

Утверждаю: _____ /И. В. Лях/
 Директор МБОУ «СОШ №8» с. Спасское

Отчет по самообследованию

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школы № 8" с. Спасское Спасского района за 2019 год году

Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательного учреждения			
1.1	Наименование общеобразовательного учреждения	Полное и краткое наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Спасское МБОУ «СОШ №8» с. Спасское
1.2.	Организационно-правовая форма	муниципальное, государственное	Муниципальное
1.3.	Месторасположение	Городское, сельское	Сельское
1.4.	Наличие лицензии	Реквизиты (дата, №)	От 13.02.2014 Серия 25Л01 № 17
1.5.	Наличие аккредитации	Реквизиты (дата, №)	28.11.2013 № 104
1.6.	Адрес ОУ	Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом	692210, Россия, Приморский край, Спасский район, с. Спасское ул. 70 лет Октября, 2
1.7.	Сайт ОУ	Наименование	http://mbouscpasskoe8.ucoz.ru
1.8.	Электронная почта	Наименование	Spasskoeschool8@yandex.ru
2. Система управления организации			
2.1	Директор		имеется
2.2.	Педсовет		имеется
2.3.	общее собрание трудового коллектива		имеется
2.4.	совет школы		имеется
2.5.	родительский комитет		имеется
2.6	Методический совет		имеется
2.7.	Методические объединения учителей: -начальных классов; -естественно-научного цикла; - математики и физики; -технологии и физической культуры;		имеется

	-учителей гуманитарного цикла; - учителей английского языка; - классных руководителей.	
3	Образовательная деятельность	
3.1	Образовательная программа начального общего образования	236
	Из них детей с ОВЗ	6
	Из них детей, обучающихся по АООП НОО	1
	Образовательная программа основного общего образования	264
	Из них детей с ОВЗ	2
	Из них детей, обучающихся по АООП НОО	2
	Образовательная программа среднего общего образования	48
	Из них детей с ОВЗ	
	Из них детей, обучающихся по АООП НОО	
3.2	Режим занятий. Календарный учебный график. Режим занятий.	34 учебных недели (для 1 класса- 33). 170 учебных дней. 30 дней каникулы (для 1 класса дополнительные каникулы). Первая смена. Пятидневная рабочая неделя.
3.3	Дополнительное образование. Спортивные кружки и секции Технические Художественно-эстетические Социальные	
3.4	Дополнительные платные услуги	Группа присмотра и ухода за детьми «Школа будущего первоклассника»
4. Содержание и качество подготовки учащихся		
4.1	Уровень развития различных навыков и умений, усвоения знаний.	99%
4.2	Качество обученности обучающихся : 2-4 кл (начальный уровень образования) 5-9 кл (основной уровень образования) 10-11 кл (средний уровень образования)	38% 38 % 31% 39%
4.3	Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы - к среднему баллу по району - к среднему баллу по краю	Средний балл по школе — 59,8 Средний балл по району – 60,5 Средний балл по краю — 61,8
4.4	Отношение среднего балла ЕГЭ по математике (базовый):	Средний балл по школе — 3,9 Средний балл по району – 3,6 Средний балл по краю –

	Отношение среднего балла ЕГЭ по математике (профильный):	4 Средний балл по школе 40,9 Средний балл по району – 42,5 Средний балл по краю – 45,6
4.5	Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ в общей численности выпускников 11 классов ОУ	21 человек из 20– 95 %
4.6	Доля выпускников не сдавших ЕГЭ в общей численности выпускников ОУ.	5%
4.7	Доля второгогодников ОУ в общей численности учащихся ОУ	5- 1,1 %
4.8	Число школьников, ставших победителями и призерами районных предметных олимпиадах	4 человека
4.9	Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов	10 человек
4.9.1	районного (городского) уровня	10
4.9.2	краевого (зонального) уровня	1
4.9.3	Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнования	23 человек
4.9.4	районного (городского) уровня	23 человек
4.9.5	краевого (зонального) уровня	человек
5. Востребованность выпускников		
5.1	Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО).	96%
6.	Внутренняя оценка качества образования	
7. Кадровое обеспечение учебного процесса.		
7.1.1	Всего педагогических работников	39
7.1.2.	в том числе учителей	38 человека
7.1.3.	Образовательный уровень педагогических работников:	
	- высшее	30 человек
	- средне – специальное	12 человек
	студенты Вузов	1
	среднее общее	0 человек
7.1.4.	Квалификация педагогов:	
	высшая квалификационная категория	18- 47%
	первая квалификационная категория	14-41%
	Соответствует занимаемой должности	4- 10%
7.1.5.	Стаж работы по специальности:	
	до 3-х лет	2
	до 5-ти лет	4
	5-10 лет	4
	10-15 лет	1
	15-20 лет	4
	свыше 20 лет	24
7.1.6.	Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ	
7.1.7.	Отличник просвещения	3 человек
7.1.8.	Почетный работник общего образования РФ	9 человек

