

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края Администрация

Спасского муниципального района

МБОУ "СОШ № 8" с. Спасское Спасского района"

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного
методического
объединения учителей
английского языка
протокол №5
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР



Пилипенко
Т.А.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы
№ *85-а*
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 474529)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 7 классов

село Спасское 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках

содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на

вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в

соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful

(wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий

при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой

информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний,

предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing

(reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,

диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи

научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в

соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием

образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in/im- (informal, independently, impossible); словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; П стремление к самовыражению в разных видах искусства. **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников)

взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**: 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического

высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при

перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный

вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран)

изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной

страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять

Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:** 1)

владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы

(объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной

страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять

Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:** 1)

владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей

нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные

слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с

добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I)

характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future

Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога

(Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами

в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	10		prosv.ru resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7		prosv.ru resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	prosv.ru resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10		prosv.ru resh.edu.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		prosv.ru resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	15	1	prosv.ru resh.edu.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7		prosv.ru resh.edu.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	prosv.ru resh.edu.ru
9	Родной город (село). Транспорт	10		prosv.ru resh.edu.ru

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	10	1	prosv.ru resh.edu.ru
----	---	----	---	----------------------

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6		prosv.ru resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	prosv.ru resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4		prosv.ru resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	prosv.ru resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6		prosv.ru resh.edu.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	prosv.ru resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5		prosv.ru resh.edu.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7		prosv.ru resh.edu.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4		prosv.ru resh.edu.ru

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19		prosv.ru resh.edu.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	15	1	prosv.ru resh.edu.ru
	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5		prosv.ru resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7		prosv.ru resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		prosv.ru resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	prosv.ru resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	prosv.ru resh.edu.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		prosv.ru resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8		prosv.ru resh.edu.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	prosv.ru resh.edu.ru

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8		prosv.ru resh.edu.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		prosv.ru resh.edu.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	prosv.ru resh.edu.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8		prosv.ru resh.edu.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9		prosv.ru resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Вводный урок "We learn English...". Повторение. Каникулы. Простое настоящее и прошедшее время	1		4.09	prosv.ru resh.edu.ru
2	Проведение досуга. Простое настоящее и прошедшее время.	1		5.09	prosv.ru resh.edu.ru
3	Простое настоящее и прошедшее время.	1		6.09	prosv.ru resh.edu.ru
4	Входная контрольная работа.	1	1	11.09	prosv.ru resh.edu.ru
5	Школа! Расписание. Артикль - a/an. Глагол-связка to be. Работа над ошибками.	1		12.09	prosv.ru resh.edu.ru
6	Первый день! Знакомство. Личные местоимения. A fact file.	1		13.09	prosv.ru resh.edu.ru
7	Любимые предметы. Практика устной речи.	1		18.09	prosv.ru resh.edu.ru
8	Школы в Англии. Школьная жизнь в России.	1		19.09	prosv.ru resh.edu.ru

9	Приветствия. Практика устной речи.	1		20.09	prosv.ru resh.edu.ru
10	Граждановедение. Работаем вместе.	1		25.09	prosv.ru resh.edu.ru
11	Progress Check 1. Лексико- грамматическое повторение.	1		26.09	prosv.ru resh.edu.ru
12	Обобщение «Школа».	1		27.09	prosv.ru resh.edu.ru
13	Обзор модуля 2 "That's me!"	1		2.10	prosv.ru resh.edu.ru
14	I'm from... Я из... Страны и национальности. Словообразование.	1		3.10	prosv.ru resh.edu.ru
15	"Человек-Паук". Глагол «have got».	1		4.10	prosv.ru resh.edu.ru
16	Мои вещи. Практика аудирования.	1		9.10	prosv.ru resh.edu.ru
17	Множественное число существительных. Указательные местоимения.	1		10.10	prosv.ru resh.edu.ru
18	Моя коллекция. Числительные 1-100.	1		11.10	prosv.ru resh.edu.ru
19	Каникулы в Великобритании. Сувениры.	1		16.10	prosv.ru resh.edu.ru
20	Покупка сувениров. Практика письменной речи.	1		17.10	prosv.ru resh.edu.ru

