

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Спасского муниципального района

МБОУ "СОШ № 8" с. Спасское Спасского района"

РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
протокол № 5
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Пилипенко Т.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
школы №
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 255482)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6,8 классов

с. Спасское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

5. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

6. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

7. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

8. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

1.1. Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

1.2. Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

1.3. Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

2.1.Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2.2. Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

3.1. Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

3.2. Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3.3. Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

3.4. Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

1. Человек и его социальное окружение

- 1.1. осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- 1.2. характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- 1.3. приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- 1.4. классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- 1.5. сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- 1.6. устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- 1.7. использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- 1.8. определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- 1.9. решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

1.10. овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

1.11. искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

1.12. анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

1.13. оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

1.14. приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

1.15. приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

2. Общество, в котором мы живём

2.1. осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

2.2. характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

2.3. приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

2.4. классифицировать социальные общности и группы;

- 2.5.сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- 2.6.устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- 2.7.использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- 2.8. определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- 2.9.решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- 2.10.овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- 2.11.извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- 2.12.анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- 2.13.оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- 2.14.использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- 2.15.осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

8 КЛАСС

1. Человек в экономических отношениях

1.1. осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

1.2. характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

1.3. приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

1.4. классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

1.5. сравнивать различные способы хозяйствования;

1.6. устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

1.7. использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

1.8. определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

1.9. решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

1.10.овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

1.11.извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

1.12.анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

1.13.оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

1.14.приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

1.15.приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

1.16.осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

2. Человек в мире культуры

- 2.1.осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- 2.2.характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- 2.3.приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- 2.4.классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- 2.4.сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- 2.5.устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- 2.6.использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- 2.7.определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- 2.8.решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- 2.9.овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 2.10.осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- 2.11.анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- 2.12.оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

2.1.3.Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

2.14.приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Планируемые результаты		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		ПР	МР	ЛР
Раздел 1. Человек и его социальное окружение						ПР	МР	ЛР
1.1	Социальное становление человека	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f415294	1.1 1.2 1.5	1.3 2.1 3.1	1 3 5
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f415294	1.6 1.8 1.10 1.11 1.12	3.2 3.3 3.4	8
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f415294	1.13 1.14 1.15		
1.4	Человек в малой группе	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f415294			
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Общество, в котором мы живём						ПР	МР	ЛР
2.1	Общество —	2	0	0	Библиотека ЦОК	1.2	1.1	1

	совместная жизнь людей				https://m.edsoo.ru/7f415294	1.3 1.4	1.2 1.3	2 3
2.2	Положение человека в обществе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	1.5 1.6 1.7	2.1 3.1 3.2	4 5 6
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	1.8 1.10 1.11 1.12 1.13 1.14 1.15	3.3 3.4	7 8
2.4	Политическая жизнь	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294			
2.5	Культурная жизнь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294			
2.6	Развитие общества	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294			
Итого по разделу		10						
Защита проектов, итоговое повторение		4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	8				

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Планируемые результаты		
		Всего	Контрол ьные работы	Практически е работы		ПР	МР	ЛР
Раздел 1. Человек в экономических отношениях								
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	1.1 1.2 1.3 1.4	1.1 1.2 1.3 2.1	3 5 6 7
1.2	Рыночные отношения в экономике	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	1.5 1.6 1.7	2.2 3	8
1.3	Финансовые отношения в экономике	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	1.8 1.9 1.10 1.11		
1.4	Домашнее хозяйство	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	1.12 1.13 1.14.		
1.5	Экономические цели и функции государства	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	1.15 1.16		
Итого по разделу		20						

Раздел 2. Человек в мире культуры					ПР	МР	ЛР	
2.1	Культура, её многообразие и формы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	2.1 2.2 2.3	1.1 1.2 1.3	1 2 4
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	2.4 2.5 2.6 2.7	2.1 2.2 3	5 8
2.3	Роль религии в жизни общества	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	2.8 2.9 2.10		
2.4	Роль искусства в жизни человека	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	2.11 2.12 2.13		
2.5	Роль информации в современном мире	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	2.14		
Итого по разделу		11						
Защита проектов, итоговое повторение		3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	8				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Темы по ФГ
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Социальное становление человека	1	0	0	6а-7.09 6б-5.09 6в-5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c	
2	Биологическое и социальное в человеке	1	0	0	6а-14.09 6б-12.09 6в-12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4	
3	Потребности и способности человека	1	0	0	6а-21.09 6б-19.09 6в-19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a	
4	Индивид, индивидуальность, личность	1	0	0	6а-28.09 6б-26.09 6в-26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90	
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	0	1	6а-05.10 6б-03.10 6в-03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34	«Экзамен»-ЧГ
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые	1	0	0	6а-12.10 6б-10.10 6в-10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6	

	потребности и социальная позиция						
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1	0	0	6а-19.10 6б-17.10 6в-17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6	
8	Познание как вид деятельности	1	0	0	6а-26.10 6б-24.10 6в-24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c	
9	Право человека на образование	1	0	0	6а-09.11 6б- 07.11 6в- 07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8	
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	0	1	6а-16.11 6б- 14.11 6в- 14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74	
11	Общение и его роль в жизни человека	1	0	0	6а-23.11 6б- 21.11 6в- 21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc	
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	0	0	6а30.11 6б-28.11 6в- 2811	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58	«Встреча»-ЧГ
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	0	0	6а-07.12 6б- 05.12 6в- 05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8	
14	Межличностные отношения (деловые,	1	0	0	6а-14.12 6б-12.12 6в- 12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c	

