

**1. Предмет:** Русский язык

**2. Класс:** 6

**3. Автор УМК:** Т.А.Ладыженская

**4. Тема урока:** Разносклоняемые имена существительные

**5. Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**6. Цель урока:** Познакомить обучающихся с разносклоняемыми существительными, формировать умение правильно их писать, формирование читательской грамотности.

**7. Задачи урока:**

*образовательные:* формирование читательской грамотности в процессе изучения материала

*развивающие:* развитие умения находить, перерабатывать и принимать информацию, развитие навыка применения теории в практической деятельности по выработке орфографической грамотности

*воспитательные:* воспитание интереса к русскому языку, его истории, ответственного отношения к учению.

**Предметные результаты:**

*Знать:* разносклоняемые существительные; особенности их склонения;

*Уметь:* распознавать в тексте, склонять разносклоняемые существительные, обосновывать выбор гласных в окончаниях; совершенствовать навыки правильного написания падежных окончаний имен существительных

*Личностные:* уважительное отношение к родному языку; самооценка учебной деятельности, умение связывать цель учебной деятельности с мотивом (для чего?).

*Метапредметные:* умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других; учиться работать в паре; формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения; извлекать необходимую информацию из различных источников; использовать полученные на уроке знания в жизни.

**9. Основные понятия темы:** разносклоняемые существительные

**10. Межпредметные связи:** Литература

**11. Ресурсы:** учебник «Русский язык» Ладыженская Т.А., 6 класс, толковые словари.

**12. Оборудование:** учебник, толковый словарь русского языка, раздаточный материал для учащихся.

Технологическая карта по теме «Разносклоняемые имена существительные»

п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	УУД
1	<p><b>Организационный этап (мотивация к учебной деятельности)</b></p> <p><b>Цель этапа:</b> включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне (1мин)</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>---Я рада приветствовать вас, ребята!</p> <p>Сегодня у нас гости.</p> <p>Пусть урок принесёт вам успех. Пусть вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели!</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</p> <p>Действие смыслообразования</p>
2	<p><b>Актуализация знаний и фиксация затруднений</b></p> <p><b>Цель этапа:</b> повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося (7 мин)</p>	<p>--Начну урок с загадки:</p> <p>Школа, дом, трава, земля. Любой предмет обозначаю я. Кто? Учитель, врач, сосед. Что? Диван, велосипед. Бываю разного я рода: Тротуар, окно, природа. Изменяюсь по числам, по падежам. Вот какая я часть речи удивительная, Называюсь я ...</p> <p>--- Повторим материал прошлого урока</p> <p><b>(использование приема «да – нет»).</b></p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Самооценка</p>	<p>Целеполагание, планирование учебной деятельности; волевая саморегуляция .</p> <p>Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под</p>

		<p>Экспресс – опрос:</p> <p>(Ученики слушают утверждения и записывают в таблицу «да» или «нет»)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имена существительные обозначают признак предмета.</li> <li>2. Имена существительные бывают собственными и нарицательными.</li> <li>3. Имена существительные в предложении могут быть сказуемыми.</li> <li>4. Все имена существительные изменяются по падежам и числам.</li> <li>5. Склонение – это изменение существительных по падежам.</li> <li>6. У существительные 2 склонения.</li> <li>7. На конце существительных ж.р. после шипящих пишется мягкий знак.</li> <li>8. К 3 склонению относятся существительные ж.р. с мягким знаком на конце.</li> <li>9. К 1 склонению относятся существительные женского рода с окончаниями –а и –я в им. П.</li> <li>10. Слова <i>ученик, звено, герой, сердце</i> относятся ко 2 склонению.</li> </ol> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1- нет</td> <td style="width: 50%;">6 - нет</td> </tr> <tr> <td>2 – да</td> <td>7 - да</td> </tr> <tr> <td>3 – да</td> <td>8 -да</td> </tr> <tr> <td>4 – нет</td> <td>9 - нет</td> </tr> </table>	1- нет	6 - нет	2 – да	7 - да	3 – да	8 -да	4 – нет	9 - нет	<p>понятия; поиск и выделение необходимой информации . Умение оформлять свои мысли в устной форме</p>
1- нет	6 - нет										
2 – да	7 - да										
3 – да	8 -да										
4 – нет	9 - нет										

5 – да                      10- да  
Самопроверка по ключу и самооценивание.

