

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края
Администрация Спасского муниципального района
МБОУ "СОШ № 8" с. Спасское Спасского района"**

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения
учителей английского языка
протокол №5 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР



Пилипенко
Т.А.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы
№ *85-а*
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

с. Спасское 2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.10-11 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English). На изучение иностранного языка в учебном плане ОУ выделяется 204 *часа*

10 класс - 3 часа в неделю – 102ч. в год

11 класс - 3 часа в неделю – 102ч. в год

Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Rainbow», Афанасьева О.В., по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые, ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

· неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

· российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

· уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

· формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

· воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

· гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

· признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

· мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

· интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе и ли социальной организации;

· готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

· приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

· готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке **на пороговом уровне**, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения;
 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,

рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету,

письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many /much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Обучающийся на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Обучающийся на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера (60 часов)

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера (90 часов)

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера (48 часов)

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематический план

11 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Модуль 1 Семейные традиции	13	1	
2	Модуль 2 Становление характера	12	1	
3	Модуль 3 Ответственность	10	1	
4	Модуль 4 Здоровье	13	1	
5	Модуль 5 Кто ты?	13	1	
6	Модуль 6 Общение	15	1	
7	Модуль 7 Планы на будущее	12	1	
8	Модуль 8 Путешествие	14	1	
	Итого	102	8	

Календарно-тематическое планирование (Ткач И.Л.)

11 класс

Раздел		Тема урока	Кол-во часов	Дата
Модуль 1 Семейные традиции.	1	Семейные узы. Введение лексики. Чтение.	1	01.09.23
	2	Взаимоотношения. Аудирование и говорение.	1	04.09.23
	3	Грамматика. Времена английского глагола	1	07.09.23
	4	Грамматика. Фразовый глагол some. Слова с предлогами for, about, to.	1	08.09.23
	5	Литература. Оскар Уайльд. «Преданный друг», практика чтения с полным пониманием прочитанного Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	11.09.23
	6	Письмо. Правила написания статьи о человеке. Внешность,	1	14.09.23

		черты характера.		
	7	Многонациональная Великобритания., практика чтения, аудирования	1	15.09.23
	8	Практика чтения, монологической речи. Межпредметные связи. История Семьи викторианской эпохи	1	18.09.23
	9	Образ жизни в России., практика монологической речи	1	21.09.23
	10	Экология, мусор., практика аудирования, устной речи	1	22.09.23
	11	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1	25.09.23
	12	Тест №1 по 1 разделу.	1	28.09.23
	13	Работа над ошибками "Семейные традиции"	1	29.09.23
Модуль 2. Становление характера	14	Стрессовые ситуации. Чтение. Введение лексики.	1	02.10.23
	15	Давление среди подростков. Аудирование и говорение.	1	05.10.23
	16	Грамматика. Придаточные – цели, результата, причины.	1	06.10.23
	17	Грамматика. Фразовый глагол put. Относительные наречия, прилагательные.	1	09.10.23
	18	Литература. Шарлотта Бронте. «Джейн Эйр», чтение с полным пониманием прочитанного Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	12.10.23
	19	Письмо. Алгоритм написания неформального письма.	1	13.10.23
	20	Телефон доверия в Великобритании., практика диалогической речи	1	16.10.23
	21	Межпредметные связи. Нервная система	1	19.10.23
	22	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1	20.10.23
	23	Тест №2 по 2 разделу.	1	23.10.23
	24	Работа над ошибками "Становление характера"	1	26.10.23
	25	Обобщающий урок по теме "Становление характера"	1	27.10.23
Модуль 3. Ответственность	26	Закон и преступление. Введение лексики. Чтение. Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	09.11.23
	27	Права и обязанности. Аудирование и говорение.	1	10.11.23
	28	Грамматика.- ing- форма, инфинитив с to и без to.	1	13.11.23
	29	Грамматика. Фразовый глагол keep. Слова с предлогами.	1	16.11.23
	30	Литература. Чарльз Диккенс. Большие надежды., чтение с полным пониманием прочитанного	1	17.11.23
	31	Письмо. Алгоритм написания сочинения-размышления.	1	20.11.23
	32	Страноведение. Статуя Свободы в Нью-Йорке. Межпредметные связи. «Мои права».	1	23.11.23
	33	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1	24.11.23
	34	Тест №3 по 3 разделу.	1	27.11.23
	35	Работа над ошибками "Ответственность"	1	30.11.23
Раздел 4. Здоровье	36	Опасность, непредвиденный случай. Введение лексики. Чтение. Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	01.12.23
	37	Болезни. Аудирование и говорение.	1	04.12.23
	38	Грамматика. Страдательный залог.	1	07.12.23
	39	Грамматика. Фразовый глагол go. Слова с предлогами.	1	08.12.23
	40	Литература. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»,	1	11.12.23

