

Технологическая карта урока 6 кл

Тема	<u>Натуральные волокна животного происхождения.</u>
Цель	Создание условий для ознакомления обучающихся с натуральными волокнами животного происхождения и их свойствами, развитие функциональной компетенции
Задачи	Обучающая: - научить различать волокна по своему составу; - научить определять ткани из шерстяных и шелковых волокон; - сформировать представление о свойствах тканей и способах их определения; Развивающая: - развивать логическое мышление, пространственное представление, внимательность. Воспитывающая: - воспитывать эстетический вкус, навыки аккуратности.
УУД	Познавательные: умение получать новые знания, перерабатывать и применять полученную информацию Коммуникативные: умение вести учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: умение планировать и регулировать свою деятельность; прогнозирование результата и усвоение уровня знаний. Личностные: владение основами самоконтроля и самооценки; создание условий для обеспечения успешной деятельности на уроке, эмоционального комфорта.
Планируемые результаты	Предметные: Знать: способы получения натуральных волокон животного происхождения их производство; свойства шерсти и шелка; Уметь: различать волокна животного происхождения по составу; сравнивать натуральные волокна шерсти и шёлка, распознавать натуральные ткани животного и растительного происхождения, применять полученные знания при выборе ткани для изделия

		<p>Личностные: оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников; планировать и выполнять поставленные задачи, умение донести свое мнение до других; готовность к сотрудничеству.</p> <p>Метапредметные: определение способов решения учебной и практической задачи; оценивание своей познавательно - трудовой деятельности, соблюдение норм и правил культуры труда, согласование и координация совместной деятельности на уроке.</p>			
Основные понятия		руно, шерсть, шелк, прочность, гигроскопичность, сминаемость, теплозащитность, воздухопроницаемость, драпируемость, пылеёмкость, усадка.			
Межпредметные связи		История, информатика			
Ресурсы:		Учебник, рабочая тетрадь, проектор, презентация, плакаты, образцы хлопка, льна, шерсти, шелка, коллекции материалов «Шерсть», «Шелк», тесты.			
Форма урока		Ф - фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая			
Технология		Личностно - ориентированная, технология сотрудничества, критического мышления, здоровьесберегающая			
Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
Организационная	Приветствует	Воспринимают на		Уметь:	Личностные:

<p>нный момент Время: 2 мин</p>	<p>учеников, проверяет готовность к уроку.</p>	<p>слух, визуально контролирует свою готовность к уроку.</p>		<p>организовать себя к деятельности на уроке</p>	<p>самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.</p>
<p>Актуализацию знаний Время: 15 мин</p>	<p>Проводит опрос учеников по теме «Натуральные волокна растительного происхождения» (5 класс) Демонстрирует образцы хлопка и льна. <i>Посмотрите на свою одежду. Знаете, из каких материалов она сделана? Эти материалы природные или искусственные?</i> Совместно анализирует рассуждения учеников, подводит</p>	<p>Отвечают на вводные вопросы и формулируют вывод о сырье для производства натуральных волокон растительного происхождения. Рассматривают образцы хлопка и льна, обсуждают их свойства. Формулируют тему урока.</p>	<p>Вопросы для повторения: - На какие 2 группы делятся текстильные волокна? - Какие натуральные волокна изучались в 5 классе? - Какого они происхождения? - Какими свойствами обладают лен и хлопок? - А какого еще происхождения бывают волокна, вы мне ответите, отгадав загадку: «По горам, по долам, ходит шуба да кафтан» - Волокно какого происхождения можно получить от овцы? - А теперь можно</p>	<p>Знать: натуральные волокна растительного происхождения, их свойства, получение хлопчатобумажной и льняной тканей. Уметь: различать образцы этих тканей</p>	<p>Личностные: возникновение у обучающихся положительной мотивации, осознание своих возможностей. Регулятивные: умение формулировать цель деятельности Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать</p>

	обучающихся к необходимости вывода цели занятия.		сформулировать тему нашего урока – натуральные волокна животного происхождения.		необходимость нового знания.
Физкультминутка 5 мин					
Проблемное объяснение новых знаний. Время: 18 мин Развитие Функциональ ной грамотности (читат.)	Знакомит с историческими сведениями об использовании шерсти людьми, с легендой об аргонавтах, с понятием «золотое руно». После выполнения карточек- заданий знакомит обучающихся с производством шелкового волокна и тканей, их свойствами. (демонстрация презентации)	Знакомятся с натуральными волокнами животного происхождения, их производством, свойствами.	Карточки- задания по ф. г. <i>Приём «Инсерт» (Чтение с пометками) V Знакомая информация & Новая информация !!! Я думал (думала) иначе *** Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше. Натуральный шелк — это тонкие нити, которые получают из коконов гусеницы тутового шелкопряда. () Эта гусеница питается только листьями тутового дерева, отсюда и ее название. Развитие шелкопряда проходит</i>	Знать: способы получения шелковых и шерстяных тканей, Уметь: сравнить волокна животного и растительного происхождения. Уметь распознать натуральные ткани растительного и животного происхождения	Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; Регулятивные: умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Познавательные: максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий при решении проблем. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в

