

**Функциональная
грамотность
3 «Б» класс**

**учитель начальных
классов МБОУ «СОШ» №8
с. Спасское
Гуртовая И.П.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования среди прочих направлений модернизации общего образования выделяется задача *«формирования ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач»*. Так же, отмечается, что одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования *«... является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и социально-культурному направлениям»*.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Какими качествами должен обладать ученик начальной школы?

- 1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.
- 2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
- 3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.
- 4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.». (по А.А. Леонтьеву).

Формирование грамотного письма - одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности.

Прием «Лови ошибку»

- *Спишите, исправив ошибки.*

выпал снег саша. И коля чистят. Каток весело.
Работать ребятам!

- *Спишите, исправив ошибки.*

Унас живёт кот семён.он добрый и очен пушыстый.
Сам он весь чорный а уши у него белинькие.
Хвосьтик Сёма держит трубой. Гласки хитрыи .А ещё
он дрючюн. На нашей улеце ево боятся все каты. А
мышы не баятся, потому што Сёма не любит лавить
мышей.



Прием «Проблемная ситуация»

Вставьте пропущенные буквы парных согласных, подобрав проверочные слова:

Лу.., пиро.., ко.., горо.., пру..,
клю.., пру... , овра.., коро..,
ко.., арбу.., лу.., обо...



Прием «Ассоциации»

Берёза - **л**ето

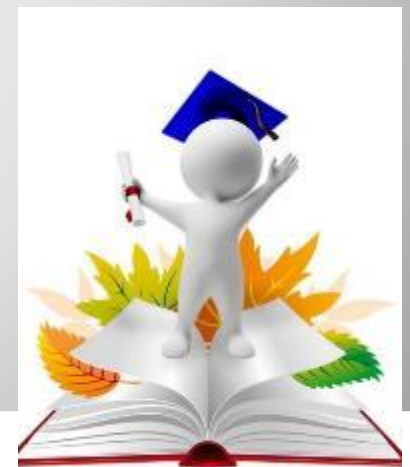
Мороз – **х**олод

Ребята – **д**ети

Петух – **П**етя

Ученик – **у**чение

Рябина - **я**года



Полезное для педагога

Прием «Отсроченная отгадка»

**Изучая тему «Словообразование»,
читаю стихотворение:**

*Чудак-математик в Германии жил.
Он булку и масло случайно сложил.
Затем результат положил себе в рот.
Вот так человек изобрёл бутерброд.*



Прием «Проблемная ситуация»

Вставьте пропущенные буквы парных согласных, подобрав проверочные слова:

Лу.., пиро.., ко.., горо.., пру..,
клю.., пру... , овра.., коро..,
ко.., арбу.., лу.., обо...



Прием «Ассоциации»

Берёза - **л**ето

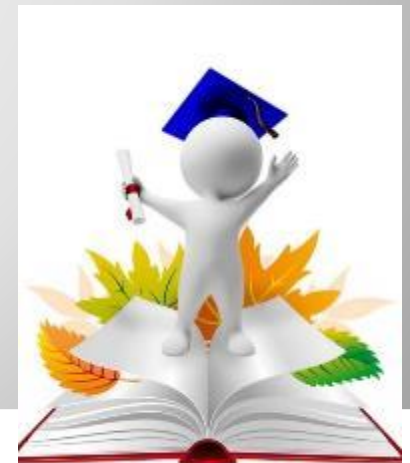
Мороз – **х**олод

Ребята – **д**ети

Петух – **П**етя

Ученик – **у**чение

Рябина - **я**года



Полезное для педагога

Прием «Отсроченная отгадка»

**Изучая тему «Словообразование»,
читаю стихотворение:**

*Чудак-математик в Германии жил.
Он булку и масло случайно сложил.
Затем результат положил себе в рот.
Вот так человек изобрёл бутерброд.*



Прием «Отсроченная отгадка»

**Изучая тему «Словообразование»,
читаю стихотворение:**

*Чудак-математик в Германии жил.
Он булку и масло случайно сложил.
Затем результат положил себе в рот.
Вот так человек изобрёл бутерброд.*



Прием «Отсроченная отгадка»

**Изучая тему «Словообразование»,
читаю стихотворение:**

*Чудак-математик в Германии жил.
Он булку и масло случайно сложил.
Затем результат положил себе в рот.
Вот так человек изобрёл бутерброд.*



Приём « Да - Нет »

На уроке по изучению темы « Морфология » загадывается определенная часть речи, и ребята начинают задавать учителю вопросы:

Это самостоятельная часть речи? - да;

Она обозначает признак предмета? – нет;

Эта часть речи склоняется? – да;

Это самая многочисленная часть речи? – да.

