обслуживающего труда	106-64 107-44,9	1	Одноместные ученические столы стулья	Ноутбук-1 Проектор-1 Экран-1	Швейные машинки Гладильная доска Утюг Манекен Зеркало Электроплита Электрочайник Столовый сервиз Чайный сервиз Обеденный стол Подносы Шкаф для посуды
Кабинет ОБЖ	102-58,2	1	Двухместные ученические столы, стулья, классная доска	Ноутбук-1 Проектор-1 Экран-1	
Кабинет истории и обществознания	104-58	1	Двухместные ученические столы, стулья, классная доска	Телевизор Нетбук	
Кабинет английского языка	207-46,4	2	Двухместные ученические столы, стулья, стеллаж для книг, классная доска	Ноутбук-1 Проектор-1 Экран-1 Колонки	
Кабинет русского языка и литературы	208-74,6	2	Двухместные ученические столы, стулья, стеллаж для книг, классная доска	Ноутбук-1 Проектор-1 Экран-1 Колонки	
Кабинет математики	209-56,3	2	Двухместные ученические столы, стулья, стеллаж для книг, классная доска	Нетбук-1 Колонки	
Кабинет биологии	210-64,7	2	Двухместные ученические столы, стулья, стеллаж для книг, классная доска	Ноутбук-1 Проектор-1 Экран-1 интерактивная доска колонки	Лабораторное оборудование в соответствии с разделами учебной программы, демонстрационные приборы, макеты, гербарии, микроскопы. Лаборантская оборудована шкафами, раковиной с холодной водой, что соответствует требованиям п. 4.10 и п. 4.27 СанПиН 2.4.2.2821-10
Кабинет географии	211-57,1	2	Двухместные ученические столы, стулья, стеллаж для книг,	Ноутбук-1 Проектор-1 Экран-1 Колонки	Глобус Географические карты, макеты, коллекция полезных ископаемых.

			классная доска		
Кабинет информатики	212-75,7	2	Компьютерные столы, подъемно-поворотные стулья, двухместные ученические столы, стулья	Ноутбук-1 Проектор-1 Экран-1 Компьютер-16 Интерактивная доска Колонки	
Кабинет физики	213-93	2	Двухместные ученические столы, стулья, стеллаж для приборов, классная доска, демонстрационный стол	Ноутбук-1 Проектор-1 Экран-1 Интерактивная доска колонки	Лабораторное оборудование в соответствии с разделами учебной программы, демонстрационные приборы. Лаборантская оборудована шкафами, раковиной С холодной водой, что соответствует требованиям п. 4.10 и п. 4.27 СанПиН 2.4.2.2821-10
Кабинет информатики	301-52,9	3	Компьютерные столы, подъемно-поворотные стулья, двухместные ученические столы, стулья	Проектор-1 Экран-1 Компьютер-15 Интерактивная доска	
Кабинет английского языка	303-56,1 305-56	3	Двухместные ученические столы, стулья, стеллаж для книг, классная доска	Ноутбук -2 Проектор-1 Телевизор-1 Экран -1 Колонки	
Кабинет русского языка и литературы	306-63,3 307-57 308-64,3	3	Двухместные ученические столы, стулья, стеллаж для книг, классная доска	Ноутбук-2 Компьютер -1 Экран -3 Интерактивная доска-1 Колонки	
Кабинет математики	310-58,2 312-57,4	3	Двухместные ученические столы, стулья, стеллаж для книг, классная доска, стол компьютерный	Ноутбук-2 Экран -2 Интерактивная доска-1 Колонки	
Кабинет истории и обществознания	311-57,2	3	Двухместные ученические столы, стулья, стеллаж для книг, классная доска, стол одноместный	Ноутбук-1 Компьютер -1 Проектор -1 Экран -1 Принтер – 1 Колонки - 1	
Кабинет химии	313-76,5	3	Двухместные ученические столы для проведения лабораторных работ, стулья, стеллаж для книг и оборудования,	Ноутбук-1 Проектор -1 Экран -1 Принтер – 1 Колонки – 1 Интерактивная доска - 1	Лабораторное оборудование в соответствии с разделами учебной программы, демонстрационные приборы. Лаборантская

			классная доска, стол демонстрационный		оборудована шкафами, раковиной с холодной воды, что соответствует требованиям п. 4.10 и п. 4.27 СанПиН 2.4.2.2821-10
Кабинет дистанционного обучения	314-36,8	3			
Мобильный класс	306				

Организация питания.

