

## Классный час

**Тема:** «Доброе отношение к животным». «Найдёныш».

**Классный руководитель 5 «А» класса:** Захарова С. М.

**Класс:** 5 «А»

**Цели:** формирование гуманного отношения к животным, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения школьника к собственным поступкам.

**Задачи:**

- развитие умений оценивать информацию, оценивать действия и их последствия, выявлять мнения, подходы, перспективы, объяснять сложные ситуации и проблемы, не выходящие за пределы личного опыта школьника на основе выполнения из открытого банка заданий функциональной грамотности – глобальные компетенции части 1 комплексное задание «Найдёныш».
- Привлечь внимание учащихся к этической стороне ситуации, находить решение, взаимоприемлемое для всех участников взаимодействия.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, колонки, напечатанные листы с заданиями из открытого банка заданий функциональной грамотности – глобальные компетенции части 1 комплексное задание «Найдёныш» и листы для ответов учащимся.

**Ход классного часа:**

1. Организационный момент.
2. Вступительное слово учителя.

**Звучит песня «ГИМН доброте!»**

- Чему посвящена эта песня? (доброте)
- Как вы думаете, чему будет посвящён наш классный час? (доброте к животным)

Учитель озвучивает тему классного часа и учащимся ставит цель

- Сегодня мы будем познакомимся и выполним комплексные задания функциональной грамотности «Глобальные компетенции» под общим названием «Найдёныш» и проанализируем поступки главных героев.

3. **Выполнение заданий функциональной грамотности – глобальные компетенции части 1 комплексное задание «Найдёныш».**

Учитель выдаёт учащимся напечатанные листы с заданиями из открытого банка заданий функциональной грамотности – глобальные компетенции части 1 комплексное задание «Найдёныш» и листы для ответов учащимся.

Учащиеся по очереди читают задания и самостоятельно заносят свои ответы в листы для ответов.

### **Комплексное задание «Найдёныш» (5 заданий).**

**Прочитайте текст и выполните задания от 1-5.**

#### **Найдёныш**

На прогулке пятиклассники увидели, как на углу улицы остановился автомобиль и из открывшейся дверцы на тротуар полетел странный чёрно-белый клубочек. Это был котёнок. Так владельцы автомобиля избавились от него. Дети подобрали котёнка и сделали всё, чтобы помочь ему. Маша и Серёжа стали звонить родителям: не разрешат ли они забрать найдёныша домой. Мама Маши сразу согласилась. Так пятиклассники спасли котёнка, а он нашёл настоящих хозяев.

1. Основываясь на информации текста, укажите, для чего дети подобрали котенка.

*Выберите верный ответ.*

1) Дети подобрали котёнка, чтобы играть с ним.	<input type="checkbox"/>
2) Дети подобрали котёнка, чтобы покормить его.	<input type="checkbox"/>
3) Дети подобрали котёнка, чтобы рассказать о нём родителям.	<input type="checkbox"/>
4) Дети подобрали котёнка, чтобы спасти ему жизнь.	<input type="checkbox"/>

2. Возвращаясь домой, школьники обсуждали поступок владельцев автомобиля. Серёжа сказал: «В больших городах часто можно встретить бездомных животных - собак и кошек. Этим животным

нужна помощь, их жизнь всегда находится под угрозой».

Какие из следующих действий помогут решить проблему, о которой говорит Серёжа, а какие не помогут?

Отметьте «Поможет решить проблему» или «НЕ поможет решить проблему» для каждого действия.

Действие	Поможет решить проблему	НЕ поможет решить проблему
а) Ввести запрет на жизнь бездомных животных в городах и сёлах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Создавать приюты для бездомных животных	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Искать хозяев бездомным животным	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Ввести наказания за жестокое обращение с животными - домашними и бездомными	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Заботиться о редких и исчезающих видах животных	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Создавать зоопарки для экзотических пород животных	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. После события на прогулке школьники решили, что должны оказывать помощь животным. Старшая сестра Маши помогла им создать группу в одной из социальных сетей и разместить в ней сообщение:

*Домашние животные нередко попадают на улицу и остаются без помощи по вине их хозяев. В некоторых государствах существуют законы, которые регулируют содержание домашних животных. В нашей стране такого закона пока нет.*

*Давайте воздействовать на тех, кто безответственно относится к домашним животным! Давайте заботиться о бездомных собаках и кошках!*

*Если ты не можешь завести домашнего питомца, стань волонтером (добровольцем-помощником) в приюте для животных!*

В комментариях к этому сообщению были высказаны критические замечания. Автор одного из них, пользователь с ником «Несогласный» написал, что не существует действий по защите животных, которые школьник может предпринять самостоятельно, без участия взрослых.

Какие из следующих высказываний вы можете использовать для опровержения мнения «Несогласного», а какие не можете?

Отметьте «Я могу использовать» или «Я НЕ могу использовать» для каждого высказывания.

Высказывание	Я могу использовать	Я НЕ могу использовать
А) Участвовать в защите животных могут и взрослые, и дети, но только разными способами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Б) Дети не зарабатывают деньги, они могут помочь бездомным животным только теми средствами, которые предоставили им взрослые	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В) Школьники могут высказать своё мнение, если сталкиваются с жестоким отношением к животным	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Г) Заботу о собственном домашнем животном тоже можно считать участием в защите кошек и собак от жестокого отношения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Д) Законы о наказании за жестокое и безответственное отношение к животным принимают взрослые	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Спасённый котёнок рос быстро. Но оказалось, что у Машиной подруги Веры аллергия на кошачью шерсть, и она не может приходить в гости к Маше и общаться с ней, как раньше. Вера чувствовала себя плохо, даже когда котёнка закрывали в одной из комнат. Дружба девочек могла оказаться под угрозой

Что вы посоветуете девочкам для того, чтобы они не прекратили своё общение? Дайте совет и обоснуйте его.

Совет: \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_

5. Когда в доме Маши появился котёнок, девочка спросила маму: «А почему ты сразу разрешила мне принести домой выброшенного котёнка? Ты даже не видела его. Он мог оказаться некрасивым, больным, мог просто не понравиться тебе».

Предположите, какой ответ могла дать мама Маши (выскажите два предположения).

Предположение 1: \_\_\_\_\_

Предположение 2:

#### 4. Итог классного часа:

Учащиеся проводят взаимопроверку своих ответов (обменявшись работами с соседом по парте), в это время учитель на экране показывает правильные ответы и баллы за них, одновременно идет обсуждение почему именно так надо было отвечать.

- Ребята, к какому выводу вы пришли при решении заданий «Найдёныш»? (Нельзя выбрасывать домашних животных, из любой ситуации есть выход).

Учитель завершает классный час словами Антуана де Сент-Экзюпери:

**«Мы в ответе за тех, кого приручили!»**