Ребята делают вывод, что это **существительное**.



Приём « Да - Нет »

На уроке по изучению темы « Морфология » загадывается определенная часть речи, и ребята начинают задавать учителю вопросы:

Это самостоятельная часть речи? - да;

Она обозначает признак предмета? – нет;

Эта часть речи склоняется? – да;

Это самая многочисленная часть речи? – да.

Ребята делают вывод, что это **существительное**.



Приём « Да - Нет »

На уроке по изучению темы « Морфология » загадывается определенная часть речи, и ребята начинают задавать учителю вопросы:

Это самостоятельная часть речи? - да;

Она обозначает признак предмета? – нет;

Эта часть речи склоняется? – да;

Это самая многочисленная часть речи? – да.

Ребята делают вывод, что это **существительное**.



Приём «Рюкзак»

Данный вид рефлексии вы можете использовать на своих уроках после изучения большого раздела. Вот вам рюкзачок. Передавая его друг другу скажите по фразе: что узнали, что поняли, что удивило.

Например, «Я научилась хорошо определять падежи имен существительных в словосочетаниях» или «Я хорошо научилась различать родительный и винительный падежи».



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Занятие 2

Знаю – хочу узнать

Задание 9.

Какую дополнительную информацию ты бы хотел узнать о дождевых червях?
Запиши вопросы.



Однажды на прогулке в парке после дождя Рома увидел на поверхности земли дождевых червей. А сегодня, когда он шёл по парку, червячков уже не было. Дома Рома нашёл в Интернете и прочитал интересное стихотворение.

Два весёлых старичка
Увидали червячка.
И возник у них вопрос:
Где он прячет хвост, где нос?
И куда запрятал ножки,
Чтобы бегать по дорожке?

Где он, голенький, живёт?
Чем питается, как пьёт?
Долго думали, гадали,
Спорить меж собой устали.
Червячка накрыв землей,
Молча побрели домой.

Г. Куринин

Рома тоже заинтересовался дождевым червяком и решил узнать о нём побольше.



**Ст
р.
5**



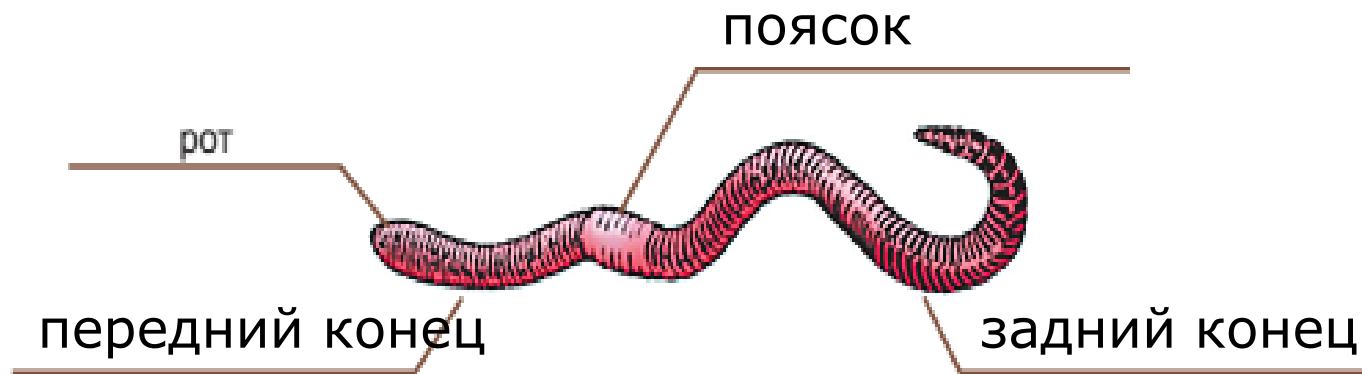
Задание 1.

Рома знал, что дождевые черви – это подземные жители. В энциклопедии он прочитал о том, что дождевые, или земляные, черви обитают на всех континентах, кроме Антарктиды.

