

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» с.Спасское

Методическая разработка классного часа
«Основы читательской грамотности»

Составила: Климова С.Н., учитель русского языка,
I квалификационная категория

Технологическая карта занятия на классном часе по «Основам читательской грамотности»

Учитель:Климова С.Н.

Класс: 6 «А» (22 человека)

Дата: 15.11.2021г.

Тема: «Работа со сплошным текстом».

Цель: формирование умений читательской грамотности при помощи информационного текста «Ворона»

Задачи:

1. находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
2. преобразовывать информацию из одного вида в другой, сжимать и обрабатывать информацию;
3. находить информацию в тексте и соотносить её с реальным жизненным опытом и делать простые выводы.

Оборудование: раздаточный материал (тексты, листы оценивания)

Технологии обучения

№ п/п	Технология	Достижимые результаты
1	Технология обучения в сотрудничестве.	Эффективное взаимодействие учащихся и учителя
2	Здоровьесберегающая технология	Положительный эмоциональный настрой, предупреждение утомляемости
3	Технология проблемного обучения (элемент)	Развитие аналитических способностей учащихся
4	Технологии развития критического мышления	Повышение интереса к чтению




№ п/п	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Применяемая технология	Формируемые УУД
1.	Организация начала занятия Цель: создание условий для осознанного вхождения	- Ребята, Вы хотели бы найти клад? А что это такое? - Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Именно, за таким кладом мы сегодня отправимся. Это знания! А отправимся мы в путь с хорошим настроением вместе с участниками группы «Волшебники двора». Прослушайте запись. Итак, в путь!	Включение в работу, самоопределение. - Клад - это богатство, деньги, золото.	Здоровьесберегающая технология. (элемент)	<u>Личностные</u> Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; мобилизация внимания, положительный настрой на работу.

	учащихс я в учебный процесс				
2.	<p>Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Цель: мотивирование к учебной деятельности.</p>	<p>Ребята, сегодня мы выполняем обычную, но очень важную работу. Настройтесь на то, что знания, приобретенные на этом занятии, пригодятся вам, чтобы больше узнать о представителях животного мира.</p> <p>О ком мы сегодня будем говорить, вы мне ответите посмотрев видеоролик.</p> <p>Если дети не узнали птицу в видеоролике, можно загадать загадку: Во дворе я — королева. Вон мой дом, на ветке слева. Птица в перьях серо-черных. Я умна, хитра, проворна. (Ворона)</p>	Дети слушают учителя.	Технология сотрудничества	<p><u>Коммуникативные</u> умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой</p> <p><u>Познавательные</u> Умение анализировать; выделять основную мысль из поступившей информации.</p>
3.	<p>Формулирование темы и задач занятия.</p>	<p>О ком мы сегодня будем говорить?</p> <p>Верно! Молодцы! Сегодня мы будем работать с информационным текстом о Вороне. Перед вами лежат листы для записи информации. Не обязательно писать всем, выберете одного, кто будет вести учетные записи.</p> <p>Работать вы будете в группах (заранее распределены на 2 подгруппы по 5 человек). А чтобы работа наша прошла плодотворно, давайте вспомним правила работы в группе.</p> <p>Верно, работая в группе, нужно уважать мнение других, приходиться к компромиссу. Эти правила пригодятся вам не только на уроке, но и в обычной жизни.</p> <p>I. Ребята, скажите, а какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово ВОРОНА? (записать все варианты детей: <i>это птица, сидит на</i></p>	<p>Называют правила работы в группе</p> <p>Высказывают</p>	<p>Технология обучения в сотрудничестве (работа в малых группах),</p> <p>технологии развития критического мышления (ассоциации).</p>	<p><u>Коммуникативные</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой</p>