0-5 «2»

6-7 «3»

8-9 «4»

10 «5»

**Самостоятельная работа:**

**« Крестики-нолики»**

**Цель:** Проверка знаний

**Задание:** Проанализируйте предложенный вам языковой материал, в пустые клетки впишите только буквы, в соответствии с заданием

**Карточка 1**

**ФИ** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание:** Определите, какую гласную следует писать в окончании существительного.

В пустые клетки добавляйте только **Е** или **И**.

<b>и</b>	<b>е</b>	<b>и</b>	<b>на площад..., по алле..., у печ...,</b>
<b>и</b>	<b>и</b>	<b>е</b>	<b>в полици..., у Наталь...,</b>

				по привычк...,		
		е	и	и	в паспорт..., на заняти..., по глупост...	
3	Постановка цели и задач урока. (ЧГ) (5 мин )	<p><b>Постановка проблемного вопроса</b>  <b>Упр. 1. Распределительный диктант</b>  <b>Задание:</b> Распределите слова по типам склонения  <i>Буря, небо, мгла, з..мля, вихрь, зверь, окошко, старушка, время, пламя</i></p> <p>---Из какого стихотворения взяты слова для распределительного диктанта?  ---Все ли слова удалось распределить по типам склонений? Почему?  ---Есть группа необычных слов, которые можно отнести к нескольким, разным склонениям.  ---- Как вы думаете, как их можно назвать?  ----Сформулируйте тему нашего урока «Разносклоняемые существительные», запишите число, и тему урока в тетрадь .  --Что мы должны узнать на уроке?  -Чему должны научиться?</p>			Фронтальная работа. Отвечают на вопросы, выполняют задание учителя.	Вимний вечер» А. С.Пушкина - Слова время и пламя по роду вроде как 2 склонение, но у них окончание --я. Такие окончания есть в первом типе, но среднего рода там нет. Получается, для них нет склонения. разносклоняемые В---записывают число и тему в тетрадь -какие сущ. Я----являются разносклоняемым и -находить их в тексте, правильно

				склонять, употреблять в речи такие слова
4	<b>Первичное усвоение новых знаний</b> (7-10 мин)	<p><b><u>Слово учителя</u></b> К разносклоняемым существительным относятся 10 слов, оканчивающихся на МЯ.</p> <p><b><u>Работа с учебником:</u></b> <b>Задание:</b> прочтите материал п.48 с. 142, расскажите, почему эти существительные названы разносклоняемыми? -Какой суффикс прибавляется к корню в Р., Д., Тв., П.п. в ед и во множ числе ?</p> <p>-В словах семя и стремя в Р,п?</p> <p>---Выпишите разносклоняемые существительные из стихотворения, которое мы прочитаем.</p> <p>Есть история про племя. Лишь весной настанет время, Племя мирно сеет семя, Хоть пахать и сеять - бремя.</p>	Работают с толковым словарём Выполняют упражнения. Работают с текстом	<i>Выписывают новые слова в тетрадь</i> - бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя  -ЕН- и- ЁН-  -ЯН-