Мальчик решил изучить внешний вид червей. В энциклопедии он прочитал, что дождевые черви представляют царство животных, подцарство многоклеточных. Это тип кольчатых червей, так как их тело состоит из повторяющихся колец (сегментов). Тело дождевого червя имеет передний конец, задний конец, пояс (утолщение в передней части), рот.

Подпиши части тела дождевого червя.

Внешнее строение дождевого червя



Задание 2.

Рома стал наблюдать за дождевым червём: вот медленно вытягивается вперед головной конец, к нему подтягивается середина. А задний конец пока неподвижен, но потом и он продвигается.

В энциклопедии написано, что длина дождевых червей может быть два сантиметра, а может быть и 30 сантиметров. В парке Рома нашёл дождевых червей и осторожно измерил их длину. Самый маленький червяк был длиной два сантиметра, а самый большой – 10 сантиметров.

Мальчик с помощью лупы стал считать сегменты большого червя и насчитал 42 колец. Но таких колец может быть и 180!

Мальчик осторожно положил червя на бумагу. Одним пальцем он провёл по червяку сначала от головного конца к заднему, а потом в обратном направлении. В первом случае тело червя показалось гладким и скользким, а во втором – шероховатым.

У червя есть замечательное приспособление – щетинки, благодаря которым дождевые черви (могут передвигаться / не могут передвигаться)

могут

передвигаться

По телу червя проходят четыре ряда двойных щетинок, направленных назад.



Подпиши на рисунке щетинки, членики, поясок.



Знаете ли вы, что ...

**В зависимости от вида и
возраста червя число**





Как правило, дождевые черви объедают исключительно мякоть листьев, оставляя жилки. Чтобы переварить пищу, они начинают рыть землю, поскольку еду всегда смешивают с грунтом.

Дождевые черви за сутки съедают пищевых компонентов по весу столько, сколько весят сами!



• **Гумус** –

это перегной, образовавшийся в результате переработки отмерших растений микроорганизмами

Отметь, чем могут питаться дождевые черви.

Целлофановые пакеты

Стеклянные бутылки



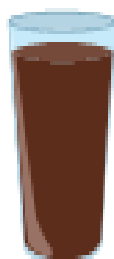
Гниющие останки животных



Гниющие останки растений

Задание 4.

«Почему же дождевые черви выходят на поверхность земли во время дождя?» – подумал Рома. Мальчик решил провести опыт.



1. Приготовь стакан с землёй и камешками.
2. Налей в стакан столько воды, чтобы она покрыла всю землю.
Что происходит? Напиши и нарисуй.



Допиши высказывание.

Вода (вытесняет / не вытесняет) вытесняет воздух из стакана с камешками и землёй, поэтому мы видим поднимающиеся из воды пузырьки воздуха.

Значит, черви вылезают наружу из-за нехватки воздуха в земле.

Задание 5.

Рома захотел увидеть, как дождевые черви создают почву – плодородную землю, которая необходима растениям для развития и роста. Он понимал, что для этого нужно запастись терпением.