		чтение с полным пониманием прочитанного		
	41	Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	1	14.12.23
	42	Письмо. Метафора, сравнение. Лексика для описания чувств.	1	15.12.23
	43	Флоренс Найтингел., аудирование, чтение	1	18.12.23
	44	Spotlight on Russia. Традиции., монологическая речь. Межпредметн. связи История. Лондонский пожар	1	21.12.23
	45	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1	22.12.23
	46	Тест №4 по 4 разделу.	1	25.12.23
	47	Работа над ошибками "Здоровье"	1	28.12.23
	48	Обобщающий урок "Здоровье", повторение пройденного материала	1	29.12.23
Модуль 5. Кто ты?	49	«Жизнь на улице. Бездомные» Введение лексики. Чтение. Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	11.01.24
	50	Аудирование. Проблемы в жилом районе.	1	12.01.24
	51	Обучение говорению. «Проблемы с соседями»	1	15.01.24
	52	Грамматика. Модальные глаголы.	1	18.01.24
	53	Грамматика. Фразовый глагол do. Слова с предлогами.	1	19.01.24
	54	Литература. Томас Харди. «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»	1	22.01.24
	55	Письмо. Структура написания доклада.	1	25.01.24
	56	Страноведение. Дома в Великобритании.	1	26.01.24
	57	Практика говорения. «Город, в котором я живу». Межпредметные связи. География. Города - трущобы	1	29.01.24
	58	Экология. Чтение. Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	01.02.24
	59	Задания по типу ЕГЭ. Практика аудирования.	1	02.02.24
	60	Лексико-грамматический тест по модулю 5.	1	05.02.24
	61	Работа над ошибками.	1	08.02.24
Модуль 6. Общение	62	Коммуникационные технологии. Введение лексики. Чтение	1	09.02.24
	63	Аудирование. Средства массовой информации.	1	12.02.24
	64	Обучение говорению. «Новости»	1	15.02.24
	65	Грамматика. Косвенная речь.	1	16.02.24
	66	Грамматика. Фразовый глагол talk. Слова с предлогами.	1	19.02.24
	67	Практика чтения. Джек Лондон. «Белый клык». Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	22.02.24
	68	Письмо-рассуждение.	1	26.02.24
	69	Практика написания письма. «Изучение английского языка».	1	29.02.24
	70	Страноведение. Языки, на которых говорят на Британских островах.	1	01.03.24
	71	История. Средства коммуникации., практика устной речи. Межпредметные связи. Получение сообщений.	1	04.03.24
	72	Экология. Загрязнения океана. Чтение. Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	07.03.24
	73	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1	11.03.24
	74	Совершенствование приобретенных навыков по теме "Общение".	1	14.03.24
	75	Закрепление лексики по теме "Общение".	1	15.03.24

	76	Совершенствование грамматических навыков по теме "Общение"	1	18.03.24
Модуль7. Планы на будущее	77	«Мечты и надежды».Введение лексики. Чтение. Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	21.03.24
	78	Аудирование. Образование и воспитание.	1	22.03.24
	79	Беседа о планах и амбициях. Контроль говорения.	1	01.04.24
	80	Грамматика. Сослагательное наклонение.	1	04.04.24
	81	Грамматика. Фразовый глагол carry. Слова с предлогами.	1	05.04.24
	82	Литература. Радьярд Киплинг. «Если...»	1	08.04.24
	83	Письмо. Виды официальных писем.	1	11.04.24
	84	Контроль чтения. Жизнь студентов в Великобритании.	1	12.04.24
	85	Экология. Чтение текста «Dian Fossey» Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	15.04.24
	86	Задания по типу ЕГЭ.	1	18.04.24
	87	Лексико-грамматический тест по модулю 7.	1	19.04.24
	88	Работа над ошибками.	1	22.04.24
Модуль8. Путешествие	89	Введение лексики. Чтение. «Мистические места»	1	25.04.24
	90	Аудирование. «В аэропорту»	1	26.04.24
	91	Обучение ДР. «В аэропорту»	1	29.04.24
	92	Грамматика. Инверсия. Множественное число сущ.	1	02.05.24
	93	Грамматика. Фразовый глагол check.	1	03.05.24
	94	Джонатан Свифт. «Путешествия Гулливера», отработка лексики в устной речи.	1	06.05.24
	95	Письмо. Описание местности.	1	08.05.24
	96	Контроль письма. «Мое любимое место»	1	10.05.24
	97	Путешествие в другую страну. Чтение, устная речь Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	13.05.24
	98	Задания по типу ЕГЭ. Контроль аудирования.	1	16.05.24
	99	Лексико-грамматический тест по модулю 8.	1	17.05.24
	100	Работа над ошибками.	1	20.05.24
	101	Межпредметные связи. Искусство. «Отец современного искусства»	1	23.05.24
	102	Обобщающий урок	1	24.05.24