21	География. Англоговорящие страны.	1		18.10	prosv.ru resh.edu.ru
22	Народов много - страна одна! National Unity Day, November, 4.	1		23.10	prosv.ru resh.edu.ru
23	Progress Check 2. Лексико- грамматическое повторение.	1		24.10	prosv.ru resh.edu.ru
24	Обобщение Модуля 2.	1		25.10	prosv.ru resh.edu.ru
25	Обзор модуля 3 "My home, my castle".	1		7.11	prosv.ru resh.edu.ru

26	Дома. Порядковые числительные.	1		8.11	prosv.ru resh.edu.ru
27	Чтение. Жить высоко!	1		13.11	prosv.ru resh.edu.ru
28	С новосельем! Совершенствование лексических навыков.	1		14.11	prosv.ru resh.edu.ru
29	Оборот «there is/there are». Притяжательные местоимения.	1		15.11	prosv.ru resh.edu.ru
30	"Моя спальня». Предлоги.	1		20.11	prosv.ru resh.edu.ru
31	Типичный английский дом. Практика чтения.	1		21.11	prosv.ru resh.edu.ru
32	Дома- музеи в России. Практика устной речи.	1		22.11	prosv.ru resh.edu.ru
33	English in Use. Осмотр дома.	1		27.11	prosv.ru resh.edu.ru

34	Искусство и дизайн. Тадж-Махал.	1		28.11	prosv.ru resh.edu.ru
35	Progress Check 3. Лексико- грамматическое повторение.	1		29.11	prosv.ru resh.edu.ru
36	Обобщение Модуля 3.	1		4.12	prosv.ru resh.edu.ru
37	Обзор модуля 4 "Family ties". Constitution Day, December, 12.	1		5.12	prosv.ru resh.edu.ru
38	Моя семья. Введение новой лексики.	1		6.12	prosv.ru resh.edu.ru
39	Глагол can. Притяжательные местоимения.	1		11.12	prosv.ru resh.edu.ru
40	Кто есть кто. Притяжательный падеж существительных.	1		12.12	prosv.ru resh.edu.ru

41	Знаменитые люди. Практика устной речи.	1		13.12	prosv.ru resh.edu.ru
42	Литература. Чтение Американские «телесемьи».	1		18.12	prosv.ru resh.edu.ru
43	Промежуточная контрольная работа.	1	1	19.12	prosv.ru resh.edu.ru
44	English in Use. Описание людей. Работа над ошибками.	1		20.12	prosv.ru resh.edu.ru

45	Progress Check 4. Лексико- грамматическое повторение.	1		25.12	prosv.ru resh.edu.ru
46	Обобщение Модуля 4.	1		26.12	prosv.ru resh.edu.ru
47	Фольклор. "Снегурочка". Christmas. New Year's Day.	1		27.12	prosv.ru resh.edu.ru
48	Обзор модуля 5 "World animals".	1		9.01	prosv.ru resh.edu.ru
49	Удивительные создания. Введение новой лексики.	1		10.01	prosv.ru resh.edu.ru
50	В зоопарке. Практика устной речи.	1		15.01	prosv.ru resh.edu.ru
51	Настоящее простое время.	1		16.01	prosv.ru resh.edu.ru
52	Мой питомец. Практика письменной речи.	1		17.01	prosv.ru resh.edu.ru
53	Пушистые друзья. Коалы. Животные в России.	1		22.01	prosv.ru resh.edu.ru
54	English in Use. Посещение ветеринарной лечебницы.	1		23.01	prosv.ru resh.edu.ru

55	Progress Check 5. Лексико- грамматическое повторение. Наука. Жизнь насекомого.	1		24.01	prosv.ru resh.edu.ru
56	Обзор модуля 6 "Round the clock".	1		29.01	prosv.ru resh.edu.ru
57	Подъем! Наречия частотности. Предлоги.	1		30.01	prosv.ru resh.edu.ru

58	На работе. Формирование лексических навыков.	1		31.01	prosv.ru resh.edu.ru
59	Настоящее длительное время.	1		5.02	prosv.ru resh.edu.ru
60	Выходные. Практика говорения.	1		6.02	prosv.ru resh.edu.ru
61	Чтение. Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	1		7.02	prosv.ru resh.edu.ru
62	Слава в России. Практика устной речи.	1		12.02	prosv.ru resh.edu.ru
63	English in Use. Приглашение к действию.	1		13.02	prosv.ru resh.edu.ru
64	Progress Check 6. Лексико- грамматическое повторение. Наука. Солнечные часы.	1		14.02	prosv.ru resh.edu.ru
65	Обобщение Модуля 6.	1		19.02	prosv.ru resh.edu.ru
66	Defender of the Fatherland Day, February, 23. Обзор модуля 7 "In all weathers".	1		20.02	prosv.ru resh.edu.ru
67	Год за годом. Введение новой лексики.	1		21.02	prosv.ru resh.edu.ru
68	Одевайся правильно! Совершенствование лексических навыков.	1		26.02	prosv.ru resh.edu.ru
69	Введение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1		27.02	prosv.ru resh.edu.ru