Классные руководители, согласно аналитическим материалам педагогического мониторинга определяют категории детей из социально незащищенных (малообеспеченные, многодетные), асоциальных семей, а также детей из многодетных семей. Школа является жизненно важной средой, которая позволяет пропагандировать полноценное питание и обеспечивать программу питания.

В школе оборудована столовая на 150 мест. Горячим питанием в 2018-19 учебном году обеспечены на данном уровне образования 100%, на 65% обучающихся.

Вопросы организации питания в школе рассматривались регулярно на заседаниях Совета школы, на совещаниях при директоре и общешкольном родительском и классных собраниях.

В школе в рамках классных часов регулярно проходили Уроки здоровья, на которых обсуждаются различные темы:

- ✓ правильное и рациональное питание;
- ✓ роль питания для организма;
- ✓ необходимость витаминов;
- ✓ культура поведения во время еды.

Организация медицинского обслуживания.

Медицинская помощь обучающимся осуществляется фельдшером. Оказание лечебно-профилактической помощи обучающимся осуществляют МБУЗ ЦРБ.

3.2.4. Психолого-педагогическое сопровождение ООП.

Психолого-педагогическое сопровождение в Школе является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающемуся в решение задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Основными направлениями деятельности школьного психолога являются:

1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся 10 класса к новой ситуации обучения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы.
3. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников средней школы в процессе их подготовки и сдачи ЕГЭ.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся 10 класса к новой ситуации обучения.

Для 10 класса, находящегося в условиях обновления содержания образования, важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации

обучения. К ней, в свою очередь, можно отнести такие проблемы, как адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличившейся учебной нагрузке, к новым требованиям учителей.

Сегодня редко кто продолжает учиться в том же классном коллективе, что и раньше. Кто-то переходит в другую школу, кто-то в параллельный класс. Другими словами, классный коллектив оказывается другим.

При этом меняются критерии оценок, теряется статус ученика среди сверстников и подростку вновь приходится формировать представления о себе в глазах окружающих.

Этот процесс протекает параллельно с процессом увеличения учебной нагрузки и требований учителей. Здесь очень важно помочь школьникам сформировать цели обучения на ближайшие 2 года и помочь в проектировании дальнейшего жизненного пути.

В свете обозначенных выше проблем психологом Школы разработана **комплексная программа психолого-педагогического сопровождения 10 классов**.

Цель программы – способствовать социально-психологической адаптации обучающихся 10 классов к новой ситуации обучения. Программа реализуется в начале учебного года (сентябрь – октябрь).

Этапы программы:

- Психолого-педагогическая подготовка учителей, работающих в 10 классах. Она проходит в виде семинаров о психологических особенностях протекания периода адаптации у десятиклассников, а также в виде консультаций с классными руководителями.

Основные направления программы:

- оптимизация общения в классе;
- формирование у учеников целей обучения в 10–11 классах;
- принятие новых требований, предъявляемых к ученикам 10 класса.

Программа состоит из четырех занятий, продолжительностью 40–45 минут.

Занятие 1. Времена года. Его цель – формирование благоприятного психологического климата в классе, познание подростками друг друга.

Занятие 2. Самоисследование “Каждый в своем уголке”. Цель – поиск личной мотивации обучения. Ребятам предлагается поразмышлять над тем, чего они ждут от обучения в 10–11 классах.

Занятие 3. Живая анкета. Как и предыдущее занятие, оно направлено на поиск личной мотивации обучения.

Занятие 4. “Я хочу, чтобы мой класс...” Цель – способствовать принятию каждым учеником своего класса; высказывание пожеланий одноклассникам.

Психологическая диагностика уровня адаптации десятиклассников необходима для того, чтобы вовремя определить, как себя чувствует в классе каждый подросток и наметить пути оказания помощи, если что-то не складывается в учебе и во взаимоотношениях со сверстниками.