**4. Содержание и качество подготовки учащихся.
Основные показатели образовательной деятельности школы в динамике**

Учебный год	2015	2016	2017	2018	2019
Всего учащихся(чел.)	463	471	509	525	548
на начало года	455	468	508	530	545
на конец года					
Отличники (чел., %)	27-6,3%	34-8,2%	30-6,7%	35-7,4%	
Хорошисты	143-35,5%	154-37,2%	136-30,5%	131-27,7%	193-38,6%
Неуспевающие	0	0	7-1,4%	5-1%	5-1%
Уровень обученности	100,00%	100,00%	98,6%	99%	99%

Начальный уровень образования 1 – 4-е классы

На первом уровне обучения 11 классов-комплектов, в которых на конец года обучался 236 ученик. Для формирования гармонически развитой личности перед учителями начальных классов ставятся следующие задачи:

- повышение уровня качества обучения учащихся;
- апробирование новых технологий и учебных курсов для начальной школы;
- развитие системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;
- повышение творческого потенциала учащихся.

1-4 классы обучаются по ФГОС нового поколения и не подлежат оцениванию — 48 человека (1а, 1б и 1в классы), что составляет 20 % от обучающихся начальной школы.

Во 2-4 классах количество учащихся обучается на «4» и «5»- 90 (38%), 23 учеников и имеют только «5»- (12%).

Отмечается резкое снижение успеваемости учащихся с переходом в среднее звено. Такая нестабильность связана с завышением оценок в начальной школе, учащиеся не подтверждают свои знания и умения.

Основное общее образование 5-9-е классы

всего на данном уровне образования - 15 классов, в которых на конец года обучалось 264 ученика.

Закончили 2018 год на «4» и «5» - 84 (31 %) учащихся; из них 12 (4,5 %) --окончили учебный год только на «5».

Итогом получения основного образования является Государственная итоговая аттестация.

В 2019 учебном году ГИА проходили 48 учеников в форме ОГЭ

1 - обучающийся получил аттестат особого образца.

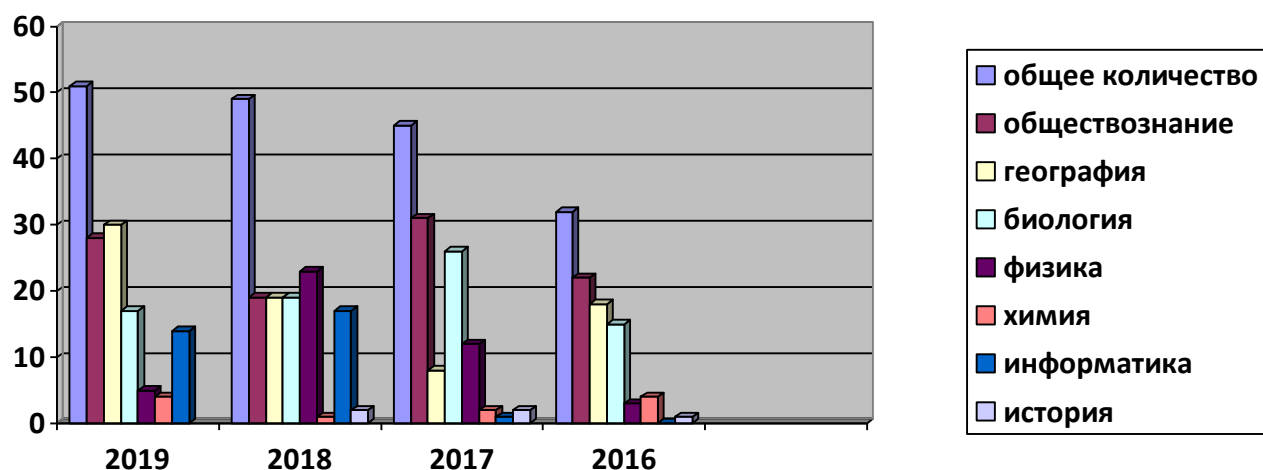
Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2019 учебном году