70	Здорово! Совершенствование грамматических навыков.	1		28.02	prosv.ru resh.edu.ru
71	Климат Аляски. Литература. Ну, и погода!	1		4.03	prosv.ru resh.edu.ru
72	English in Use. Покупка одежды.	1		5.03	prosv.ru resh.edu.ru
73	Progress Check 7. Лексико- грамматическое повторение. Времена года. International Women's Day.	1		6.03	prosv.ru resh.edu.ru
74	Контрольная работа по теме «Погода и климат».	1	1	11.03	prosv.ru resh.edu.ru
75	Работа над ошибками. Обзор модуля 8 "Special Days". Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		12.03	prosv.ru resh.edu.ru
76	Праздники. Введение новой лексики.	1		13.03	prosv.ru resh.edu.ru
77	Готовим сами. Неопределенные местоимения. "Много, несколько. Сколько?"	1		18.03	prosv.ru resh.edu.ru
78	У меня день рождения. Практика письменной речи.	1		19.03	prosv.ru resh.edu.ru
79	День благодарения. Масленица.	1		20.03	prosv.ru resh.edu.ru

80	English in Use. Заказ блюд в ресторане.	1		1.04	prosv.ru resh.edu.ru
81	Progress Check 8. Лексико- грамматическое повторение. ОБЖ (PSHE). Безопасность на кухне.	1		2.04	prosv.ru resh.edu.ru

82	Обобщение Модуля 8.	1		3.04	prosv.ru resh.edu.ru
83	Обзор модуля 9 "Modern living". Артикли a/an, the.	1		8.04	prosv.ru resh.edu.ru
84	За покупками. Введение новой лексики.	1		9.04	prosv.ru resh.edu.ru
85	Давай пойдём. Модальный глагол must.	1		10.04	prosv.ru resh.edu.ru
86	Не пропустите! Практика аудирования.	1		15.04	prosv.ru resh.edu.ru
87	Оживленные места Лондона. Лестер – сквер. Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1		16.04	prosv.ru resh.edu.ru
88	Progress Check 9. Лексико- грамматическое повторение. Математика. Британские монеты.	1		17.04	prosv.ru resh.edu.ru
89	Обобщение Модуля 9	1		22.04	prosv.ru resh.edu.ru
90	Обзор модуля 10 "Holidays". Spring and Labour Day.	1		23.04	prosv.ru resh.edu.ru

91	Путешествия и отдых. Введение новой лексики.	1		24.03	prosv.ru resh.edu.ru
92	Модальный глагол can. Будущее простое время.	1		6.05	prosv.ru resh.edu.ru
93	Летние удовольствия. Совершенствование грамматических навыков.	1		7.05	prosv.ru resh.edu.ru
94	Victory Day. Практика говорения.	1		8.05	prosv.ru resh.edu.ru
95	Просто записка ... Практика письменной речи.	1		13.05	prosv.ru resh.edu.ru
96	Путешествие по Шотландии. Чтение.	1		14.05	prosv.ru resh.edu.ru
97	English in Use. Как взять на прокат (вело/авто).	1		15.05	prosv.ru resh.edu.ru
98	Progress Check 10. Лексикограмматическое повторение.	1		20.05	prosv.ru resh.edu.ru
99	Итоговая контрольная работа.	1	1	21.05	prosv.ru resh.edu.ru
100	Работа над ошибками. География. Идём в поход.	1		22.05	prosv.ru resh.edu.ru