Для диагностики использовались следующие методики:

- Информативная рисуночная методика «Несуществующее животное».
- Индекс групповой сплоченности Сизора. Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое (по запросу).
- Знакомство педагогов и родителей с результатами диагностики и рекомендациями. С результатами исследования педагоги и родители могут ознакомиться на индивидуальных консультациях. Также практикуется проведение родительских собраний совместно с детьми, где родители и подростки совместно анализируют собственные диагностические данные. С помощью психолога они стараются понять причину полученных результатов и

как их можно использовать для дальнейшего развития ребенка. Такая форма представления результатов исследования, по нашему мнению, является наиболее плодотворной для последующего личностного развития подростка.

- Осуществление коррекционной работы. Естественно, что в зависимости от реального положения школьника среди сверстников, его успешности в обучении выявленная высокая тревожность будет требовать различных способов коррекции. Если в случае реальной неуспешности работа во многом должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность, то в случае высокой тревожности, связанной с конфликтностью самооценки – на коррекцию самооценки, внутренних конфликтов.

Рефлексия. В конце октября анализируется вся проведенная классным руководителем, психологом и педагогами работа. Делаются выводы об эффективности программы адаптации, вносятся предложения по проектированию дальнейшей программы работы в 10 классе.

Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы.

Психологическая служба выделяет следующие *направления профориентационной работы*:

- ✓ оказание подросткам помощи в адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка труда и формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся там ситуации;
- ✓ выработка морально-волевого «тыла» самоопределяющегося подростка, который понимается как основа самостоятельности, творчества, как условие осуществления значимого дела жизни (к «тыловым ресурсам» можно отнести хорошее образование, воспитание, связи, коммуникативные способности, умение входить в социально-профессиональную или учебно-профессиональную среду);
- ✓ развитие готовности к внутренним компромиссам на пути к успеху;
- ✓ формирование ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности;
- ✓ подготовка к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса.

Задачи службы заключаются:

- ✓ в оказании помощи обучающимся в момент жизненного испытания; обеспечении перехода на более высокий уровень самоопределения и личностного развития; умению воспользоваться своим шансом;
- ✓ проведение с подростками и их родителями собеседований по вопросам профессионального самоопределения;
- ✓ обеспечение диагностическим инструментарием, для выявления профессиональных предпочтений, использование активизирующих диагностик;
- ✓ проведение диагностики.

Осуществляется информационно-справочная и методическая помощь педагогам, проводятся заседания круглых столов, групповые и индивидуальные консультации; разработаны анкеты, проводятся опросы.

Для выявления уровня развития, интересов, способностей и предпочтений учащихся проводятся целенаправленные исследования. После анализа результатов психодиагностических исследований педагогам и родителям предлагаются рекомендации по личностным особенностям подростков. Регулярно проводятся профориентационные диагностики обучающихся (9 – 11 классов), результаты диагностик передаются классным руководителям и родителям обучающихся. Диагностики способствуют выявлению мотивов выбора профессии, уровня сформированности у них умений.

Для того чтобы старшеклассники смогли успешно самоопределиться в выборе будущей профессиональной сферы деятельности или специальности, работу по формированию профессионального самоопределения школьников необходимо проводить в системе. Служба психолого-педагогического сопровождения подбирает и проводит своевременные диагностики, работу по развитию следующих психологических личностных качеств, необходимых для дальнейшего успешного самоопределения и способности к выбору:

- 7 класс - сформированность познавательной сферы формирование у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- 9 класс - сформированность произвольности психических процессов и поведенческой саморегуляции; сформированность осознания сферы интересов и склонностей, соотнесение их с возможным профессиональным будущим (период развития профессионального самосознания);
- 10-11 классы - готовность к профессиональному самоопределению (период уточнения социально-профессионального статуса).

Основаниями зрелого выбора школьниками дальнейшего способа получения образования служит наличие у них широкой информационной, мотивационно-ценностной и практической готовности делать данный выбор.

Информационная готовность включает в себя информированность школьников:

- ✓ о возможных способах получения желаемого образования после школы;
- ✓ об усилиях, которые потребуются приложить для его получения;
- ✓ о наличии собственной практической готовности и способностей для получения избранного образования;
- ✓ о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
- ✓ о содержании и условиях возможной профессиональной деятельности;
- ✓ о последствиях, которые могут иметь место по завершении обучения (например, о востребованности специалистов с данным образованием на рынке труда, об оплате труда, о возможностях для личностного роста и карьеры и др.);
- ✓ о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и последующую профессиональную деятельность.