Предмет	Кол-во учащихся, сдающих экзамен					Средний балл	качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	51		21	30	0	3,4	42%

Русский язык	51	7	23	21	0	3,7	60%
--------------	----	---	----	----	---	-----	-----

Экзамены по выбору 2019 год

	Количество, сдающих предмет	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	качество
Общество	28	0	12	16	0	3,3	39%
География	30	1	9	20	0	3,1	23%
Биология	17	0	4	13	0	3,2	23%
Физика	5	0	4	1	0	3,8	80%
Химия	4	0	2	2	0	3,5	50%
Информатика	14	0	1	13	0	3	70%
история	2	0	2	0	0	3	100%



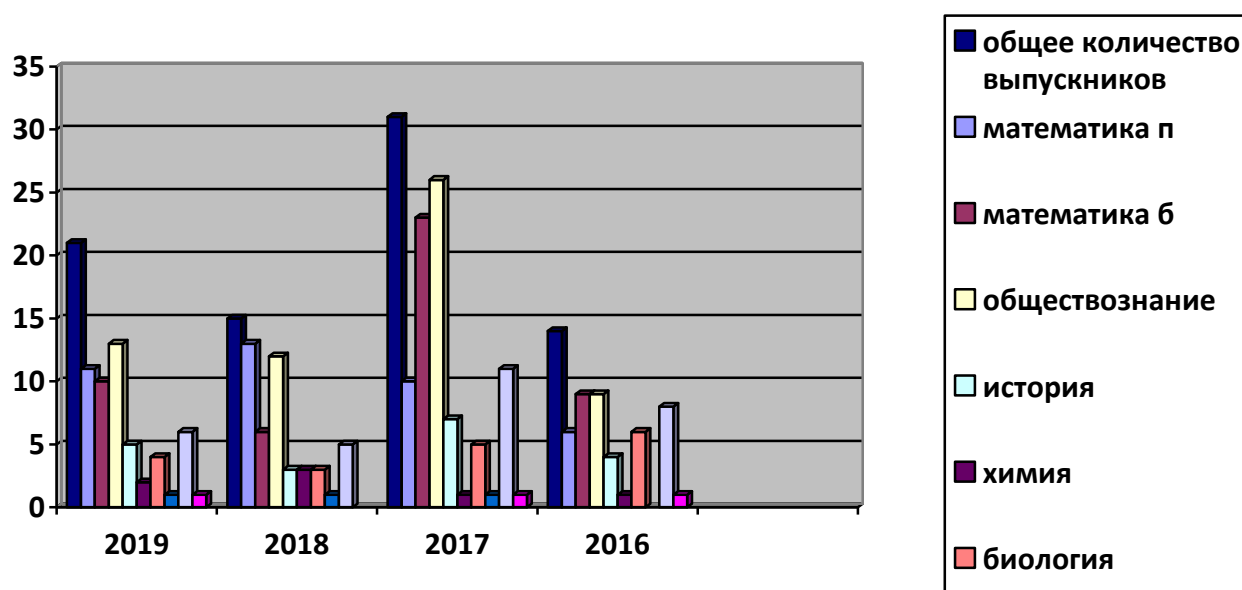
Среднее общее образование 10 – 11-е классы

На третьем уровне обучения (2 класса, в которых на конец года обучалось 48 учащихся) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности его подготовку к поступлению в вузы.

