

Технологическая карта урока по предмету «Окружающий мир»

2 класс

Дидактическое обоснование: УМК «Школа России»; учебник «Окружающий мир»
с использованием заданий по функциональной грамотности

2 класс, автор А. А. Плешаков.

Тема урока: «Какие бывают животные?»

учитель начальных классов: Гуртовая И.П.

Технологическая карта урока по предмету «Окружающий мир» Гуртовая И.П.

2 класс

Дидактическое обоснование: УМК «Школа России»; учебник «Окружающий мир» 2 класс, автор А. А. Плешаков.

Тема урока: «Какие бывают животные?»

Тип урока: изученного нового материала.

Цели урока:

- Дать обучающимся общее представление о том, как разнообразен мир животных, о делении животных на группы (звери, птицы, насекомые, рыбы);
- Ознакомить обучающихся с признаками новых групп животных (земноводные и пресмыкающиеся);
- Учить определять принадлежность животного к своей группе.

Задачи урока:

Дидактические:

- Узнавать и правильно называть животных на слайдах и карточках.
- Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку;
- Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя);
- Классифицировать животных по их существенным признакам;
- Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям;
- Формировать представление об охране животных.

Развивающие:

- формировать умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять;
- развивать умение анализировать иллюстрации, схемы;
- развивать умение работать с текстом: находить ответы на вопросы, задавать вопросы по тексту;
- формировать умение делать выводы, оценивать свои достижения на уроке.

Воспитательные:

- формировать целостный взгляд на мир;

- формировать умение определять мотивы деятельности.

Методы обучения: словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядные (иллюстрации; карточки); практические (упражнения): ТСО.

Формы организации: фронтальная, парная, индивидуальная.

Ресурсы: учебник, 2 класс,

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент	Организует детей на работу. - Заливистый школьный звонок Позвал нас опять на урок. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать Начинаем урок «Окружающий мир» - Что возьмём с собою на урок? - Какие цели мы поставим перед собой на этом уроке?	Осуществляют самооценку готовности к уроку Ставят цели на урок	<u>Регулятивные:</u> развитие мотивов учебной деятельности.
Актуализация необходимых знаний+мотивация деятельности Фронтальный опрос + составление схемы «группы животных»	В первом классе вы уже познакомились с группами животных. Предлагаю вспомнить их и составить схему. - Какие группы животных вы уже знаете? - Назовите отличительные признаки каждой группы животных	Насекомые, птицы, рыбы, звери. Насекомые-6 лап, птицы- оперение, рыбы-чешуя, звери- шерсть.	Р: понимать цель изучения раздела; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

<p>Постановка проблемного вопроса</p>	<p>А теперь посмотрите на доску(переворачиваю картинки с животными) Мне нужно два человека, которые выйдут к доске, и распределят этих животных по группам. -Почему вы отнесли акулу и дельфина к группе рыб? -Чем они похожи? -А чем отличаются? -А вы знаете, чем эти животные кормят своих детенышей? -Маленькие акулята уже с первых часов своей жизни питаются как и взрослые особи, а вот детенышей дельфина матери кормят своим молоком в течение первого года их жизни. -Каких еще животных, которые кормят своих детенышей молоком вы знаете? -А к какой группе они относятся? Верно, они относятся к группе зверей, а значит и дельфин относится к этой группе. -Как вы думаете, как еще можно назвать эту группу, зная что детеныши питаются молоком? По другому, группу зверей можно назвать млекопитающими. Из каких двух слов состоит название? <i>Постановка темы и целей урока</i></p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>Слушают рассказ учителя</p> <p>-Коровы, коты, собаки, и др.</p> <p>-Звери</p> <p>-млекопитающие</p> <p>-Молоко и питаться</p>	<p>К: формировать умение слушать и слышать.</p>
---------------------------------------	--	---	--

