

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Спасского муниципального района

МБОУ "СОШ № 8" с. Спасское Спасского района"

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного
методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол № 5 от
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР



Пилипенко
Т.А.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы
№ *85-а*
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1800913)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

с. Спасское 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам

освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по

совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе, – 170 ч.
(5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повторение | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Предложение | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Слово в языке и речи | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Имя существительное | 46 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Имя прилагательное | 29 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Местоимение | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Глагол | 36 | 4 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Обобщение | 21 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 1 | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык | 1 | | | 1.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Текст. Признаки текста. План текста Типы текста | 1 | | | 4.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 3 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | 5.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 4 | Виды предложений по интонации | 1 | | | 6.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 5 | Диалог. Обращение | 1 | | | 7.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 6 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | | 8.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 7 | Словосочетание | 1 | | | 11.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f8437a56 |
| 8 | Однородные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | | | 12.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 9 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. | 1 | | | 13.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04 |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 14.09 | |
| 11 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. | 1 | | | 15.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 12 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами | 1 | | | 18.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 13 | Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | | | 19.09 | |
| 14 | Сложное и простое предложения. Знаки препинания в сложном предложении | 1 | | | 20.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 15 | Простое предложение с однородны- ми членами и сложное предложение. | 1 | | | 21.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 16 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | | | 22.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|---|
| 17 | Обобщение по теме «Предложение». Проектные задачи «Похвальное слово» | 1 | | | 25.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 |
| 18 | Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 | | | 26.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 19 | Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы | 1 | | | 27.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 20 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | | | 28.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 21 | Однокоренные слова. Роль окончаний в словах. Разбор слов по составу | 1 | | | 29.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 22 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | | | 2.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 23 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Удвоенные согласные в словах | 1 | | | 3.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 24 | Правописание приставок и суффиксов | 1 | | | 4.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 25 | Правописание слов с | 1 | | | 5.10 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| | разделительным твёрдым и мягким знаками | | | | | https://m.edsoo.ru/f8427ef8 |
| 26 | Письменное изложение повествовательного деформированного текста | 1 | | | 6.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 27 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение представлений о частях речи | 1 | | | 9.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c |
| 28 | Грамматические признаки частей речи | 1 | | | 10.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 29 | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия | 1 | | | 11.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 |
| 30 | Наречие как часть речи. Правописание наречий | 1 | | | 12.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 31 | Диктант по теме «Части речи» | 1 | 1 | | 13.10 | |
| 32 | Работа над ошибками | 1 | | | 16.10 | |
| 33 | Изменение имён существительных по падежам | 1 | | | 17.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 34 | Признаки падежных форм имён существительных. Различие падежных и смысловых вопросов имени существительного | 1 | | | 18.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|---|
| 35 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном и винительном падежах | 1 | | | 19.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 36 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах | 1 | | | 20.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 37 | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже | 1 | | | 23.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada |
| 38 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 | | | 24.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 39 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | 1 | | | 25.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 40 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | | | 26.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 41 | 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения | 1 | | | 27.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 42 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | | | 7.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|---|
| 43 | 3-е склонение имён существительных | 1 | | | 8.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c |
| 44 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | | | 9.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 |
| 45 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | | | 10.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 46 | Способы проверки безударных падежных окончаний. Практическая работа «Составление алгоритма проверки и написания безударного падежного окончания» | 1 | | | 13.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee |
| 47 | Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений | 1 | | | 14.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 48 | Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | | | 15.11 | |
| 49 | Именительный и винительный падежи имён существительных | 1 | | | 16.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 50 | Родительный падеж имён существительных | 1 | | | 17.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 51 | Падежные окончания имён существительных в родительном | 1 | | | 20.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|---|
| | падеже | | | | | |
| 52 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых существительных имён | 1 | | | 21.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 53 | Падежные окончания существительных в именительном, родительном и винительном падежах имён | 1 | | | 22.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 54 | Дательный падеж существительных имён | 1 | | | 23.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 55 | Падежные окончания существительных в дательном падеже имён | 1 | | | 24.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 56 | Падежные окончания существительных в родительном и дательном падежах имён | 1 | | | 27.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 57 | Падежные окончания существительных в родительном и дательном падежах. Закрепление имён | 1 | | | 28.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 58 | Творительный падеж существительных имён | 1 | | | 29.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|---|
| 59 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц | 1 | | | 30.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 60 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Закрепление | 1 | | | 1.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 61 | Предложный падеж имён существительных | 1 | | | 4.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 |
| 62 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже | 1 | | | 5.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 |
| 63 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 | | | 6.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 64 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | | | 7.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 |
| 65 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | | | 8.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| 66 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Закрепление | 1 | | | 11.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 67 | Морфологический разбор имени существительного как части речи | 1 | | | 12.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 68 | Диктант по теме «Падежные окончания имён существительных» | 1 | 1 | | 13.12 | |
| 69 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Имя существительное» | 1 | | | 14.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 70 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Морфологический разбор имени существительного как части речи | 1 | | | 15.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 71 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 1 | | | 18.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 72 | Окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже | 1 | | | 19.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 73 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже | 1 | | | 20.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|---|
| 74 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в винительном падеже. | 1 | | | 21.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 75 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | 22.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 76 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | | | 25.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 |
| 77 | Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имён существительных» | 1 | 1 | | 26.12 | |
| 78 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Формирование проектных задач «Говорите правильно» | 1 | | | 27.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e |
| 79 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных | 1 | | | 28.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 |