101	Russia Day, June, 12. Обобщение и систематизация материала.	1		22.05	prosv.ru resh.edu.ru
102	Обобщение и систематизация материала. Итоги года.	1		22.05	prosv.ru resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Члены семьи. Вводный урок.	1		4.09	1.09	prosv.ru resh.edu.ru
2	Члены семьи. Развитие навыка диалогической речи.	1		6.09	4.09	prosv.ru resh.edu.ru
3	Формы идентификации. Притяжательные местоимения. Формирование грамматических навыков.	1		7.09	7.09	prosv.ru resh.edu.ru
4	Моя страна. Развитие навыка монологической речи.	1		11.09	8.09	prosv.ru resh.edu.ru
5	Великобритания. Развитие навыка информативного чтения. Входная контрольная работа.	1	1	13.09	11.09	prosv.ru resh.edu.ru

6	Знакомство, приветствия. Формирование фонетических навыков. Работа над ошибками.	1		14.09	14.09	prosv.ru resh.edu.ru
7	Знакомство, приветствия. Развитие навыка монологической речи.	1		18.09	15.09	prosv.ru resh.edu.ru
8	Моя страна. Развитие навыка монологической речи.	1		20.09	18.09	prosv.ru resh.edu.ru
9	Члены семьи. Обобщение по материалу 1 модуля.	1		21.09	21.09	prosv.ru resh.edu.ru
10	Progress Check 1. Лексико-грамматическое повторение.	1		25.09	22.09	prosv.ru resh.edu.ru

11	Обобщение модуля 1 и знакомство с модулем 2.	1		27.09	25.09	prosv.ru resh.edu.ru
12	Вот и мы. Развитие языковых навыков.	1		28.09	28.09	prosv.ru resh.edu.ru
13	У меня дома. Неопределенные местоимения some/any. Артикль a/an.	1		2.10	29.09	prosv.ru resh.edu.ru
14	Мой микрорайон. Формирование навыка аудирования.	1		4.10	2.10	prosv.ru resh.edu.ru
15	Знаменитые улицы. Развитие навыка информативного чтения.	1		5.10	5.10	prosv.ru resh.edu.ru
16	Русские дачи. Развитие навыка информативного чтения.	1		9.10	6.10	prosv.ru resh.edu.ru
17	Обслуживание. Развитие навыка этикетного диалога.	1		11.10	9.10	prosv.ru resh.edu.ru

18	Математика. Совершенствование навыка информативного чтения.	1		12.10	12.10	prosv.ru resh.edu.ru
19	Progress Check 2. Лексико-грамматическое повторение.	1		16.10	13.10	prosv.ru resh.edu.ru
20	Обобщение модуля 2.	1		18.10	16.10	prosv.ru resh.edu.ru
21	Знакомство с модулем 3. Развитие лексических навыков.	1		19.10	19.10	prosv.ru resh.edu.ru
22	Передвижение. Дорожная безопасность. Развитие навыка информативного чтения.	1		23.10	20.10	prosv.ru resh.edu.ru
23	Безопасность. Модальный глагол can. Формирование грамматических навыков.	1		25.10	23.10	prosv.ru resh.edu.ru
24	С ветерком. Развитие речевых умений.	1		26.10	26.10	prosv.ru resh.edu.ru
25	Виды транспорта. Развитие навыка информативного чтения.	1		8.11	27.10	prosv.ru resh.edu.ru
26	Как узнать дорогу. Совершенствование	1		9.11	9.11	prosv.ru resh.edu.ru

	навыков этикетного диалога.					
27	Метро. Развитие навыка чтения.	1		13.11	10.11	prosv.ru resh.edu.ru
28	Значение цвета. Совершенствование навыка чтения.	1		15.11	13.11	prosv.ru resh.edu.ru
29	Обобщение модуля 3.	1		16.11	16.11	prosv.ru resh.edu.ru
30	Progress Check 3. Лексико-грамматическое повторение.	1		20.11	17.11	prosv.ru resh.edu.ru