	<p>О ком мы с вами сейчас разговаривали и составляли схему? Значит какая будет тема урока? Сегодня мы с вами будем разговаривать о животных, а тема будет звучать так: «Какие бывают животные?» Какие цели мы с вами поставим?</p>	<p>- О животных Животные</p> <p>-узнаем на какие группы можно разделить животных -научимся выделять и сравнивать признаки групп -познакомимся с новыми группами</p>	
<p>Организация познавательной деятельности</p>	<p>1. Работа со схемой «признаки животных» на стр.60 Сейчас я вам раздам карточки. Ваше задание звучит так: соотнесите стрелками группу животных и ее характерный признак» Посмотрите на экран и проверьте, правильно ли вы выполнили задание.</p> <p>2. Просмотр фильма о земноводных и пресмыкающихся. Внимание на экран. Я вам включаю небольшой фильм. Ваша задача посмотреть его и ответить на вопрос, про какие новые группы животных из него вы узнали.</p> <p>3. Составление кластера «группы животных и их признаки»</p>	<p>Выполняют задание учителя</p> <p>Проверяют работу</p> <p>Слушают задание учителя и смотрят фильм</p>	

	<p>Вы посмотрели фильм. Так какие новые группы животных вы в нем увидели? Верно, это земноводные и пресмыкающиеся. Что вы еще о них узнали из фильма? - А какими главными отличительными признаками обладают земноводные? Пресмыкающиеся? - Какие примеры мы приведем к каждой из групп?</p> <p>4. Групповая работа с текстами. Мы с вами составили схему по группам животных, вспомнили группы с которыми знакомились в 1 классе и познакомились с двумя новыми группами. А теперь я предлагаю вамделиться на 6 групп для работы с текстами по группам животных. Каждой группе я раздам текст, в котором говорится об одной из групп животных. Ваша задача прочитать его и подготовить пересказ. Один человек из группы выйдет и перескажет нам этот текст. На подготовку я вам даю 5 минут. -Сейчас каждая подгруппа перескажет нам свой текст, а остальным нужно будет</p>	<p>Земноводные и пресмыкающиеся</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Земноводные метают икру а пресмыкающиеся откладывают яйца Земноводные: жабы, лягушки Пресмыкающиеся: крокодилы, ящерицы, змеи</p> <p>Делятся на группы</p> <p>Слушают задание учителя</p> <p>Выполняют задание</p>	
--	---	--	--

	<p>внимательно слушать, потому что мы с вами будем заполнять таблицу(показываю образец на доске)</p> <p>Кто готовил пересказ текста о рыбах, один человек из подгруппы выходит к доске и рассказывает нам, о чем он прочитал.</p> <p>- Что из услышанного мы запишем в первый столбик про отличительные признаки группы? <i>Вывожу образец на доску</i> - А что запишем в столбик с примерами? <i>Вывожу образец на доску</i> Кто готовил пересказ текста о насекомых, один человек из подгруппы выходит к доске и рассказывает нам, о чем он прочитал.</p> <p>- Что из услышанного мы запишем в первый столбик про отличительные признаки группы? <i>Вывожу образец на доску</i> - А что запишем в столбик с примерами? <i>Вывожу образец на доску</i> Кто готовил пересказ текста о зверях, один человек из подгруппы выходит к доске и</p>	<p>Представитель каждой группы выходит к доске и пересказывает свой текст, после прослушивания совместно с учителем устно заполняем таблицу, после ответов, в таблице появляется все то, что было проговорено</p> <p>-Чешуя</p> <p>Карась, окунь, щука</p> <p>Шесть лап</p> <p>Кузнечик, бабочка</p>	
--	---	--	--