	личные)						
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	0	0	6а-21.12 6б- 19.12 6в- 19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce	
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1	0	0	6а-28.12 6б- 26.12 6в- 26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640	Исследуем доходы и расходы семьи-ФГ
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	0	1	6а-11.01 6б- 09.01 6в- 09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2	
18	Конфликты в межличностных отношениях	1	0	0	6а-18.01 6б- 16.01 6в- 16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	0	0	6а-25.01 6б- 23.01 6в- 23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	0	0	6а-01.02 6б- 30.01 6в- 30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48	
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1	0	0	6а-08.02 6б- 06.02 6в- 06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8	«Тепло и холод в жизни растений»-ЕНК

22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	0	0	6а-15.02 6б- 13.02 6в- 13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054	
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	0	0	6а-22.02 6б- 20.02 6в- 20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6	
24	Что такое экономика?	1	0	0	6а-29.02 6б- 27.02 6в- 27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e	Деньги- что это такое?- ФГ
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1	0	0	6а-07.03 6б- 05.03 6в- 05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c	
26	Наша страна в начале XXI века	1	0	0	6а-14.03 6б- 12.03 6в- 12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de	
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	1	0	0	6а-21.03 6б- 19.03 6в- 19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964	«Язык народа- богатство страны»- ГК
28	Развитие общества	1	0	0	6а-04.04 6б- 02.04 6в- 02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea	«Миссия на Луну»- ЕНК

29	Развитие общества	1	0	1	6а-11.04 6б- 09.04 6в- 09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea	
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1	0	1	6а-18.04 6б- 16.04 6в- 16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a	«Климат и наши действия»- ГК
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности русского народа"	1	0	1	6а-25.04 6б- 23.04 6в- 23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300	
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1	0	1	6а-02.05 6б- 07.05 6в- 07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468	
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1	0	1	6а-16.05 6б-14.05 6в- 14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a	
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	1	0	6а-23.05 6б- 21.05 6в- 21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	8			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Темы по ФГ
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Экономическая жизнь общества	1	0	0	8а-05.09 8б- 04.09 8в- 07. 09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0	
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1	0	0	8а-12.09 8б- 11.09 8в- 14. 09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c	
3	Производство — источник экономических благ	1	0	0	8а-19.09 8б- 18.09 8в- 21. 09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124	
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1	0	0	8а-26.09 8б- 25.09 8в- 28. 09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6	
5	Деньги, обмен, торговля	1	0	1	8а-03.10 8б- 02.10 8в- 05. 10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c	
6	Рыночная экономика. Конкуренция.	1	0	0	8а-10.10 8б- 09.10 8в- 12. 10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	

	Многообразие рынков						
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1	0	0	8а-17.10 8б- 16.10 8в- 19. 10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4	
8	Предприятие в экономике	1	0	0	8а-24.10 8б- 23.10 8в- 26. 10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62	«Бизнесмен»-ЧГ
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	0	1	8а-07.11 8б- 07.11 8в- 09. 11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132	
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1	0	0	8а-14.11 8б-13.11 8в- 16. 11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea	
11	Банковские услуги	1	0	0	8а-21.11 8б- 20.11 8в- 23. 11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6	
12	Страховые услуги	1	0	0	8а-28.11 8б- 27.11 8в- 30. 11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e	
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	0	0	8а-05.12 8б- 04.12 8в- 07. 12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920	
14	Экономические функции домохозяйств	1	0	0	8а-12.12 8б- 11.12 8в- 14. 12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2	
15	Потребление	1	0	1	8а- 19.12	Библиотека ЦОК	

	домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования				8б-18.12 8в- 21 .12	https://m.edsoo.ru/f5ec1e70	
16	Источники доходов и расходов семьи	1	0	0	8а-26.12 8б- 25.12 8в- 28 .12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046	«Дорогое удовольствие»-ФГ
17	Экономические цели и функции государства	1	0	0	8а-09.01 8б- 09.01 8в- 11 .01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea	
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1	0	0	8а-16.01 8б- 15.01 8в- 18 .01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2	
19	Повторительно- обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	0	1	8а-23.01 8б- 22.01 8в- 25 .01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a	«Налог на новую квартиру»-ФГ
20	Повторительно- обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	0	0	8а-30.01 8б- 29.01 8в- 01 .02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8	«Предприниматель »-КГ
21	Культура, её	1	0	0	8а-06.02	Библиотека ЦОК	

	многообразии и формы.				86- 05.02 8в- 08 .02	https://m.edsoo.ru/f5ec29ce	
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1	0	0	8а-13.02 86- 12.02 8в- 15 .02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86	
23	Образование в современном обществе	1	0	0	8а-20.02 86- 19.02 8в- 22 .02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a	
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1	0	0	8а-27.02 86- 26.02 8в- 29 .02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e	
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1	0	1	8а-05.03 86-04.03 8в- 07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da	
26	Роль религии в жизни человека и общества	1	0	0	8а-12.03 86-11.03 8в- 14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356	
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1	0	0	8а-19.03 86-18.03 8в- 21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8	
28	Что такое искусство. Виды	1	0	0	8а-02.04 86-01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a	

	искусств				8в- 04.04		
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1	0	0	8а-09.04 8б-08.04 8в- 11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4	
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1	0	0	8а-16.04 8б-15.04 8в- 18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e	«Фильм»-ЧГ
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	1	0	8а-23.04 8б-22.04 8в- 25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0	«Литературные места России»-КГ
32	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	1	0	1	8а-07.05 8б-06.05 8в- 02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60	
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1	0	1	8а-14.05 8б-13.05 8в- 16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72	
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1	0	1	8а-21.05 8б-20.05 8в- 23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	8			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание, 6 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки. 6 класс :

учеб. пособие для общеобразоват. организаций /

[Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова
и др.].

Поурочные разработки. 8 класс :

учеб. пособие для общеобразоват. организаций /

[Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова
и др.].

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

РЭШ