31	День за днём. Распорядок дня. Формирование грамматических навыков по теме Present Simple (наречия частотности).	1		22.11	20.1	prosv.ru resh.edu.ru
32	Досуг. Развитие речевых умений.	1		23.11	23.11	prosv.ru resh.edu.ru
33	Мой лучший день. Развитие навыка поискового чтения.	1		27.11	24.11	prosv.ru resh.edu.ru
34	Жизнь подростков в Великобритании. Совершенствование навыка чтения.	1		29.11	27.11	prosv.ru resh.edu.ru
35	Назначение/отмена встречи. Развитие навыков этикетного диалога.	1		30.11	30.11	prosv.ru resh.edu.ru
36	Числа. Развитие навыка информативного чтения.	1		4.12	1.12	prosv.ru resh.edu.ru
37	Жизнь подростков в России. Совершенствование навыка монологической речи.	1		6.12	4.12	prosv.ru resh.edu.ru
38	Обобщение модуля 4.	1		7.12	7.12	prosv.ru resh.edu.ru
39	Промежуточная контрольная работа.	1	1	11.12	8.12	prosv.ru resh.edu.ru
40	Праздники. Введение новых лексических единиц. Работа над ошибками.	1		13.12	11.12	prosv.ru resh.edu.ru
41	Праздники. Present Continuous: утвердительная форма предложения.	1		14.12	14.12	prosv.ru resh.edu.ru
42	Праздники. Развитие навыка устной и письменной речи.	1		18.12	15.12	prosv.ru resh.edu.ru

43	Праздники. Present Continuous: отрицательная и вопросительная формы предложений.	1		20.12	18.12	prosv.ru resh.edu.ru
44	Особые дни. Развитие речевых навыков.	1		21.12	21.12	prosv.ru resh.edu.ru
45	Шотландские игры. Развитие навыка информативного чтения.	1		25.12	22.12	prosv.ru resh.edu.ru
46	Заказ цветов. Развитие навыка диалогической речи.	1		27.12	25.12	prosv.ru resh.edu.ru
47	Обобщение модуля 5.	1		28.12	28.12	prosv.ru resh.edu.ru
48	Progress Check 5. Лексико-грамматическое повторение.	1		10.01	29.12	prosv.ru resh.edu.ru
49	Шалтай Болтай. Развитие навыка поискового чтения.	1		11.01	11.01	prosv.ru resh.edu.ru
50	На досуге. Свободное время. Развитие речевых навыков и умений.	1		15.01	12.01	prosv.ru resh.edu.ru
51	Игра. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Формирование грамматических навыков.	1		17.01	15.01	prosv.ru resh.edu.ru
52	На досуге. Развитие навыков чтения, аудирования и письма.	1		18.01	18.01	prosv.ru resh.edu.ru
53	Настольные игры. Развитие навыка информативного чтения.	1		22.01	19.01	prosv.ru resh.edu.ru
54	Покупка подарка. Развитие навыка этикетного диалога.	1		24.01	22.01	prosv.ru resh.edu.ru

55	Кукольный театр. Развитие навыка информативного чтения.	1		25.01	25.01	prosv.ru resh.edu.ru
56	На досуге. Развитие речевых умений и навыков.	1		29.01	26.01	prosv.ru resh.edu.ru
57	Обобщение модуля 6.	1		31.01	29.01	prosv.ru resh.edu.ru
58	Progress Check 6. Лексико-грамматическое повторение.	1		1.02	1.02	prosv.ru resh.edu.ru
59	Популярные игры в России. Совершенствование навыка монологической речи.	1		5.02	2.02	prosv.ru resh.edu.ru
60	Вчера, сегодня, завтра. Past Simple правильных глаголов.	1		7.02	5.02	prosv.ru resh.edu.ru
61	Дух Хэллоуина. Развитие речевых умений.	1		8.02	8.02.	prosv.ru resh.edu.ru
62	Дух Хэллоуина. Past Simple неправильных глаголов.	1		12.02	9.02	prosv.ru resh.edu.ru
63	Они были первыми. Развитие речевых умений.	1		14.02	12.02	prosv.ru resh.edu.ru
64	Они были первыми. Развитие навыка поискового чтения.	1		15.02	15.02	prosv.ru resh.edu.ru
65	В бюро находок. Развитие навыка диалога этикетного характера.	1		19.02	16.02	prosv.ru resh.edu.ru
66	Игрушки из прошлого. Развитие навыка информативного чтения.	1		21.02	19.02	prosv.ru resh.edu.ru
67	Обобщение модуля 7.	1		22.02	22.02	prosv.ru resh.edu.ru

68	Progress Check 7. Лексико-грамматическое повторение.	1		26.02	26.02	prosv.ru resh.edu.ru
69	Знакомство с модулем 8. Введение новых лексических единиц.	1		28.02	29.02	prosv.ru resh.edu.ru
70	Правила и инструкции. Совершенствование грамматических навыков по теме модальные глаголы must, mustn't, can't.	1		29.02	1.03	prosv.ru resh.edu.ru

