

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Спасского муниципального района

МБОУ "СОШ № 8" с. Спасское Спасского района"

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного  
методического объединения  
учителей английского языка  
протокол №5 от «29» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР



Пилипенко  
Т.А.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы  
№ *85-а*

от «31» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 – 9 классов

с. Спасское 2023

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English).

На изучение иностранного языка в учебном плане ОУ выделяется **510 часов**

5 класс - 3 часа в неделю – 102ч. в год

6 класс - 3 часа в неделю – 102ч. в год

7 класс - 3 часа в неделю – 102ч. в год

8 класс - 3 часа в неделю – 102ч. в год

9 класс - 3 часа в неделю – 102ч. в год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**В соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ №8» с. Спасское Личностные результаты:**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписаниеи т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
  - *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
  - *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
  - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
  - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Обучающийся научится:**



- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного курса  
5 класс (102 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол иче- ство часо в</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
------------------	-------------	---	-------------------	---	---

1.	Каникулы закончились	17	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны города Европы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>• рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>• составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;</li> <li>• описывают времена года;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</li> <li>• говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в</li> </ul> </li> </ul>	2,3,4,8
----	----------------------	----	--	---	---------

				<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;</li> <li>• знакомятся с конструкциями <i>as.. as/not as.. as</i> или <i>not so . . as</i> и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• сравнивают предметы и явления;</li> <li>• знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи;</li> <li>• пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;</li> <li>• догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;</li> </ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	
2.	Семейная история	17	<p>Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными</li> </ul>	2,3,4,7,8

			<p>формами;  знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов;  составляют диалоги на основе диалога-образца;  дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</p> <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</p> <p>знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <p>догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>относят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с</p>	
--	--	--	---	--

				<p>содержанием текста для аудирования;</p> <p>отвечают на вопросы о своем образе жизни;</p> <p>оставляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p> <p>знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;</p>	
3.	Здоровый образ жизни	17	<p>Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворения и рифмовки;</li> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</li> <li>• описывают события, произошедшие в прошлом;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> </ul> <p>знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>;</p> <p>составляют диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и</p>	5,6,8

			<p>употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний</p> <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</p> <p>воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</p> <p>знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <p>догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>отвечают на вопросы о своем образе жизни;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых</p>	
--	--	--	---	--

			<p>слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют суффиксы - <i>er/ful</i> для образования производных слов;</li> <li>• знакомятся с правилами написания личного письма другу; <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;</li> </ul> </li> <li>• развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;</li> <li>• пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;</li> </ul> <p>самостоятельно</p>	
--	--	--	---	--



				оценивают свои учебные достижения	
4.	Свободное время	17	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> </ul> отвечают на вопросы о своем свободном времени; <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> <li>• описывают картинки на основе перечня вопросов;</li> <li>• знакомятся с конструкциями</li> </ul>	2,3,4,7,8

инфинитивом типа *easy/difficult to do something* и учатся использовать их в речи;

- воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;
- воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;
- знакомятся с этимологией слова *hobby*;
- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;
- используют префикс *in-* для образования производных слов;
- читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;

соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;

знакомятся с правилами построения разделительных вопросов различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;

читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;

дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

дополняют тексты верными

				<p>предлогами/лексическим и единицами;</p> <p>отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;</p> <p>переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</p> <p>содержание текстов для чтения с картинками;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; знакомятся с известными русскими художниками; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; отвечают на вопросы по теме «Хобби»; читают басню и рассуждают о ее морали;</p>	
5.	Путешествия	17	<p>Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</li> <li>• составляют предложения на основе картинок;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>;</li> <li>• знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</li> </ul>	1,2,3,7

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>• соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>;</li> </ul> </li> </ul> <p>составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;</p> <p>воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;</p> <p>знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;</p> <p>знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</p> <p>знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи;</p> <p>используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</p> <p>читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</p> <p>используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов;</p> <p>расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;</p> <p>воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</p> <p>знакомятся с рынками Лондона;</p> <p>• составляют развернутые <sup>1л</sup> <sub>to</sub> монологические высказывания о своих</p>	
--	--	--	--	--