			<p><i>четыре стадии: яичко, гусеница, куколка и бабочка (). Гусеница, выделяя нить, укладывает ее слоями вокруг себя, образуя плотно склеенную замкнутую оболочку — кокон. Внутри кокона гусеница превращается в куколку, а через 15-17 дней куколка — в бабочку. Бабочка после выхода из кокона откладывает яйца, из которых вылупляются гусеницы. ()</i></p>		<p>коллективном обсуждении проблемы</p>
<p>Первичное закрепление во внешней речи. Время:5 мин</p>	<p>Задаёт вопросы. Проведение текущего контроля</p>	<p>Осмысливают свою деятельность на уроке и проводят самооценку. Отвечают на вопросы, включаются в диалог, контролируют ответы одноклассников.</p>	<p>Какие виды волокон теперь вам известны? Что служит сырьем для производства этих тканей? Какие ткани лучше использовать для ночной сорочки, летнего платья, костюма, пальто?</p>	<p>Знать: основные понятия</p>	<p>Коммуникативные: формирование умения строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. Познавательные: анализ, синтез, обобщение, классификация</p>
<p>Закрепление</p>	<p>Организует</p>	<p>Рассматривают</p>	<p>Практическая работа №1</p>	<p>Знать:</p>	<p>Личностные:</p>

<p>нового материала. Практическая работа</p> <p>Время: 30 мин</p>	<p>работу групп, следит за правильным выполнением операций, контролирует и корректирует действия обучающихся.</p>	<p>образцы шерсти и шелка. Выполняют практические работы, осуществляют самоконтроль выполнения операции.</p>	<p>«Сравнение волокон шерсти и натурального шелка».</p> <p>Практическая работа № 2 «Изучение свойств натуральных шерстяных и шелковых тканей»</p>	<p>Свойства шелковых и шерстяных тканей</p> <p>Уметь: различать образцы тканей, определять их свойства</p>	<p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.</p> <p>Регулятивные: умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.</p> <p>Познавательные: умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в свойствах материалов; умение планировать свою деятельность; умение обосновывать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные: Планирование учебной деятельности о сотрудничестве с учителем и сверстниками, определение целей,</p>
--	---	--	---	---	--

					способов взаимодействия
Контроль Время: 10 мин <i>Развитие</i> <i>Функциональной грамотности</i>	Проверяет и корректирует знания обучающихся. Дает объективную оценку результатов труда обучающихся на занятии, выставляет и анализирует оценки.	Сравнивают работы, оценивают свою работу и работу членов группы, отвечают на вопросы учителя. Делают вывод о свойствах волокон животного происхождения.	Карточки по ф.г. <i>Прочитай внимательно текст и вставь пропущенные слова:</i> <i>Натуральный шелк, обладает хорошей _____</i> <i>и _____.</i> <i>Прочность шелка намного _____, чем шерсти. _____.</i> <i>Натуральный шелк используется для производства _____,</i> <i>косынок и т. д.</i> <i>А натуральная шерсть используется для производства _____,</i> <i>пряжи и т.д.</i> <i>Шелковые ткани поступают в продажу под названиями:</i> _____, _____,		Регулятивные: Соотношение результатов своей деятельности с успешным усвоением материала. Личностные: самооценка, самоанализ. Коммуникативные: уметь слушать, доносить свою позицию.

<p>Рефлексия Время: 5 мин</p>	<p>Осуществляет рефлексивный контроль.</p>	<p>Отвечают на вопросы, аргументируют ответ. При покупке юбки, блузки на что обратите внимание? Как узнать из какого материала изготовлено изделие? Какую ткань выбрать для юбки повседневной, нарядной, школьной?</p>	<p>Ученики оценивают, какие знания получили, каких целей достигли, а также, где пригодятся полученные знания в повседневной жизни.</p>	<p>Познавательная: рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка результатов деятельности. Регулятивные: выбирать наиболее рациональную последовательность действий. Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УУД. Коммуникативные: уметь слушать</p>
--	--	--	--	--