71	Правила и инструкции. Степени сравнения прилагательных.	1		4.03	4.03	prosv.ru resh.edu.ru
72	Правила и инструкции. Формирование лексических навыков.	1		6.03	7.03	prosv.ru resh.edu.ru
73	Правила поведения дома. Модальные глаголы have to/don't have to/needn't.	1		7.03	11.03	prosv.ru resh.edu.ru
74	Самые высокие здания в мире. Развитие навыка информативного чтения.	1		11.03	14.03	prosv.ru resh.edu.ru
75	Заказ театральных билетов. Развитие навыка диалогической речи.	1		13.03	15.03	prosv.ru resh.edu.ru
76	Progress Check 8. Лексико-грамматическое повторение.	1		14.03	18.03	prosv.ru resh.edu.ru
77	Контрольная работа по теме «Правила и инструкции».	1	1	18.03	21.03	prosv.ru resh.edu.ru
78	Работа над ошибками по теме «Правила и инструкции».	1		20.03	22.03	prosv.ru resh.edu.ru

79	Окрестности. Развитие навыка информативного чтения.	1		21.03	1.04	prosv.ru resh.edu.ru
80	Еда и прохладительные напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие грамматических навыков.	1		1.04	4.04	prosv.ru resh.edu.ru
81	В меню. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Формирование грамматических навыков.	1		3.04	5.04	prosv.ru resh.edu.ru
82	Давай готовить. Введение новых лексических единиц.	1		4.04	8.04	prosv.ru resh.edu.ru
83	Кафе и закулочные в Великобритании.	1		8.04	11.02	prosv.ru resh.edu.ru

	Развитие навыка информативного чтения.					
84	Еда и прохладительные напитки. Развитие навыка диалогического общения.	1		10.04	12.04	prosv.ru resh.edu.ru
85	Заказ столика в ресторане. Отработка интонационных моделей в выражениях повседневного обихода.	1		11.04	15.04	prosv.ru resh.edu.ru
86	Кулинария. Развитие навыка речевых умений.	1		15.04	18.04	prosv.ru resh.edu.ru
87	Progress Check 9. Лексико-грамматическое повторение.	1		17.04	19.04	prosv.ru resh.edu.ru
88	Каникулы. Развитие навыка поискового чтения.	1		18.04	22.04	prosv.ru resh.edu.ru
89	Структура be going to. Формирование грамматических навыков.	1		22.04	25.04	prosv.ru resh.edu.ru

90	Погода. Развитие лексической стороны речи учащихся.	1		24.044	26.04	prosv.ru resh.edu.ru
91	Грамматические средства для выражения будущего времени. Формирование грамматических навыков учащихся.	1		25.04	2.05	prosv.ru resh.edu.ru
92	Занятия на выходные. Развитие языковых навыков учащихся.	1		2.05	3.05	prosv.ru resh.edu.ru
93	Итоговая контрольная работа.	1	1	6.05	6.05	prosv.ru resh.edu.ru
94	Работа над ошибками.	1		8.05	13.05	prosv.ru resh.edu.ru
95	Экскурсия по Эдинбургу. Развитие навыка информативного чтения.	1		13.05	16.05	prosv.ru resh.edu.ru
96	Заказ номера в гостинице. Развитие навыка диалогической речи.	1		15.05	17.05	prosv.ru resh.edu.ru
97	Пляжи. Развитие навыка поискового чтения.	1		16.05	20.05	prosv.ru resh.edu.ru
98	Progress Check 10. Лексико-грамматическое повторение.	1		20.05	23.05	prosv.ru resh.edu.ru
99	Викторина «Знаток английского языка».	1		22.05	23.05	prosv.ru resh.edu.ru
100	Формирование навыка техники чтения текста на время.	1		23.05	24.05	prosv.ru resh.edu.ru
101	Обобщение и подведение итогов.	1		23.05	24.05	prosv.ru resh.edu.ru
102	Обобщение и подведение итогов.	1		23.05	24.05	prosv.ru resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Вводный урок. Ознакомление с модулями.	1		4.09	
2	Жизнь в городе т селе. Введение новой лексики.	1		5.09	
3	Осторожность не повредит. Ознакомительное чтение и введение лексики по теме «Безопасность». Глаголы в настоящем простом времени в сравнении с настоящим завершённым временем.	1		7.09	
4	Входная контрольная работа.	1	1	11.09	
5	Работа над ошибками. Модальный глагол should/shouldn't. Развитие навыков диалогической речи: просьба о совете.	1		13.09	
6	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Монолог «Любимое место в городе».	1		14.09	
7	Поисковое чтение и развитие навыков монологической речи. Главные достопримечательности Британских островов.	1		18.09	