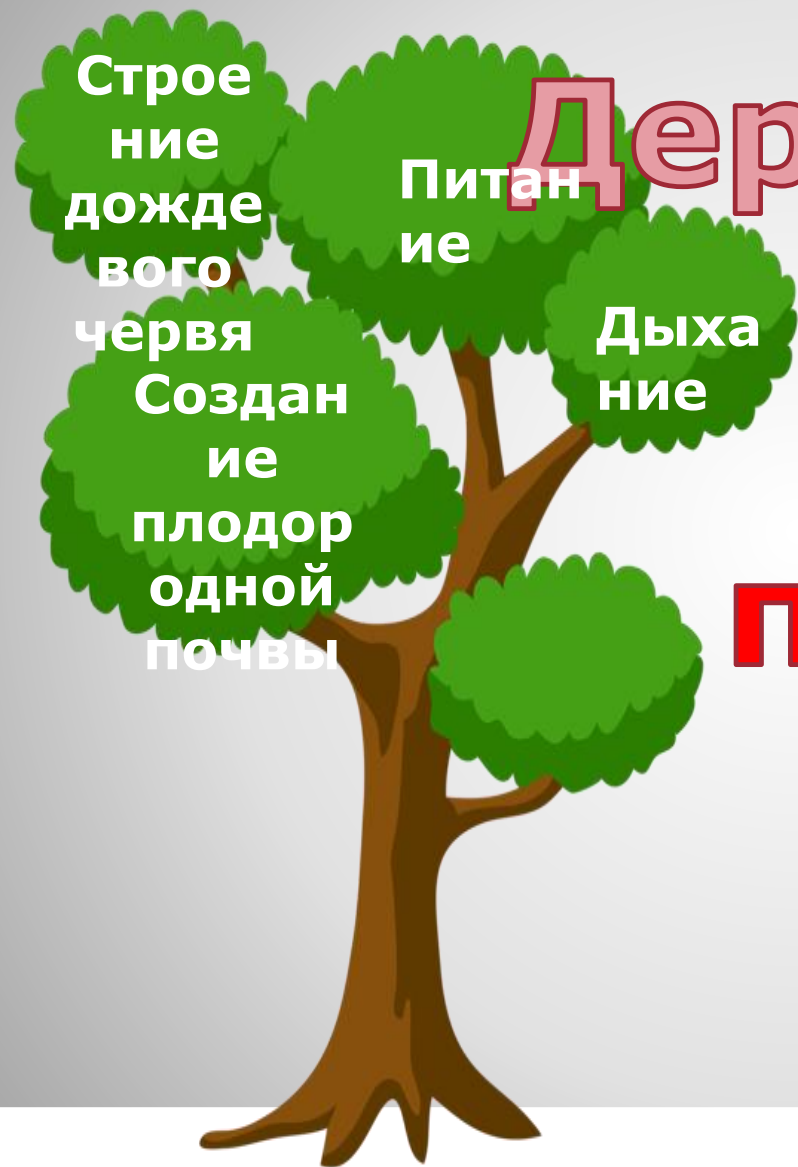
1. Приготовь трёхлитровую банку.
2. На дно банки насыпь огородной земли.
3. Сверху присыпь чистым речным песком.
4. На песок положи несколько сухих листьев и 3-5 дождевых червей.
5. Слегка полей содержимое банки водой из лейки.
6. Поставь банку в тёмное место.



Что произошло?

Через 2 дня	Через 5 дней

Дерево знаний



знаю



применяю



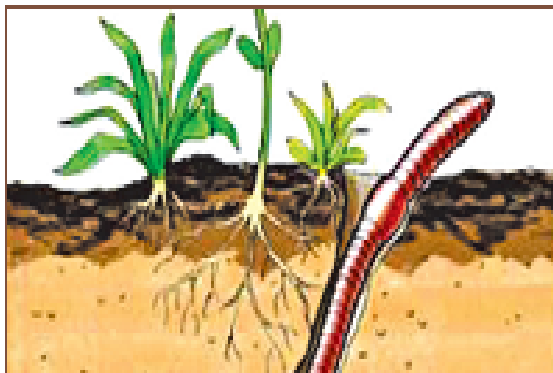
?

Проверь себя!

Задание 6.

Рома решил заполнить табличку о дождевых червях.

Дополни записи.



Название: Дождевой червь

Царство: животные

Подцарство: многоклеточные

Тип: кольчатые черви

Занятие 1
Про дождевого червяка

Дождевой червь большую часть времени обитает под землёй, прокапывая себе ходы.

Дышит червь через кожу, именно поэтому во время дождя все червяки выби-
раются из своих затопленных норок на поверхность, чтобы не задохнуться.

С приходом холодного времени года червь уходит глубоко в землю.

Потомство появляется благодаря «пояску» на его теле. Здесь происходит вы-
работка слизи, которая служит защитой и пищей будущим червячкам. Из слизи
формируется кокон, в который родитель откладывает яйца. Кокон с яйцами оста-
ётся в земляной норке, а, когда земля хорошо прогревается, из него выползают
маленькие черви. По выходе из яичка, каждый червячок с первого же дня должен
сам себе отыскивать пищу.

Дождевые черви играют роль «мусорщиков», или «разрушителей». Они пере-
рабатывают погибшие растения и животных и обогащают почву веществами, не-
обходимыми для нормального роста и плодоношения всех трав, деревьев и ку-
старников. Кроме того, дождевые черви рыхлят почву, обогащая её кислородом,
увлажняющая и перемешивая.

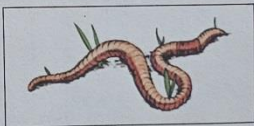
Присутствие большого количества дождевых червей в земле – показатель её
здоровья и плодородия!

Задание 1.

Определи, какой это текст. Отметь так ✓.