Учителями активно ведется работа с одаренными детьми. Ученик 11 класса стал победителем краевого конкурса «Океан знаний» по русскому языку. Принял участие в работе Школы для одаренных детей при ВГУЭС. Школа активно сотрудничает со многими ВУЗами Приморского края (ДВФУ, ВГУЭС, Дальрыбвтуз), на базе школы ежегодно проводятся Дни открытых дверей, тренинги, тестирование, мастер-классы, беседы для выпускников школы и района. Среди мотивов выбора, как и в предыдущие годы, преобладают практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения школьников, а также личные интересы и склонности учащихся, уверенность в своих силах. В

Результаты единых государственных экзаменов выпускников 11-х классов в 2019 учебном году

предмет	Кол-во уч-ся выбравших предмет	Количество уч-ся сдавших ЕГЭ	Средний балл по школе
Русский язык	21	20	59,8
математика(б)	10	9	3,9
Математика (п)	11	11	40,9
Общество	13	10	45,6
История	5	5	55
Химия	2	2	49,5
Биология	4	3	43,3
литература	1	1	49
Физика	6	3	36



В 2019 учебном году выпускники показали высокие результаты ЕГЭ:

по истории— 1 ученик - 75 балла

по русскому языку- 7 учеников - 70 и 78 баллов

по английскому — 1 ученик- 8 балла

Выводы:

Результаты ЕГЭ выявили ряд проблем в обучении школьников :

- слабо развит дифференцированный подход , что затрудняет решение заданий повышенного уровня;

- применение устаревших подходов в подготовке к сдаче ЕГЭ;
- отсутствие мотивации на получение более высокого результата как у учителя так и ученика.

Задачи на новый учебный год:

- проводить дифференцированную индивидуальную работу по решению экзаменационного материала;
- формировать навыки самопроверки, добиваться устойчивого результата;
- ориентировать учащихся на более высокие результат;
- совершенствовать формы подготовки к ЕГЭ, привлекать интерактивные формы;
- ввести систему рейтинговой оценки учащихся и учителей;
- регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся к решению задач повышенного уровня сложности.

Применение разнообразных технологий и методов, разработки совместно с учащимися дидактического материала, работа в проектной деятельности, углубленное изучение индивидуальных особенностей учащихся, развития интереса у учащихся к учебной деятельности приводят к положительным результатам.

Участие в школьных олимпиадах

Год	Победители	Призеры	Участники
2019	4	20	300
2018	87	134	328
2017	73	111	305
2016	71	94	261

Участие в муниципальных олимпиадах

Год	Победители	Призеры	Участники
2019	4	16	45
2018	4	19	68
2017	2	6	52
2016	3	7	50

Участие в региональных олимпиадах

Год	Победители	Призеры	Участники
2019		1	4
2018		1	5
2017		1	6
2016		0	4

Выводы. Анализ образовательной деятельности показывает, что коллективу учителей школы удалось достичь стабильных результатов: средний балл составляет 3,7, количество учащихся, занимающихся на «5» остается стабильным, удовлетворительные результаты итоговой аттестации в 9 и 11 классах, высоким остается процент поступающих в высшие и средние учебные заведения. Высокую результативность показывают ученики в конкурсных испытаниях разного уровня. Вместе с тем просматривается отсутствие тенденции развития качественных и количественных показателей успешности образовательной деятельности. Не удалось достичь стопроцентной успеваемости. Используются далеко не все потенциальные возможности ученического коллектива, так как участием в творческой и конкурсной деятельности охвачены не все учащиеся. Улучшились показатели оптимизации процесса социально-педагогической адаптации учащихся 1-х и 5-х классов. Положительная динамика достигнута за счет

вариативности обучения, создания благоприятного эмоционального климата в школе, психолого-педагогической поддержки на уроках и во внеклассной работе, использования мер профилактического и лечебного характера, более грамотного и системного применения коррекционно-развивающих форм работы в классах.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, совершенствование учебно-воспитательного процесса, воспитание и развитие школьников.

Учитель начальных классов Мех Н.Ю. заняла 3 место в конкурсе «Учитель год-2019».

Продолжает действовать региональная инновационная площадка «Кванториум – прорыв в будущее».

1. **Квант-Лаборатория «Робототехника»** основное направление легио-конструирование (1-4класс)- создание легио-города: свободная траектория; лаборатория работает в творческом направлении с использованием современных разработок по робототехнике в области образования, организация на их основе активной внеурочной деятельности учащихся; основной вид деятельности: практическая работа учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов.