Практическая готовность включает в себя:

- ✓ владение выпускниками школы умениями делать выбор дальнейшего способа получения образования;
- ✓ наличие у школьников практических знаний и умений, необходимых для продолжения обучения после школы в избранном направлении.

Умение делать выбор предполагает наличие у ученика нескольких умений, включающих:

- ✓ выделение альтернатив получения образования, соответствующих собственным потребностям и возможностям;
- ✓ оценку их преимуществ и недостатков;
- ✓ выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

Под мотивационно-ценностной или психологической готовностью выпускников понимается:

- ✓ сформированность у них самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- ✓ наличие ценностных ориентации и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессией.

В отличие от романтического, зрелый выбор предполагает, что учащийся осознает свои жизненные цели и планы и верно оценивает возможность для их реализации через сделанный выбор. При этом выбор, сделанный школьником, не расходится с его ценностными ориентациями и позволяет реализовать ему собственные намерения.

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников средней школы в процессе их подготовки и сдачи ЕГЭ.

В 11 классе на первый план – вновь и на новом уровне – выступают, с одной стороны, проблемы профессионального самоопределения: выбор будущей профессии и построение дальнейших образовательных планов, а с другой стороны – проблемы, связанные с подготовкой к школьным выпускным и вузовским вступительным экзаменам. Последняя проблема оказывается настолько аффективно значимой, что подчас, особенно в последние месяцы школьного обучения, затмевает все остальные. Так при изучении особенностей временной перспективы будущего у старшеклассников оказалось, что у многих к концу школьного обучения вся временная перспектива сужается до одного-двух месяцев, и ее содержание составляют только 2 мотива: первый – хорошо окончить школу и второй – поступить в вуз. Поскольку в настоящее время процедура аттестации предполагается в форме ЕГЭ, который не только оценивает знания учащегося-выпускника, но является еще и своеобразной проверкой социальной и психологической готовности к постоянно меняющимся условиям современной реальности, имеет смысл при подготовке выпускников к ЕГЭ, обратить внимание на формирование их психологической устойчивости.

Известный немецкий психолог, специалист по возрастной психологии Ш. Бюлер убедительно показывал, что полнота самоосуществления, самоисполненности прямо связана со способностью человека ставить перед собой цели, адекватные его внутренней сущности, и что обладание такими жизненными целями – условие сохранения психического здоровья личности. С его точки зрения, причиной неврозов выступает, прежде всего недостаток направленности, самоопределения. Обретение же целей жизни приводит к интеграции личности. В период юности проблема поиска смысла своего существования, определения жизненных целей особенно важна для сохранения психического и психологического здоровья любого человека.

С каждым годом значимость ЕГЭ, в том числе и субъективная, становится все выше. Умению сдавать экзамены, как ни странно, никто специально не учит, вместе с тем соответствующие психотехнические навыки очень полезны, они не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями и т.п. Как правило, соответствующая работа с будущими выпускниками не только не вызывает сопротивления, но и приветствуется большинством учащихся.

Цель педагога – психолога: реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся 11 класса при подготовке и сдаче ЕГЭ.

Задачи:

1. Формирование психологической устойчивости в период подготовки и сдачи ЕГЭ.
2. Создание психологических условий для получения максимальных результатов по ЕГЭ с минимальными потерями.
3. Разработка технологических процедур и методических рекомендаций по использованию данного опыта.

Система работы позволяет разрешить противоречия:

- ✓ между традиционными формами подготовки к экзаменам и своеобразным созданием эмоционального фона развития личности учащегося в новых условиях ЕГЭ;
- ✓ между отменой живого общения с педагогом-экзаменатором и снятием дополнительной стрессовости и неопределенности в необычной экзаменационной ситуации;
- ✓ между стремлением молодого человека к самоопределению и несостоятельностью близких взрослых в оказании ему действенной психологической поддержки.

Основные принципы:

- ✓ Доступность психолого-педагогической поддержки для каждого старшеклассника.
- ✓ Личностно-индивидуальный подход к учащимся.