8	Покупка билета в метро. Развитие навыков диалогической речи.	1		20.09	
9	Изучающее чтение и письмо – подростки о своем образе жизни.	1		21.09	
10	Развитие навыков ознакомительного чтения	1		25.09	

	и монологической речи – текст о Мехико.				
11	Progress Check. Лексико- грамматическое повторение.	1		27.09	
12	Введение лексики по теме «Книголюбы». Просмотровое и изучающее чтение	1		28.09	
13	Совершенствование грамматических навыков: глаголы в простом прошедшем времени.	1		2.10	
14	Читаем классику. Ознакомительное и изучающее чтение. Развитие навыков диалогической речи.	1		4.10	
15	Развитие грамматических навыков: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени.	1		5.10	
16	Формирование навыков письменной речи по рассказу «Он исчез!»	1		9.10	
17	Ознакомительное чтение. Текст об Ирландских сказителях.	1		11.10	
18	Формирование языковых и речевых навыков: рассказ о событиях в прошлом.	1		12.10	
19	А..П. Чехов. Ознакомительное чтение.	1		16.10	

20	Progress Check. Лексико- грамматическое повторение.	1		18.10	
21	Введение лексики по теме «Найди себя!». Развитие навыков изучающего чтения – статья из молодежного журнала.	1		19.10	
22	Совершенствование лексических навыков.	1		23.10	
23	Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1		25.10	
24	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	1		26.10	
25	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Изучающее чтение – диалог:	1		8.11	

	после спектакля в школьном театре.				
26	Формирование грамматических навыков: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1		9.11	
27	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.	1		13.11	
28	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.	1		15.11	
29	Изучающее чтение. Статья о свободном времени российский подростков.	1		16.11	

30	Совершенствование навыков диалогической речи. Говорим о хобби/работе	1		20.11	
31	Дети во времена королевы Виктории. Развитие навыков устной и письменной речи	1		22.11	
32	Progress Check. Лексико- грамматическое повторение.	1		23.11	
33	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1		27.11	
34	Развитие грамматического материала: глаголы в прошедшем продолженном времени.	1		29.11	
35	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции». Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии.	1		30.11	
36	Активизация грамматических навыков: глаголы в прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	1		4.12	
37	Развитие навыков аудирования с	1		6.12	

	пониманием основного содержания: новостная заметка об экологическом кружке.				
38	Журналы для подростков в Великобритании. Просмотровое и изучающее чтение.	1		7.12	

39	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Активизация навыков диалогической речи.	1		11.12	
40	Развитие навыков поискового и изучающего чтения и аудирования. Текст о студенческой радиостанции.	1		13.12	
41	Промежуточная контрольная работа.	1	1	14.12	
42	Работа над ошибками. Развитие навыков ознакомительного чтения на базе текста «Взгляд в будущее».	1		18.12	
43	Простое будущее время. Развитие навыков устной и письменной речи.	1		20.12	
44	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению.	1		21.12	
45	Progress Check. Лексико- грамматическое повторение.	1		25.12	
46	Обобщение и повторение.	1		27.12	
47	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Развитие навыков говорения и аудирования.	1		28.12	
48	Развитие навыков письма – статья о дистанционном обучении	1		10.01	
49	Прогнозирование содержания текста,	1		11.01	

	изучающее чтение. Текст о высоких технологиях.				
50	Развитие навыков диалогической речи – инструкции.	1		15.01	
51	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения: текст о симуляторах реальности.	1		17.01	
52	Развитие навыков устной речи на базе текста: «Музей космоса».	1		18.01	
53	Progress Check. Лексико- грамматическое повторение.	1		22.01	
54	Введение лексики по теме «Развлечения». Развитие навыков просмотрового и ознакомительного чтения.	1		24.01	
55	Развитие грамматических навыков: глаголы в настоящем завершённом времени. Развитие навыков монологической речи.	1		25.01	
56	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», развитие навыков диалогической речи.	1		29.01	
57	Активизация грамматических навыков: наречия времени в настоящем завершённом времени. Формирование навыков говорения, аудирования и письма.	1		31.01	
58	Развитие навыков чтения, письма и говорения: открытка другу с отдыха.	1		1.02	