5 учителей – 101 ученик

2. **Квант-Лаборатория «Программирование»** (5-9 класс) основное направление работы Соревновательное: создание программируемых роботов, организация и проведение соревнований в общеобразовательном учреждении, участие в выездных соревнованиях различного уровня.

1 учитель- 15 учеников

3. **Квант - Лаборатория «Киностудия «Юниор – FIX»** - основное направление: в начальной школе – создание мультфильмов и в основной школе: создание и продвижение школьного информационного канала через реализацию своих талантов, социализация и профориентация учащихся школы.

2 учителя – 30 учеников.

В рамках реализации данного проекта учащиеся приняли участие в российском конкурсе «РОБОФЕСТ 2019».

На базе школы в 2019 учебном году были проведены краевые соревнования по робототехнике «Полигон» на которых собрались команды из Артема, Уссурийска, Владивостока, Дальнегорска.

Школьный коллектив постоянно совершенствует свое мастерство в различных мероприятиях: широко используется общероссийский проект «Школа цифрового века». Участвует в муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

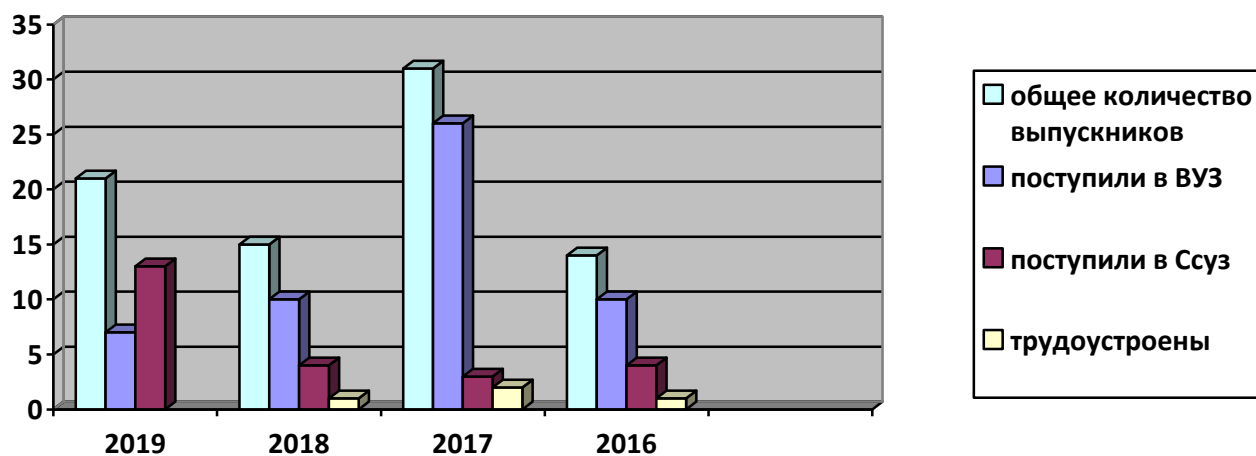
Коллектив школы активно сотрудничает со Спасским педагогическим колледжем, учителя начальных классов присутствовали на краевом семинаре «Современные образовательные технологии в образовании», так же были приглашены для обмена опытом по работе со студентами с другими образовательными учреждениями высшей школы, принимали гостей из администрации губернатора Приморского края, ВРИО губернатора, ДВФУ

В течение 2018 учебного года все учителя, работающие по ФГОС, прошли курсы повышения квалификации.