	<p>Человеку нужно имя  Для сынишки сочинить  А у коровы полно вымя.  Её надо подоить.  Но вожак их – ногу в стремя,  Прилепив перо на темя,  Над собою поднял знамя,  Раздувая костра пламя.</p> <p>- Какие же слова на –МЯ вы выписали?  - Все ли из перечисленных слов вам понятны? Где можно узнать о их значении?  Откройте толковый словарь, стр.175</p> <p><b>Бремя</b> – 1. Тяжёлая ноша (стар.), 2. перен. Нечто тяжкое, трудное, тяжесть (книж.)  <b>Племя</b>— в обширном значении: все люди. Колено, поколенье, род, потомство .  <b>Темя</b> — макушка, верх головы, маковка; самое место, где лобовая кость примыкает к двум теменным или макушным костям, и выше до спуска к затылку. <i>Темя горы</i> — самая вершина.  <b>Стремя, стремяна</b> ср. — часть верховой конской сбруи: железная дуга, дужка с проушиной и с донцем, подвешиваемая к седлу на путлице (ремне), для упора ног всадника.</p>		<p><i>работают с толковым словарём (1 словарь для группы)</i>  - в Р.Д.П.  падежах у них окончание –и 3-го склонения, в в Т.п. окончание – ем, ём 2-го склонения.  Вы не сказали о слове путь (м.р.).</p>
--	---	--	---

		<p>--Все ли слова, относящиеся к этой группе, я назвала?</p> <p>-Молодцы, ребята, запишите слово путь к разносклоняемым существительным.</p>		<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка качества и уровня усвоения; прогнозирование (Р). Смысловое чтение</p>
5	<b><i>Первичное закрепление (5-7мин)</i></b>	<p><b><u>Работа с учебником:</u></b> Выполните, <b>упр. 300 с. 143</b> по заданию, при затруднении обращайтесь к правилу. Обязательно выделяйте окончания в словах. Запись данного упражнения должна быть в тетради у каждого. -Что у вас получилось?</p>		Выполняют упражнение
6	<b><i>Физминутка (3 мин)</i></b>	<p>- Встаньте, пожалуйста. Я буду называть существительные. Если оно относится к 1скл. – присядьте, если ко 2скл – руки вверх, если к 3скл – руки в стороны, если это разносклоняемое существительное – наклоны вперед и назад. Береза, карандаш, сирень, знамя, щука,</p>		



		ночь, окунь, путь, осень, тополь, пламя, река, яблоня, дрожь, время.		
7	<b>Контроль усвоения (4 мин) ). ЧГ Реставрация текста)</b>	<p>У вас на столах есть текст стихотворения Аркадия Иосиповича Хайта с пропущенными словами, ваша задача – восстановить текст, вставьте пропущенные слова.</p> <p>В стародавнее древнее <b>время</b>  В шалашах без окон и дверей  Жило-было лохматое <b>племя</b>  Первобытных людей-дикарей.  Они не знали, для чего  корове <b>вымя,</b>  Как написать свою фамилию и <b>имя,</b>  Зачем на лошадь надевать седло  и <b>стремя</b> -  Необразованное было это <b>племя.</b>  Трудно было им жить в эти годы,  Угнетало их <b>бремя</b> забот.  И страдали они от погоды  Без плащей, без зонтов и без бот.  Никто не знал, как развевает ветер <b>знамя,</b>  Что кислород всегда поддерживает <b>пламя,</b>  Не думали они над тем,  Как в булку превратить простое <b>семя,</b>  С утра до вечера они чесали <b>темя.</b></p>		<i>работа в паре, взаимопроверка -путь</i>

		- Обменяйтесь тетрадями. Проверьте - Какого слова здесь не хватает?		
8	<b>Рефлексия (подведение итогов занятия)</b>  (3 мин)	1 Какой на уроке звучал термин? 2 Почему существительные на -мя и существительное «путь» получили такое название? 3. С какими трудностями вы столкнулись на уроке? 4. А что показалось вам простым и легким?	Самооценка  Выставление оценок	Отвечают на вопросы
9	<b>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b> (1-2 мин)	Комментирует домашнее задание на выбор: 1.Подобрать пословицы с разносклоняемыми словами. 2Составить тест по теме «Разносклоняемые существительные». 3.стр.143 упр.301, правило		Записывают в дневник домашнее задание