Основные идеи:

- ✓ Создание оптимальных условий для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся 11 классов в период подготовки и сдачи ЕГЭ.
- ✓ Разработка и использование системы комплексного психолого-педагогического обеспечения выпускников 11 класса в ОУ.

Условия достижения результативности:

- ✓ Интегративные связи разных специалистов, работающих с обучающимися 10-11 классов.
- ✓ Создание ситуаций сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов и обучающихся.

Главной фигурой психолого-педагогического обеспечения, на уровне школы является психолог. Он сопровождает выпускников, педагогов, родителей. Педагог, получив психологический материал, обеспечивает им обучающихся и родителей. Родители обеспечивают обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение может носить индивидуальный характер.

Принципы, по которым строится работа психолога с выпускниками:

- психолого-педагогическое сопровождение (ППС) должно быть направлено на всех обучающихся, заканчивающих среднюю школу;
- ППС спланировано на 10, 11 годы обучения, включая предпрофильную подготовку;
- ППС должно быть последовательным и гибким и ориентироваться на потребности выпускника;
- ППС является интегрированной частью общего образовательного процесса, который обеспечивает цели, содержание, технологии педагогического процесса;
- ППС охватывает весь школьный персонал, учеников и родителей.

Одним из существенных аспектов психолого-педагогического сопровождения выпускника является ознакомление близких к выпускнику взрослых со способами правильного общения с ним, оказание ему психологической поддержки, создание в семье и школе благоприятного психологического климата.

Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование.

Психологическая поддержка – это процесс:

- ✓ в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;
- ✓ который помогает ребенку поверить в себя и в свои способности;
- ✓ который помогает ребенку избежать ошибок;
- ✓ который поддерживает ребенка при неудачах.

Подлинная поддержка взрослыми выпускника должна основываться на подчеркивании его способностей, возможностей – его положительных сторон. Например, если учащемуся не удастся вести себя так, как хотелось бы учителю, именно учитель должен помочь учащемуся понять, почему так происходит. Важно, чтобы ребенок понял, что его неудача может происходить из-за отсутствия готовности или способности вести себя соответствующим образом.

Для того чтобы показать веру в ребенка, взрослый должен иметь мужество и желание сделать следующее:

- ✓ забыть о прошлых неудачах ребенка;
- ✓ помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- ✓ помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Итак, для того, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- ✓ Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
- ✓ Избегать подчеркивания промахов ребенка.
- ✓ Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.
- ✓ Проводить больше времени с ребенком.
- ✓ Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
- ✓ Уметь взаимодействовать с ребенком.
- ✓ Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
- ✓ Принимать индивидуальность ребенка. Демонстрировать оптимизм.

Обсуждая вопрос о психологическом оснащении процесса сдачи экзаменов, следует выделить три основных этапа:

- ✓ подготовка к экзамену, изучение учебного материала перед экзаменом;
- ✓ поведение накануне экзамена;
- ✓ поведение собственно во время экзамена.

При подготовке обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ учитель – психолог проводит различные тренинги как в целом с классом, так и с отдельными обучающимися:

- ✓ «Будь готов!»;
- ✓ «Готовимся к ЕГЭ»;
- ✓ «Формула успеха при подготовке к сдаче ЕГЭ»;
- ✓ «Снижение уровня тревожности перед сдачей ЕГЭ».

В результате психолого - педагогической поддержки, обучающиеся должны овладеть навыками эффективной работы с информацией и простейшими приемами аутотренинга, которые помогут устранить сомнения в собственных силах и способностях, уметь правильно распределить нагрузку, установить режим занятий и отдыха, обратить внимание на значение здорового питания, что в конечном итоге будет способствовать успешной сдаче обучающимися государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.

3.2.5. Информационно-образовательные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее ИОС).

Основными элементами ИОС школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.

Перечень компьютерной техники, имеющейся в МБОУ «СОШ №8» с. Спасское

№ п/п	Наименование компьютерной техники	Количество (шт.)
1.	Персональный компьютер	
2.	Мультимедийный проектор	
3.	Интерактивная доска	
4.	МФУ	
5.	Принтер	
6.	Телевизор	
7.	Фотоаппарат	
8.	Ноутбуки	

Создание в МБОУ «СОШ №8» с. Спасское информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФК ГОС.