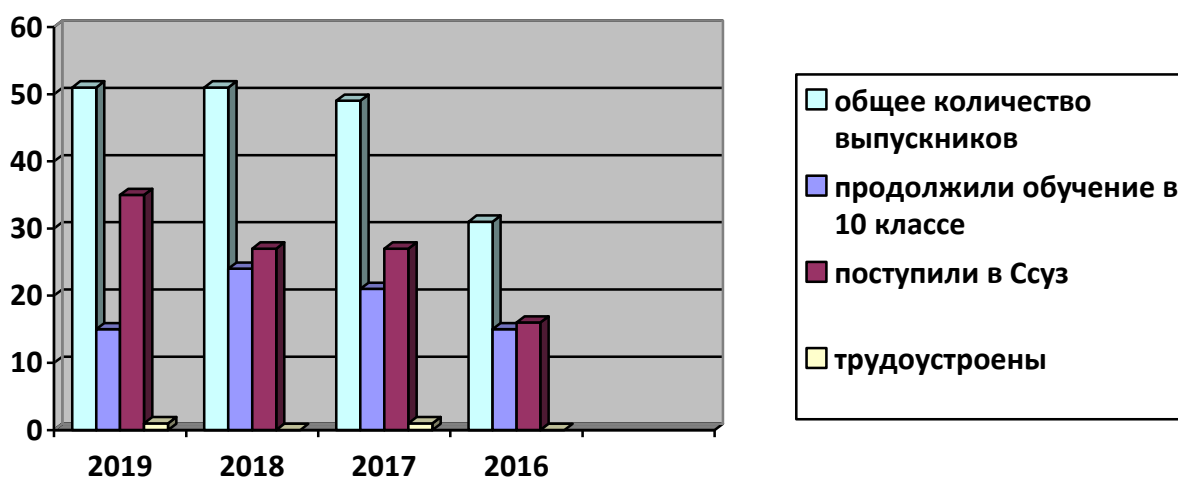
3 учителя аттестовались на первую квалификационную категорию впервые.

5. Востребованность выпускников.

Занятость выпускников 11 класса



Занятость выпускников 9 класса



Выпускники 9-х классов покидают школу, прежде всего, по инициативе родителей с неплохим социально-экономическим статусом. Они видят, что ребенок не готов к сдаче ЕГЭ: он плохо учится в школе, не наберет необходимых баллов и никуда не поступит. Они сами его направляют в техникум, колледж, чтобы он поступил в вуз, минуя ЕГЭ, подбирают ссуз по профилю. Таких много.

Вторая причина — дети, которые идут в СПО сами после 9-го класса. Они хотят быстрее стать самостоятельными. Это надо поддерживать. Нужно, чтобы выбор СПО был сознательным. Для этого в школе работает программа «Вектор» по профессиональной ориентации. В течении года учащиеся 9 класса посещают ссузы Спасска- медицинский, педагогические, индустриальный и

политехнический, В различных городах Приморского края: г. Уссурийск- ж/д техникум, г.Арсеньев- авиационный техникум, цирковая школа.

Внутренняя система оценки качества образования

№	Критерии оценки	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.	548
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:		
	– начального общего образования;	Чел.	236
	– основного общего образования;	Чел.	264
	– среднего общего образования	Чел.	48
1.3	Формы получения образования в ОО:		
	– очная;	Имеется Количество чел.	548
	– очно-заочная;	не имеется.	
	– заочная	не имеется.	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:		
	– сетевая форма;	не имеется.	
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	не имеется.	
	– с применением электронного обучения	не имеется. Количество чел.	
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС			
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует	
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся,	не имеется	

	осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах		
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется	
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется	
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует	
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется	
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется	
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется	
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется	Имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется	не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	не имеется / имеется	имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС			
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/ не имеется	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует

3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответству ет/ не оответствует	Соответ ствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответству ет/ не оответствует	Соответ ствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответству ет/ не оответствует	Соответ ствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающего ся	0,05
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:		
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется	не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется	не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество	не

		ед. / не имеется	имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/ не имеется	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответству ет/ не оответствует	Соответ ствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответству ет/ не оответствует	Соответ ствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответству ет/ не оответствует	Соответ ствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/ не имеется	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответству ет/ не оответствует	Соответ ствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающего ся	0,05
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД		Имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответству ет/ не оответствует	Соответ ствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%	2
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/ не	Имеется

		имеется	
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%	5

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % ¹	28-71.79%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	27- 69,23%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %	20-52% 18-476%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет;	Чел. / %	1-2.9%

¹ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

	– свыше 30 лет		26-76%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	38/100%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	30/76,92%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	30/76,92%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары,	Чел. / %	38/100