художественный текст

научно-познавательный текст



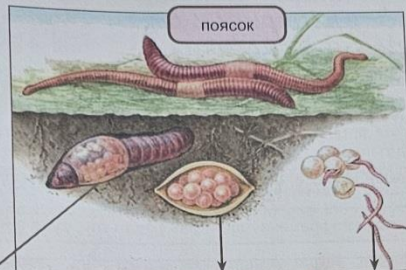
Задание 2.

Дополни предложения.

Дождевые черви большую часть времени проводят под землёй.
Но во время дождя они выбираются на поверхность земли, чтобы
не задохнуться, потому что они дышат через кожу.

Задание 3.

Подумай, какой период развития дождевого червя показан на рисунках. Сделай
подписи.



Всё развитие или - оклада дивитом яйцо выползают на -
из из яйца червь

Задание 4.

Дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй.

Почему дождевых червей называют «мусорщиками», или «разрушителями»?
Подчеркни ответ в тексте.

Подумай, почему так говорят, и дополни ответы.

Дождевых червей можно назвать:

▶ «плугом земли», потому что червь все рыхлит землю

▶ «санитарами земли», потому что они пере разбивают полюб-
ленные растения или животных

О дождевых червях говорят, что они

▶ «живые удобрения» для растений, потому что обогатят почву
веществами необходимыми для нормального роста

Задание 5.

Можно ли назвать дождевых червей всеядными?

нет

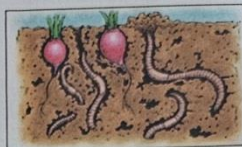
да

Докажи.

Задание 6.

Запиши предложение, которое соответствует рисунку.

дождливый червь рыщет в почве отсюда он берёт кислород и влажную и перевертывание.



Задание 7.

Отметь ✓ утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту.

- С приходом холодного времени года червь уходит глубоко в землю.
- Дышит червь через кожу.
- Дождевой червь большую часть времени обитает под землёй.
- Маленьким червячкам отыскивают пищу большие черви.
- Потомство появляется благодаря «пояску» на теле дождевого червя.

Задание 8.

Составь и запиши вопрос по содержанию прочитанного текста. Помни: ответ на вопрос должен содержать главную мысль текста.

сколько времени обитает под землёй?
чем червь обогащает почву?

Задание 9.

Какую дополнительную информацию ты бы хотел узнать о дождевых червях? Запиши вопросы.

почему червь невидим?



Занятие 2 Дождевые черви

Однажды на прогулке в парке после дождя Рома увидел на поверхности земли дождевых червей. А сегодня, когда он шёл по парку, червячков уже не было. Дома Рома нашёл в Интернете и прочитал интересное стихотворение.

Два весёлых старичка
Увидели червячка.
И возник у них вопрос:
Где он прячет хвост, где нос?
И куда спрятал ножки,
Чтобы бегать по дорожке?

Где он, голенький, живёт?
Чем питается, как пьёт?
Долго думали, гадали,
Спорить меж собой устали.
Червячка накрыв землей,
Молча побрели домой.

Г. Куринин

Рома тоже заинтересовался дождевым червячком и решил узнать о нём побольше.

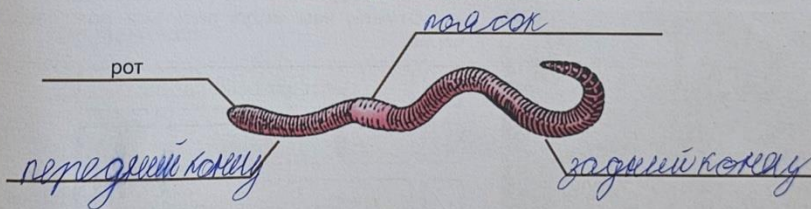
Задание 1.

Рома знал, что дождевые черви – это подземные жители. В энциклопедии он прочитал о том, что дождевые, или земляные, черви обитают на всех континентах, кроме Антарктиды.

Мальчик решил изучить внешний вид червей. В энциклопедии он прочитал, что дождевые черви представляют царство животных, подцарство многоклеточных. Это тип кольчатых червей, так как их тело состоит из повторяющихся колец (сегментов). Тело дождевого червя имеет передний конец, задний конец, поясок (утолщение в передней части), рот.

Подпиши части тела дождевого червя.

Внешнее строение дождевого червя



Задание 2.

Рома стал наблюдать за дождевым червём: вот медленно вытягивается вперед головной конец, к нему подтягивается середина. А задний конец пока неподвижен, но потом и он продвигается.

