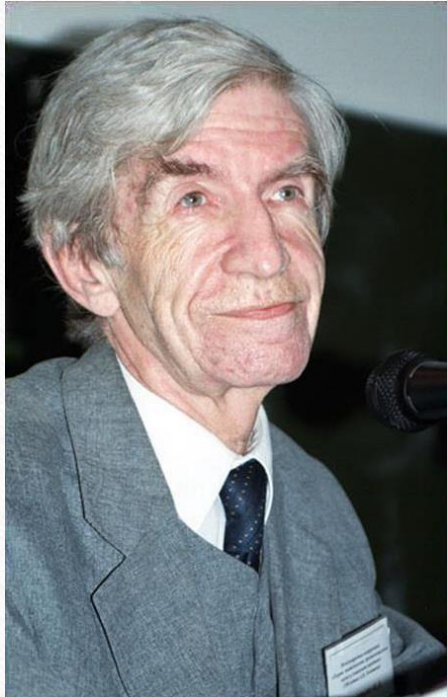


Формирование функциональной грамотности учащихся

Подготовила учитель
начальных классов:
Гусева А.И.
2 «А» класс

**Одна из важнейших задач
современной школы –
формирование
функционально грамотных
людей.**

Функциональная грамотность —



способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

А. А. Леонтьев

- **Функциональная грамотность - это**
определенный уровень знаний, умений и

навыков, обеспечивающих нормальное
функционирование личности в системе
социальных отношений,

т.е. ее смысл состоит в приближении
образовательной деятельности к жизни.

Формы функциональной грамотности

1.Общая грамотность.

2.Компьютерная грамотность.

3.Информационная грамотность.

4.Коммуникативная грамотность.

5.Грамотность при овладении иностранными языками.

6.Бытовая грамотность.

7.Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях.

8.Общественно-политическая грамотность.

Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности обучающихся:

1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);

2) формы и методы обучения;

3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;

4) программы внешкольного, дополнительного образования;

5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);

6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Основные направления формирования функциональной грамотности :

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Креативное и критическое мышление

Глобальные компетенции

**Оцениваются три области
функциональной грамотности:**

-читательская грамотность,

-математическая,

-естественнонаучная грамотность.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений.

Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности

Индикаторами функциональной грамотности являются:

- знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;**
- умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;**
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.**

На своих уроках ФГ я использую
материалы с сайта edsoo.ru. Подготавливаю
для каждого ученика печатный вариант
текста и задания к нему, так же использую
презентации.



Дерево – функционально грамотная личность.

Вода – педагогические технологии.

Яблоки – ключевые компетенции.

Лейка – учитель.

Для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием.

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя добиться развития функциональной грамотности.