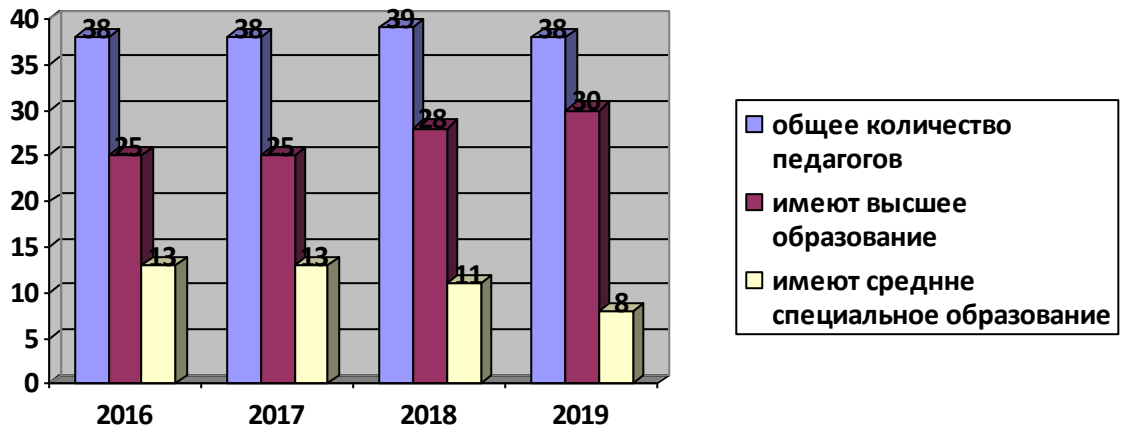
	стажировки; – вне программ повышения квалификации		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %	0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	1/ 2,56%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %	0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %	12/30%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел. / %	0
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	1
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	0
	Количество социальных педагогов	Чел.	0
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %	0
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %	0

	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %	0
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %	0
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	0
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется	не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0.18
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %	35/100
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет	Да

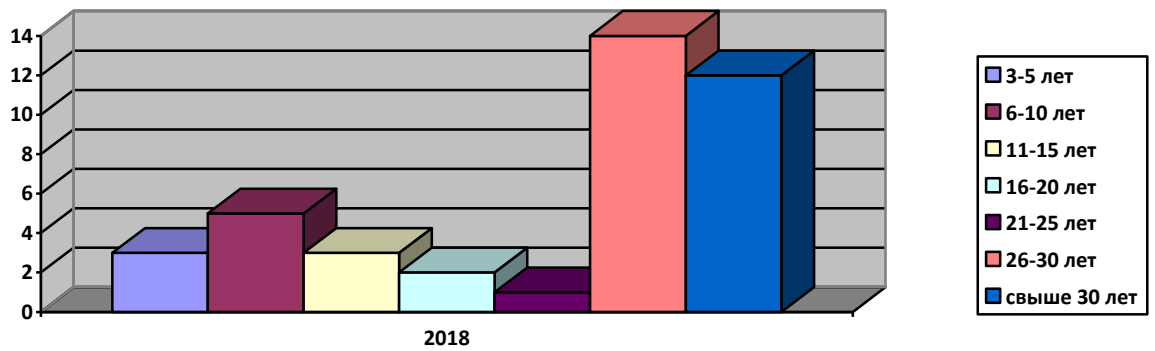
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %	548/100
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	4,4
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м	4,4
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м	0,58
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %	0
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %	0
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	25,52
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	0,7

Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует	Соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет	Да
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	12
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	9
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	9
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует	Соответствует