В энциклопедии написано, что длина дождевых червей может быть два сантиметра, а может быть и 30 сантиметров. В парке Рома нашёл дождевых червей и осторожно измерил их длину. Самый маленький червяк был длиной два сантиметра, а самый большой – 10 сантиметров.

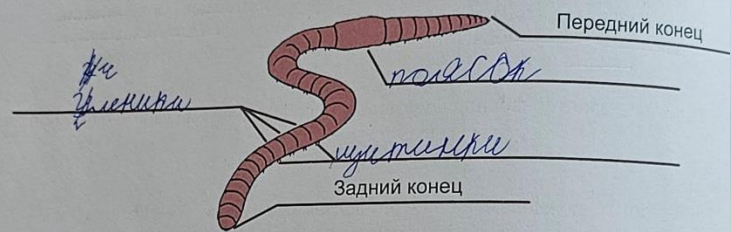
Мальчик с помощью лупы стал считать сегменты большого червя и насчитал 42 кольца. Но таких колец может быть и 180!

Мальчик осторожно положил червя на бумагу. Одним пальцем он провёл по червя сначала от головного конца к заднему, а потом в обратном направлении. В первом случае тело червя показалось гладким и скользким, а во втором – шероховатым.

Допиши высказывание, выбирая слово из скобок.

У червя есть замечательное приспособление – щетинки, благодаря которым дождевые черви (могут передвигаться / не могут передвигаться) по поверхности. По телу червя проходят четыре ряда двойных щетинок, направленных назад.

Подпиши на рисунке щетинки, членики, пояска.



6 Задание 3.

Рома прочитал, что щетинки помогают червям ползать и проникать вглубь земли. По утрам на земле появляются маленькие катышки. Это работают ночные труженики – черви. Катышки потом смешиваются с почвой и обогащают её перегноем. Дождевые черви – неоценимые помощники каждого садовода. Они обогащают почву гумусом и насыщают её кислородом, повышая урожайность.



Отметь, чем могут питаться дождевые черви.

- Целлофановые пакеты
- Стеклянные бутылки
- Гниющие останки животных
- Гниющие останки растений

Как правило, дождевые черви объедают исключительно мякоть листьев, оставляя жилки. Чтобы переварить пищу, они начинают рыть землю, поскольку еду всегда смешивают с грунтом.

Дождевые черви за сутки съедают пищевых компонентов по весу столько, сколько весят сами!

Задание 4.

«Почему же дождевые черви выходят на поверхность земли во время дождя?» – подумал Рома. Мальчик решил провести опыт.



1. Приготовь стакан с землёй и камешками.
2. Налей в стакан столько воды, чтобы она покрыла всю землю. Что происходит? Напиши и нарисуй.

Допиши высказывание.

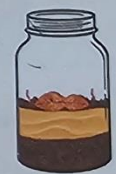
Вода (вытесняет / не вытесняет) воздух из стакана с камешками и землёй, поэтому мы видим поднимающиеся из воды пузырьки.

Значит, черви вылезают наружу из-за нехватки кислорода в земле.

Задание 5.

Рома захотел увидеть, как дождевые черви создают почву – плодородную землю, которая необходима растениям для развития и роста. Он понимал, что для этого нужно запастись терпением.

1. Приготовь трёхлитровую банку.
2. На дно банки насыпь огородной земли.
3. Сверху присыпь чистым речным песком.
4. На песок положи несколько сухих листьев и 3-5 дождевых червей.
5. Слегка полей содержимое банки водой из лейки.
6. Поставь банку в тёмное место.



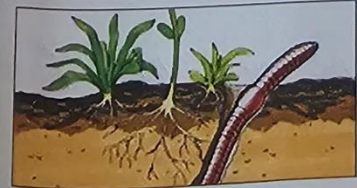
Что произошло?

Через 2 дня	Через 5 дней
Вылезли из почвы	земле

Задание 6.

Рома решил заполнить табличку о дождевых червях.

Дополни записи.



Название: дождевые черви
 Царство: животные
 Подцарство: многоклеточные
 Тип: кольчатые черви

При формировании функциональной грамотности учащихся учителям начальных классов надо помнить.

1. Главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете.
2. На воспитание активности не жалеете ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик - завтрашний активный член общества.
3. Учите детей учиться.
4. Необходимо чаще использовать вопрос "почему?", чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике.
6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.

Спасибо за внимание!