				<p>городах на основе текста-образца пишут диктант на лексический материал блока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• знакомятся с американским писателем и поэтом</li> </ul> <p>Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;</li> </ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	
6.	Путешествия по России	14	<p>Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</li> <li>• отвечают на вопросы о путешествиях;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;</li> </ul>	2,3,45,7,8

			<p>знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</p> <p>знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи;</p> <p>знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</p> <p>воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</p> <p>знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;</p> <p>рассуждают о величии России на основе текста для чтения;</p> <p>задают вопросы, используя <i>past progressive</i>;</p> <p>сравнивают образ жизни</p>	
--	--	--	--	--

			<p>русских и британцев;</p> <p>знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>;</p> <p>знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i><sup>^</sup></p> <p>дополняют предложения верными глагольными формами;</p> <p>рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о России;</li> <li>• составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;</li> <li>• знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### Тематический план (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Уч. часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)				
			Ауд-вание	Чтение	Гово-рение	Лексико-грамма. тест	письмо
1	<b>Каникулы</b>	17	1	1	1	1	1



	<b>закончились</b> Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы						
2	<b>Семейная история</b> Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии	17	1	1	1	1	1
3	<b>Здоровый образ жизни</b> Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби	17	1	1	1	1	1
4	<b>Свободное время</b> Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	17	1	1	1	1	1
5	<b>Путешествия</b> Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни	17	1	1	1	1	1
6	<b>Путешествия по России</b> Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России	17	1	1	1	1	1
	<b>Итого:</b>	102	6	6	6	6	6

Содержание учебного курса 6 класс (102 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Две столицы.	17	<p>Две столицы страны. Крупные города.                      Путешествия по России.                      Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.                      История создания Санкт-Петербурга.                      Климат.                      Экскурсии по городу. История создания Москвы.                      Театры, музеи столицы.                      Известные люди России.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>• составляют монологические высказывания на основе перечня вопросов;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;</li> <li>• описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li> <li>• дополняют тексты</li> </ul>	2,3,4,8

				<p>верными глагольными формами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> </ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	
2.	Посещение Британии.	17	<p>Географическое положение. Климат и политическое устройство страны. Территориальное деление государства. Достопримечательности Англии и Шотландии. Лондон — столица Англии и Великобритании, его достопримечательности. Темза — основная водная артерия Англии. Города Великобритании.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> </ul> <p>составляют диалоги на основе диалога-образца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</p> <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно</p>	1,3,4,7,8

				<p>фиксируют их;</p> <p>знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <p>догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>относят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>отвечают на вопросы;</p> <p>оставляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p>	
--	--	--	--	---	--

3.	Традиции, праздники, фестивали.	17	<p>День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Летние каникулы. Лучшие места для проведения каникул. Проведение каникул за границей и дома. Школьные каникулы в России и за рубежом. Наиболее популярные туристические направления. Способы передвижения. Климат и погода.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворения и рифмовки;</li> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</li> <li>• описывают события, произошедшие в прошлом;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> </ul> <p>составляют диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний</p> <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</p>	1,2,3,4,8
----	---------------------------------	----	--	---	-----------

				<p>воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</p> <p>знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <p>догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>отвечают на вопросы о своем образе жизни;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания на основе ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с правилами написания личного письма другу;</li> <li>• развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</li> <li>• расширяют социокультурные знания,</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о том, как</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;</li> </ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	
4.	Страна за океаном - США.	17	<p>Коренные жители Североамериканского континента. Нью-Йорк — самый крупный город США, его районы и достопримечательности. История образования города. Штаты и крупные города страны. Столица США.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> </ul> <p>отвечают на вопросы о своем свободном времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> <li>• описывают картинки на основе перечня вопросов;</li> </ul>	3,4,8