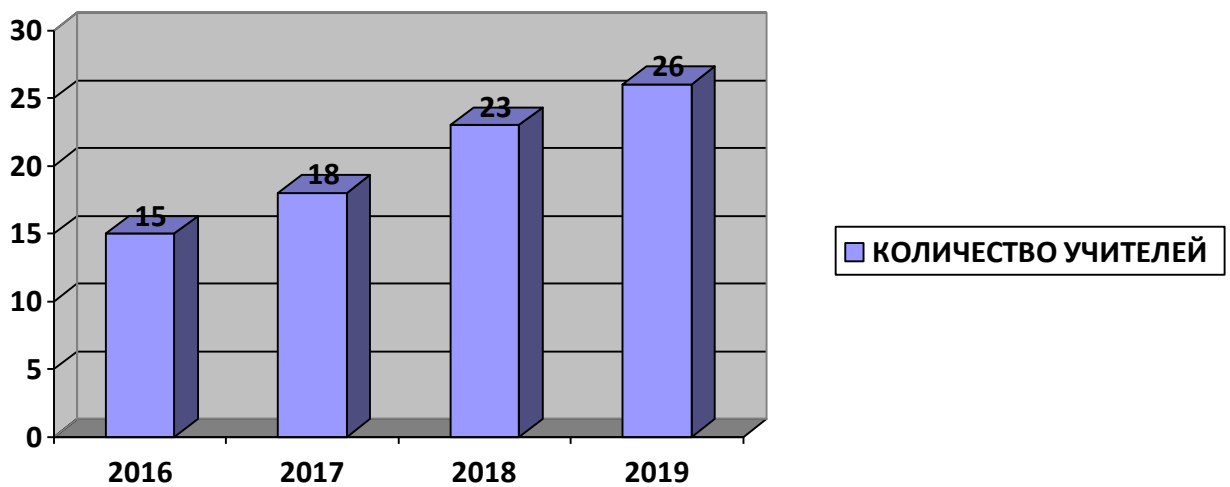
Образование педагогов



Стаж работы педагогов



Повышение квалификации педагогов



ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №8»
С. СПАСКОЕ СПАСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ
2019 ГОД

№ п/п	Показатели	2016	2017	2018	2019	+/-	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	468	498	530	548	+18	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	191	211	217	236	+19	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	230	252	275	264	-9	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47	35	38	48	+10	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	168/ 40%	101/ 19,8 %	166/ 30,9%	193 /38%	+ 27	Человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.65	3,78	3,59	3,7	+ 0,2	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.46	3,3	3, 24	3,4	+0,2	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52,01	54,4	58,54	57.6	-0,9	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	3,2	3,3	4,0	3,7	- 0, 3	балл

	математике (базовый уровень)						
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0	Человек /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0	Человек /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	1/2%	+1	Человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	1/2%	1	Человек /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0	Человек /%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	1/2%	1	Человек /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	7-14,28%	1-2%	0	-6/11%	Человек /%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	3-9,6%	1-6,66%	3-6%	+2/3%	Человек /%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	315/67,30	363/71,46	401/75,66%	418/76%	+17/4%	Человек /%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	175/37,4	193/37,99	245/46,23%	213/38%	-32/5%	Человек /%
1.19.1	Регионального уровня	0	1/0,19	1-0,18%	0	0	Человек /%
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0	0	0	Человек /%
1.19.3	Международного уровня	0	0	0	0	0	Человек /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0	Человек /%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0	Человек /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0	Человек /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0	Человек /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35	34	39	39	0	Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/ 79%	23/ 67%	28/ 71%	27/73%	+1	Человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/71 ,43	22/64 ,71	27 /69,23 %	27/73%	0	Человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	9/25, 71	11/32 ,35	11 /28,2%	10/26%	-1	Человек /%

	педагогических работников						
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/25,71	11/32,35	11/28,2%	9/23%	-2	Человек /%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/74,28	25/73,53	26/66,6%	30/78%	+4	Человек /%
1.29.1	Высшая	13/36,6	14/41%	15/41%	18/47%	+3	Человек /%
1.29.2	Первая	13/36,6	11/32%	11/26%	12/31%	+1	Человек /%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			Человек %			
1.30.1	До 5 лет	3/8,6%	1/2,94	3/8,82%	2	-1	Человек /%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/28%	12/35,29	12/30,76%	16/42%	+4	Человек /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	6/17,1%	4/11,7	4/11,8%	3/7%	-1	Человек /%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет						
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/28 %	12/35 .29	13 /33.33 %	14/36%	+1	Человек /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15	18/52 ,94	23 /58,97 %	26/68%	+3	Человек /%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10	15/44 .1	20 /51.28 %	20/52%	0	Человек /%
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	0,5	0,11	0,18	0,18	+0, 07	единиц

	учащегося						
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося						единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	нет	0	Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	0	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	0	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	0	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	0	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	0	Да/нет
2.4.5	С контролируемой печатью бумажных материалов	да	да	да	да	0	Да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		508/ 100 %	530 /100%	548/ 100%	0	Человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на	5,2	4,8	4,4	4,4		кв. м

	одного учащегося						
--	------------------	--	--	--	--	--	--