59	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений.	1		5.02	
60	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи.	1		7.02	
61	Развитие навыков изучающего чтения и говорения: правила поведения в бассейне.	1		8.02	

62	Progress Check. Лексико- грамматическое повторение.	1		12.02	
63	Введение лексики по теме «Знаменитости». Аудирование с выборочным пониманием.	1		14.02	
64	Степени сравнения прилагательных и наречий. Поисковое, изучающее чтение: диалог о фильмах.	1		15.02	
65	Введение лексики по теме «Жанры кино». Поисковое чтение, аннотация на новый альбом рок-звезды.	1		19.02	
66	Активизация грамматических навыков: глаголы в настоящем совершенном в сравнении с глаголами в простом прошедшем времени.	1		21.02	
67	Введение новой лексики по теме «Музыка». Поисковое чтение: аннотация на новый альбом рок-звезды.	1		22.02	
68	Национальный вид спорта в Англии. Просмотровое чтение; заполнение пропусков.	1		26.02	

69	Развитие навыков диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	1		28.02	
70	Музыка кино. Монологическая речь.	1		29.02	
71	ТВ в России	1		4.03	
72	Progress Check. Лексико- грамматическое повторение.	1		6.03	
73	Контрольная работа по теме «Знаменитости».	1	1	7.03	
74	Обобщение и повторение.	1		11.03	
75	Введение лексики по теме «Экология». Прогнозирование содержания текста «Спасём нашу планету».	1		13.03	
76	Развитие грамматических навыков: глаголы в настоящем совершенном длительном времени. Поисковое, изучающее чтение.	1		14.03	

77	Активизация лексики по теме «Экология». Чтение диалога о работе в экологическом клубе.	1		18.03	
78	Разделительный вопрос, способы выражения долженствования.	1		20.03	
79	Ознакомительное, поисковое чтение по теме: «Рожденные свободными».	1		21.03	
80	Введение нового лексического материала по теме: «Мир природы в Шотландии».	1		1.04	
81	Развитие навыков диалогической речи «Денежные пожертвования».	1		3.04	

82	Изучающее чтение: текст научнопопулярного характера (текст о пищевой цепи).	1		4.04	
83	Progress Check. Лексико- грамматическое повторение.	1		8.04	
84	Введение лексики по теме «Еда. Напитки». Формирование навыков изучающего чтения.	1		10.04	
85	Практика диалогической речи по теме «Чем могу помочь?». Обучение грамматике: выражение значения количества.	1		11.04	
86	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Поисковое, изучающее чтение.	1		15.04	
87	Грамматическое время настоящее завершённое длительное в сравнении с настоящим завершённым.	1		17.04	
88	Формирование навыков письменной речи по теме «Подарки всем!». Изучающее чтение.	1		18.04	
89	Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках о еде.	1		22.04	
90	Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения».	1		24.044	
91	Выбор покупок. Изучающее и ознакомительное чтение.	1		25.04	
92	Progress Check. Лексико- грамматическое повторение.	1		2.05	
93	Введение лексики по теме «Стресс». Развитие навыков устной речи – обсуждение.	1		6.05	

94	Развитие грамматических навыков: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Изучающее чтение – понимание каламбуров (игра слов).	1		8.05	
95	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Развитие навыков монологической речи.	1		13.05	
96	Итоговая контрольная работа.	1	1	15.05	
97	Работа над ошибками.	1		16.05	
98	Возвратные местоимения. Развитие навыков диалогической и письменной речи.	1		20.05	
99	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения (письмо- совет по вопросам здоровья), говорению и письму.	1		22.05	
100	Progress Check. Лексико- грамматическое повторение.	1		23.05	
101	У школьного врача. Обучение диалогической речи.	1		23.05	
102	Повторение пройденного материала.	1		23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Английский язык. 5-й класс: учебник: 5 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Английский язык. 6-й класс: учебник: 6 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Английский язык. 7-й класс: учебник: 7 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight 5. Teacher's book. Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя - Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
2. Spotlight 6. Teacher's book. Английский в фокусе 6 класс. Книга для учителя - Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
3. Spotlight 7. Teacher's book. Английский в фокусе 7 класс. Книга для учителя - Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Российская электронная школа» [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
2. Издательство «Просвещение» [Группа компаний «Просвещение» \(prosv.ru\)](http://prosv.ru)