		<p><i>дереве, громко каркает, машет крыльями).</i> А знаете ли вы, что Ворона и Ворон, совершенно разные виды птиц?<i>(нет)</i> А почему ее так называют? <i>(нет)</i> А где предпочитает сидеть Ворона? <i>(нет)</i>. А чем она питается?<i>(нет)</i>. Чтобы это узнать, что для этого нужно сделать?<i>(найти информацию в интернете или прочитать информацию в каком-нибудь источнике)</i></p>	<p>собственное мнение, приходят к единой точке зрения. - Нужно найти информацию.</p>	<p>Проблемное обучение (элемент)</p>	
4.	<p>Деятельность по достижению решения задач.</p>	<p>Вашему вниманию предлагается три текста (тексты, обозначенные номерами лежат перед каждым ребенком), которые разные по содержанию, но объединены одной темой. Читать мы их будем с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания прочитанного, а другие – на прогноз содержания последующего отрывка. Текст читается педагогом(дети «читают»), следят глазами по тексту за учителем).</p> <p style="text-align: center;">Работа с текстом №1</p> <p><i>(после прочтения первого отрывка)</i></p> <p>1.Вы прочитали первый отрывок из текста, о чём он?<i>(ответы детей)</i>.</p> <p>Ответьте на вопрос находя информацию в тексте, запишите свои ответы на листок. Напишите сверху название листка – ВОРОНА. Обозначьте задание №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем обладают эти птицы? (Умом и сообразительностью) 2. Где предпочитает жить Ворона? (по соседству с человеком) 3. Какой внешний вид этой птицы? (худошавая; длинные, тонкие ноги, конусообразный клюв; узкие длинные крылья; оперение черное с зеленоватым оттенком) <p>2.Как вы думаете, о чем дальше пойдет речь? Что мы ещё можем узнать об этой птице?<i>(ответы детей)</i>. Возможно, и, чтобы это проверить переходим к чтению следующего отрывка. Учитель</p>	<p>Читают текст №1. Работают в группах с текстами по нахождению необходимой информации.</p> <p>Высказывают собственное мнение. Высказывают</p>	<p>Технология обучения в сотрудничестве (работа в малых группах), технологии развития критического мышления (чтение с остановками, толстые и тонкие вопросы)</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p> <p>Регулятивные: сравнивают версии, осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий</p>

	<p>читает, а дети следят глазами по тексту за учителем. О чем данный отрывок текста? (<i>о том, чем питается ворона</i>).</p> <p>Запишите в своих листочках Задание №2. Кратко запишите ответы на вопросы:</p> <p>2.1 Чем питается ворона? (рыбой, лягушками, яйцами и птенцами других птиц).</p> <p>2.2 Что делают Вороны в поисках пропитания? (Объединяются в стайки).</p> <p>2.3 Где они еще могут добыть себе пропитание? (на свалках)</p> <p>2.4 Перечислите, где встречается Ворона. (в России, Европе, Азии, Северной Америке, Северной Африке).</p> <p>2.5 Где любит селиться эта птица? (в лесистой местности, а в северных регионах обустраивает гнезда в горах)</p> <p>Молодцы!</p> <p>Нам пора сделать небольшой перерыв. Учитель предлагает детям отдохнуть, выполнив физминутку в форме считалки. <i>Раз, два, три, четыре, пять!</i> (Шагаем на месте) <i>Все умеем мы считать!</i> (Хлопаем в ладоши) <i>Отдыхать умеем тоже</i> (Прыжки на месте) <i>Руки за спину положим,</i> (Спрятали руки за спину) <i>Голову поднимем выше</i> (Руки на поясе, голову подняли выше) <i>И легко — легко подышим...</i> (Громкий вдох-выдох) Молодцы! Продолжим нашу работу. Работа с текстом №3 Как вы думаете, о чём нам может рассказать следующий текст?</p>	<p>собственное мнение.</p> <p>Дети записывают ответы на информационный лист.</p> <p>Выполняют упражнения за учителем</p> <p>Высказывают собственное мнение.</p>	<p>Здоровьесберегающая технология. (элемент)</p>	
--	--	---	---	--