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;</li> <li>• разыгрывают диалоги на основе диалога- образца;</li> <li>• читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;</li> </ul> <p>соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</p> <p>читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>дополняют тексты верными предлогами/лексически ми единицами;</p> <p>отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;</p> <p>переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</p> <p>содержание текстов для чтения с картинками;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания; пишут диктант на лексико- грамматический материал блока; отвечают на вопросы по теме .</p>	
5.	Любимое проведение свободного времени.	17	Возможные и любимые способы проведения свободного времени. Наиболее типичные увлечения подростков. Молодёжная мода. Покупки.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</li> <li>• составляют предложения на основе картинок;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросов,</li> <li>• знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми</li> </ul>	3,4,5,6,7,8

			<p>лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>• соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; составляют развернутые монологические высказывания на основе списка вопросов; учатся отвечать на вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;</li> </ul> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалогообразца;</p> <p>учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</p> <p>используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</p> <p>читают тексты и</p>	
--	--	--	--	--

				<p>соотносят их содержания с заголовками;</p> <p>расширяют представления об английских предложениях, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;</p> <p>воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	
6.	То, как мы выглядим.	17	<p>Описание внешности людей. Черты характера. Межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</li> <li>• отвечают на вопросы о путешествиях;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; строят развернутые монологические высказывания</li> </ul> <p>знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных,</p>	3,4,5

				<p>являющихся исключениями из общего правила;</p> <p>воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• составляют подготовленные развернутые монологические высказывания на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• составляют неподготовленные монологические высказывания на основе плана;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> </ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	
--	--	--	--	---	--

### Тематический план (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Уч. часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)				
			Аудирование	Чтение	Говорение	Лексико-грамм. тест	письмо
1	<p><b>Две столицы.</b>  Две столицы страны.  Крупные города.  Путешествия по России.  Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. История создания Санкт-Петербурга. Климат. Экскурсии по городу. История создания Москвы. Театры, музеи столицы. Известные люди России.</p>	17	1	1	1	1	1
2	<p><b>Посещение Британии.</b>  Географическое положение. Климат и</p>	17	1	1	1	1	1

	политическое устройство страны. Территориальное деление государства. Достопримечательности Англии и Шотландии. Лондон — столица Англии и Великобритании, его достопримечательности. Темза — основная водная артерия Англии. Города Великобритании.						
3	<b>Традиции, праздники, фестивали.</b> День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Летние каникулы. Лучшие места для проведения каникул. Проведение каникул за границей и дома. Школьные каникулы в России и зарубежом. Наиболее популярные туристически направления. Способы передвижения. Климат и погода.	17	1	1	1	1	1
4	<b>Страна за океаном -</b>	17	1	1	1	1	1

	<b>США.</b> Коренные жители Североамериканского континента. Нью- Йорк — самый крупный город США, его районы и достопримечательнос- ти. История образования города. Штаты и крупные города страны. Столица США.						
5	<b>Любимое проведение свободного времени.</b> Возможные и любимые способы проведения свободного времени. Наиболее типичные увлечения подростков. Молодёжная мода. Покупки.	17	1	1	1	1	1
6	<b>То, как мы выглядим.</b> Описание внешности людей. Черты характера. Межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.	17	1	1	1	1	1
	<b>Итого:</b>	102	6	6	6	6	6

### Содержание учебного курса 7 класс (102 часа)

№ п/п	Тема	Коли- че- ство часов	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
----------	------	-------------------------------	------------	---	---

1	Школа и обучение в школе.	16	Разделительные вопросы. Британский английский и американский английский. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные Школы в Англии и в Уэльсе. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. Фразовые глаголы.	Учащиеся: • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • подбирают заголовки к текстам для чтения; • дополняют тексты верными глагольными формами;	1,2,3,4,8
2	Язык мира	16	Английский - язык мира. Настоящее совершенное время. Интернациональные слова. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. Фразовый глагол «hand».	составляют диалоги на основе диалога-образца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с	2,3,4,8
3	«Некоторые факты об англоговорящем мире»	16	США. Третья форма неправильных глаголов Настоящее совершенное время. Австралия. Артикли с названиями представителей наций. Фразовый глагол «давать» Образование новых слов с помощью суффикса ly.	новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	3,4
4	«Живые существа вокруг нас»	18	Живые существа вокруг нас. Определительные местоимения «другой, другие» Настоящее совершенное время. Употребления неопределённых местоимений. 41 Фразовый глагол «делать».	знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;	3,4,7,8