| 80 | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по | 1 | | | 29.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|
| | числам, по родам | | | | | |
| 81 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | 9.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 82 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | 10.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 83 | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного | 1 | | | 11.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 |
| 84 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | | | 12.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a |
| 85 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | | 15.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 86 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | | | 16.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a |
| 87 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный | 1 | | | 17.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|
| | падеж | | | | | |
| 88 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж | 1 | | | 18.01 | |
| 89 | Закрепление по теме «Род и число имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе». Формирование проектных задач «Имена прилагательные в сказках» | 1 | | | 19.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 90 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи | 1 | | | 22.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 91 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | | 23.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 |
| 92 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи | 1 | | | 24.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и | 1 | | | 25.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|---|
| | среднего рода | | | | | |
| 94 | Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное» | 1 | 1 | | 26.01 | |
| 95 | Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях | 1 | | | 29.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 96 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | | | 30.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 97 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | | | 31.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 98 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи | 1 | | | 1.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 99 | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | | | 2.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|---|
| 100 | Правописание имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | 5.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 101 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | | | 6.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e |
| 102 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | 7.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 103 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи | 1 | | | 8.02 | |
| 104 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи | 1 | | | 9.02 | |
| 105 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 | | | 12.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 106 | Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 | | | 13.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 107 | Изложение повествовательного текста | 1 | | | 14.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 108 | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи | 1 | | | 15.02 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------|--|
| 109 | Личные местоимения 1. 2 и 3-го лица. Повторение | 1 | | | 16.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424 |
| 110 | Изменение личных местоимений 1 -го и 2-го лица по падежам. Начальная форма местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами | 1 | | | 19.02 | |
| 111 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений | 1 | | | 20.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 |
| 112 | Обобщение по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимений | 1 | | | 21.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 113 | Обобщение по теме «Местоимение». Практическая работа «Составление поздравительной открытки» | 1 | | 1 | 22.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 114 | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи | 1 | | | 26.02 | |
| 115 | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении | 1 | | | 27.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-------|--|
| 116 | Грамматические признаки глагола. Время глаголов. Изменение глаголов по временам | 1 | | | 28.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 117 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | 29.02 | |
| 118 | Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола | 1 | | | 1.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 |
| 119 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме | 1 | | | 4.03 | |
| 120 | Классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать? | 1 | | | 5.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 121 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов | 1 | | | 6.03 | |
| 122 | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Формы лица и числа глаголов | 1 | | | 7.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 123 | Правописание глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | | 11.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 124 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | 12.03 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-------|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f84422b2 |
| 125 | Упражнения в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами | 1 | | | 13.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 |
| 126 | 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 | | | 14.03 | |
| 127 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | 15.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 128 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени | 1 | | | 18.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 129 | I и II спряжение глаголов в сложном будущем времени | 1 | | | 19.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 130 | Упражнение в спряжении глаголов в сложном будущем времени | 1 | | | 20.03 | |
| 131 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем временах | 1 | | | 21.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 |
| 132 | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. Правописание глаголов с безударными личными | 1 | | | 22.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------|---|
| | окончаниями | | | | | |
| 133 | Упражнение в определении спряжения глагола с безударным личным окончанием. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | | 1.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 134 | Упражнение в правописании глаголов с безударными личными окончаниями. Составление алгоритма правописания | 1 | | | 2.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 135 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | | 3.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 136 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | | | 4.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a |
| 137 | Возвратные глаголы (общее представление) | 1 | | | 5.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a |
| 138 | Правописание возвратных глаголов | 1 | | | 8.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 139 | Упражнение в правописании возвратных глаголов | 1 | | | 9.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------|---|
| 140 | Диктант по теме «Части речи» | 1 | 1 | | 10.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 141 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | | | 11.04 | |
| 142 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 | | | 12.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 143 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Окончания глаголов единственного числа прошедшего времени | 1 | | | 15.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 |
| 144 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | 16.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 145 | Итоговая комплексная работа | 1 | 1 | | 17.04 | |
| 146 | Упражнение в правописании глаголов в прошедшем времени | 1 | | | 18.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 147 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | 19.04 | |
| 148 | Закрепление пройденного по теме «Глагол» | 1 | | | 22.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | | | 23.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac |
| 150 | Язык. Речь. Текст | 1 | | | 24.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-------|---|
| 151 | Предложение и словосочетание | 1 | | | 25.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 |
| 152 | Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический разбор предложения | 1 | | | 26.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 153 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 | | | 29.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 154 | Лексическое значение слова | 1 | | | 30.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 155 | Однокоренные слова | 1 | | | 2.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 156 | Состав слова | 1 | | | 3.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 157 | Контрольное изложение | 1 | 1 | | 6.05 | |
| 158 | Упражнение в разборе слов по составу | 1 | | | 7.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306 |
| 159 | Распознавание значимых частей слова | 1 | | | 8.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 160 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | | | 13.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 |
| 161 | Правописание приставок и суффиксов | 1 | | | 14.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|-------|--|
| 162 | Части речи. Имя существительное | 1 | | | 15.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 |
| 163 | Морфологический разбор существительного | 1 | | | 16.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 164 | Изменение существительных по падежам | 1 | | | 17.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 |
| 165 | Части речи. Имя прилагательное | 1 | | | 20.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 166 | Морфологический разбор прилагательного | 1 | | | 21.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 167 | Части речи. Глагол | 1 | | | 22.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 |
| 168 | Изменение глаголов по временам | 1 | | | 22.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 169 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | 23.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 170 | Части речи. Местоимение. Морфологический разбор местоимения | 1 | | | 24.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 1 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический кабинет

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lesson.edu.ru/>

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.r>