	<p>рассказывает нам, о чем он прочитал.</p> <p>- Что из услышанного мы запишем в первый столбик про отличительные признаки группы? <i>Вывожу образец на доску</i></p> <p>- А что запишем в столбик с примерами? <i>Вывожу образец на доску</i></p> <p>Кто готовил пересказ текста о птицах, один человек из подгруппы выходит к доске и рассказывает нам, о чем он прочитал.</p> <p>- Что из услышанного мы запишем в первый столбик про отличительные признаки группы? <i>Вывожу образец на доску</i></p> <p>- А что запишем в столбик с примерами? <i>Вывожу образец на доску</i></p> <p>Кто готовил пересказ текста о пресмыкающихся, один человек из подгруппы выходит к доске и рассказывает нам, о чем он прочитал.</p> <p>- Что из услышанного мы запишем в первый столбик про отличительные признаки группы? <i>Вывожу образец на доску</i></p> <p>- А что запишем в столбик с примерами? <i>Вывожу образец на доску</i></p>	<p>Шерсть, выкармливание детенышей молоком</p> <p>Корова, собака, коза</p> <p>Оперение, клювы</p> <p>Ласточка, страус</p> <p>Откладывание яиц</p> <p>Змея, ящерица</p>	
--	--	--	--

	<p>Кто готовил пересказ текста о земноводных, один человек из подгруппы выходит к доске и рассказывает нам, о чем он прочитал.</p> <p>- Что из услышанного мы запишем в первый столбик про отличительные признаки группы? <i>Вывожу образец на доску</i></p> <p>- А что запишем в столбик с примерами? <i>Вывожу образец на доску</i></p> <p>Физминутка</p> <p>Учитель называет животных: дятел, ёж, крокодил, слон, чайка, удав, скворец, лось, синица, жаба, окунь. Когда слышат название птицы, машут руками, а услышав названия зверей, топают ногами, если это земноводные или пресмыкающиеся- хлопают в ладоши.</p> <p>5. Формулирование вывода</p> <p>О чем мы разговаривали на уроке?</p> <p>Какие группы животных вы уже знали в начале урока?</p> <p>С какими группами мы сегодня познакомились?</p> <p>Какие отличительные признаки каждой группы вы знаете?</p>	<p>Метание икры</p> <p>Жаба, лягушка</p> <p>Выполнение физминутки</p> <p>О животных Рыбы, птицы, насекомые, звери</p> <p>Пресмыкающиеся, земноводные</p> <p>Насекомые-6 лап, птицы- оперение, рыбы-чешуя, звери- шерсть, земноводные-</p>	
--	--	--	--

	<p>Откроем учебник на странице 63 и прочтем вывод хором.</p> <p>б. Самостоятельная работа по вариантам</p> <p>Сейчас я вам раздам карточки с самостоятельной работой. Ваша задача вписать в таблицу ту группу животных, их признак и примеры, которых нету в таблице. На выполнение работы я даю вам 5 минут.</p> <p>Кто выполнит работу, поднимает руку и я соберу их. За нее вы получите отдельную оценку.</p>	<p>икрометание, пресмыкающиеся-откладывание яиц</p> <p>Хором читают вывод</p> <p>Слушают задание учителя</p> <p>Выполняют самостоятельную работу</p>	
Подведение итогов	<p>1. Фронтальный опрос</p> <p>- Ребята, вы сегодня хорошо поработали, давайте проверим, как вы усвоили полученную информацию.</p> <p>- На какие группы делятся животные?</p> <p>- Какими отличительными признаками обладает каждая из этих групп?</p> <p>- Как еще можно назвать группу зверей?</p>	<p>Звери, птицы, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные</p> <p>Насекомые-6 лап, птицы- оперение, рыбы-чешуя, звери- шерсть, земноводные- икротетание, пресмыкающиеся-откладывание яиц</p> <p>Млекопитающие</p>	
Домашнее задание	Прочитать текст на стр 62-63	Записывают домашнее задание	
Рефлексия деятельности	<p>Организация рефлексии:</p> <p>- Ребята, кто доволен своей работой поднимите вверх две руки!</p>		Р: оценивать свои достижения на уроке;

	<p>- У кого возникли трудности, подними одну руку.</p> <p>- Почему вы подняли две руки? За что вы можете себя похвалить и почему?</p> <p>- Почему вы подняли одну руку? Что у вас не получилось? Где возникли трудности?</p> <p>- Я благодарю вас за вашу работу и желаю вам успехов!</p> <p>- Ребята, всем спасибо, урок окончен!</p>		
--	--	--	--