		<p>(вариант ответа: интересные факты о птице) Давайте прочитаем текст №3 Учитель читает текст, а дети продолжают следить глазами по тексту. (после прочтения первого отрывка) Вы прочитали третий отрывок из текста, о чём он? (ответы детей). Ответьте на вопрос находя информацию в тексте, запишите свои ответы на листок под заголовком Задание №3 А теперь давайте ответим на вопросы. 3.1 Почему ее так назвали? (Из-за окраски оперения) 3.2 Как трапезничают эти птицы? (Вместе, стайками) 3.3 Как они хитрят закапывая остатки пищи? (делают вид, что закапывают) 3.4 Что устаивают Вороны по погибшему сородичу? (Панихиду. Кружат стайкой в воздухе, а потом садятся рядышком и молчат). 3.5 Простое ли КАР мы слышим? (Нет орнитологи отмечают тональность этих звуков. Знаки тревоги, беспокойства, опасности и другие). Молодцы! А как вы думаете, что мы еще не знаем о вороне? Желаете узнать больше?</p>	<p>Читают текст, отвечают на вопросы, работают с оценочными листами</p> <p>Учащиеся высказывают предположения</p> <p>Учащиеся высказывают «10 самых интересных фактов о Вороне»</p>		
5	Рефлексия.	<p>Итак, что же мы узнали о Вороне? Я предлагаю вам ответить на ряд вопросов по прочитанным текстам в форме викторины. Вам необходимо перейти по ссылке и ответить на вопросы. А сейчас предлагаю оценить свою работу на занятии. Перед вами смайлики. Выберите тот, который отражает</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Использование LearningApps.org</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; использовать речевые средства для дискуссии и</p>

	<p>ваше настроение после занятия.</p>  <p>1. Было интересно, узнал много нового.</p>  <p>2. Было интересно.</p>  <p>3. Было не интересно. Всем спасибо за работу!</p>	<p>Оценивают свою работу на занятии</p>		<p>аргументации своей позиции. <u>Регулятивные:</u> давать оценку действий</p>
--	--	---	--	--

Приложение 1

1.

Ворона – небольшая птица из рода вОронов. Пернатые обладают блестящим умом и сообразительностью. Ворона — одна из немногих птиц, предпочитающих жить по соседству с человеком.

Телосложение ворон худощавое. У птиц данного вида длинные тонкие ноги, конусообразный клюв, узкие длинные крылья. Оперение черное с зеленоватым или сине-фиолетовым отблеском, но встречаются виды, у которых в окрасе присутствуют белый и серый цвета. Основание перьев белое или серое. Хвост у большинства подвидов клиновидный, встречается и закругленный. Маневренность птиц при полете обеспечивают длинный хвост и рулевые перья. Самки вороны меньше самцов (первые весят 400-450 граммов, вес вторых доходит до килограмма). В дикой природе вороны живут 15-20 лет. Птицы, которых содержат в неволе, доживают до 35-40 лет.

2.

Вороны питаются насекомыми, червями, рыбой, лягушками, яйцами и птенцами других птиц. В поисках пропитания вороны объединяются в стайки по 8-10 особей. Общими усилиями охотятся на мелких птиц и грызунов. Вороны сопровождают пернатых хищников и животных, доедая за ними останки добычи. Городские вороны обитают на свалках, питаются пищевыми отходами. Выбирают только свежую еду, если продукт испортился, к нему не притрагиваются. Деревенские птицы копошатся в навозе, выискивая личинок насекомых.

Вороны встречаются в России, Европе и Азии, Северной Америке, Северной Африке, Австралии. Вороны селятся в лесистой местности, городах и небольших поселениях. Оседлые виды предпочитают гнездиться вдоль рек и озер. В северных регионах обустраивают гнезда на скалах, редко на деревьях.

Птица получила такое название из-за цвета оперения.

3.

Слово «ворона» родилось от слова «вороной», что означает «черный». У индийцев «вороной» — значит, «горелый», то есть «черный». Вороны легко приспосабливаются к быстро изменяющимся условиям окружающей среды. В поисках пропитания оседают рядом с человеческим жилищем, ведь пищевых отходов у него в достатке. Трапезничают вороны вместе. Если кому-то не досталось еды – делятся. Хотя некоторые особи все же отличаются жадностью. Наевшись, они зарывают остатки в землю. Однако, если увидят, что другие вороны наблюдают за ее действиями, могут только сделать вид, что закопали еду. По погибшим сородичам вороны устраивают панихиды. Стаей кружат над мертвой птицей, затем усаживаются рядом и молчат. Вороны издают звуки, которые человек слышит как «карр». Однако орнитологи отмечают, что это самое «карр» имеет массу вариаций и применяется в зависимости от обстоятельств. Тональность звуков определяют знаки опасности, тревоги, радости, беспокойства и другие эмоции.