№ п/п	Необходимые средства	Содержание	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФК ГОС
I	Технические средства	4 ученика на 1 ПК	2018 г.
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	2018 г.
III	Обеспечение технической,	разработка дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов	2018 г.

	методической и организационной поддержки	Школы; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников Школы (индивидуальных программ для каждого работника)	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	размещаются домашние задания, текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)	2018 г.
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры)	2018 г.
VI	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	2018 г.

Создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.
- коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

Информационно-образовательная среда школы включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников,

органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы:

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- ✓ в учебной деятельности;
- ✓ во внеурочной деятельности;
- ✓ в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ✓ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и

виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

3.3. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

3.3.1. Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, представленных в таблице:

Родители	Ученики	Учителя
Имеют право		
-информирование о существующих	-выбор программы элективных курсов, участия	-выбор учебных пособий; -информационное и

<p>образовательных программах, о содержании образовательной программы Школы, -о результатах выполнения образовательной программы Школой в целом и конкретно своим ребенком;</p> <p>-внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы;</p> <p>-участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка;</p> <p>-консультативную помощь;</p> <p>-апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений</p>	<p>во внешкольных делах класса, Школы;</p> <p>-честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности;</p> <p>-собственную оценку своих достижений и затруднений;</p> <p>-дополнительное время для освоения трудного материала;</p> <p>-обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения;</p> <p>-социально-психолого-педагогическую поддержку;</p> <p>-комфортные условия обучения;</p> <p>-открытость оценки результатов их образовательной деятельности</p> <p>-работа в органах самоуправления</p>	<p>методическое обеспечение;</p> <p>-выбор образовательных технологий;</p> <p>-повышение квалификации;</p> <p>-поддержку деятельности родителями и администрацией</p>
--	---	---

Несут ответственность за (обязаны):

<p>-создание благоприятных условий для выполнения домашней работы;</p> <p>-обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой);</p> <p>-ликвидацию академических задолженностей;</p> <p>-совместный контроль обучения ребенка;</p> <p>-ущерб, причиненный школе по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ)</p>	<p>-овладеть принятыми в Школе правилами поведения;</p> <p>-иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы;</p> <p>-уважать права всех членов школьного коллектива;</p> <p>соблюдать правила поведения для учащихся</p>	<p>-соблюдать права учащихся и родителей;</p> <p>-создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся;</p> <p>-соблюдать нормы выставления оценок;</p> <p>-систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей;</p> <p>-анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности обучающихся;</p> <p>-повышать профессиональную компетентность</p>
--	---	--

Финансовые условия реализации ООП СОО.

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Для повышения качества реализации образовательной программы Школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

Материально – технические условия реализации ООП СОО.

Данные условия обеспечены наличием в школе:

- современных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет, мультимедийного оборудования;
- оборудованного спортивного зала;
- школьной столовой;
- библиотекой и читальным залом, оснащенными персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет, сканером, принтером и копиром;
- двумя компьютерными классами с разнообразными программными материалами и имеющими выход в Интернет;
- двумя мобильными классами;
- оборудованными кабинетами физики, биологии, химии, ОБЖ;
- использование в образовательной деятельности интерактивных технологий.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

Информационное обеспечение ООП СОО.

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Учебно-методическое обеспечение ООП СОО.

МБОУ «СОШ №8» с. Спасское в полном объеме обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Организация управления реализацией Образовательной программы.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации ООП, осуществляется на основе анализа, включающего:

1. мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
2. изучение процесса и результатов реализации ООП администрацией МБОУ «СОШ №8» с. Спасское:
 - ✓ наблюдение;
 - ✓ собеседование;
 - ✓ посещение уроков;
 - ✓ анализ школьной документации.
3. внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации ООП:
 - ✓ аттестация МБОУ «СОШ №8» с. Спасское;
 - ✓ данные педагогических исследований сторонних организаций;
 - ✓ проведение диагностических работ.

Способы представления МБОУ «СОШ №8» с. Спасское результатов реализации Образовательной программы.

МБОУ «СОШ №8» с. Спасское презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе Школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения. Публичный доклад размещается на сайте школы и доводится до сведения педагогов и родителей на общем родительском собрании.