			Образования прилагательных с помощью суффикса able.	учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;	
5	«Экология»	18	Экология и окружающая среда. Количественные местоимения. Возвратные местоимения. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме». Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. Фразовый глагол «взять».	знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;	3,4,6,7
6	«Здоровье»	18	Здоровье и здоровый образ жизни. Слово «достаточно» с различными частями речи . Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. Наречия «слишком» в речи и на письме. Восклицательные предложения со словами « как , какой». Словарные комбинации со словом «простудиться». Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. Фразовый глагол «оставаться».	догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; относят утверждения типа «верно/неверно /в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; отвечают на	1,2,3,4,7,8



				<p>вопросы;</p> <p>оставляют развернутые монологически высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворения и рифмовки;</li> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</li> <li>• описывают события, произошедшие в прошлом;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> </ul> <p>составляют диалоги на основе диалогообразца;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний</p> <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</p> <p>воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</p> <p>знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <p>догадываются о</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно /в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>отвечают на вопросы о своем образе жизни;</p> <p>составляют развернутые монологически высказывания на основе ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с правилами написания личного письма другу;</li> <li>• развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</li> <li>• расширяют социокультурные знания,</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания на основе плана;</li> </ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	
--	--	--	--	--	--

#### Тематический план (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Уч. часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)				
			Ауд-вание	Чтение	Гово-рение	Лексико-грамма. тест	письмо
1	<b>Школа и обучение в школе</b> Разделительные вопросы. Британский английский и американский английский. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные Школы в Англии и в Уэльсе. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. Фразовые глаголы.	16	1	1	1	1	1
2	<b>Язык мира</b> Английский - язык мира.	16	1	1	1	1	1

	Настоящее совершенное время. Интернациональные слова. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. Фразовый глагол «hand».						
3	<b>«Некоторые факты об англоговорящем мире»</b> США. Третья форма неправильных глаголов Настоящее совершенное время. Австралия. Артикли с названиями представителей наций. Фразовый глагол «давать» Образование новых слов с помощью суффикса ly.	16	1	1	1	1	1
4	<b>«Живые существа вокруг нас»</b> Живые существа вокруг нас. Определительные местоимения «другой, другие» Настоящее совершенное время. Употребления неопределённых местоимений. Фразовый глагол «делать».	18	1	1	1	1	1
5	<b>«Экология»</b> Экология и окружающая среда. Количественные местоимения. Возвратные местоимения. Сравнительный анализ настоящего	18	1	1	1	1	1

	<p>совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.</p> <p>Предлоги места «среди и между» в речи и на письме.</p> <p>Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.</p> <p>Фразовый глагол «взять».</p>						
6	<p><b>«Здоровье»</b></p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>Слово «достаточно» с различными частями речи .</p> <p>Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.</p> <p>Наречия «слишком» в речи и на письме.</p> <p>Восклицательные предложения со словами « как , какой».</p> <p>Словарные комбинации со словом «простудиться».</p> <p>Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.</p> <p>Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.</p> <p>Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.</p> <p>Фразовый глагол «оставаться».</p>	18	1	1	1	1	1

Содержание учебного курса 8 класс (102 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Спорт	26	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;</li> <li>•воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;</li> <li>•читают текст и придумывают его окончание;</li> <li>•знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•определяют принадлежность слов к определенной части речи;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•знакомятся со</li> </ul>	2,3,4,5

				<p>сравнительной формой наречия little— словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>•используют конверсию для образования производных слов;</li> <li>•читают текст и подбирают подходящий заголовок;</li> <li>•совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>•отвечают на вопросы о видах спорта;</li> <li>•знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи;</li> <li>•учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;</li> <li>•расширяют социокультурные</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--



				<p>знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•перифразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;</li> <li>•расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;</li> <li>•знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>•знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field;</li> <li>•догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>•воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;</li> <li>•отвечают на вопросы об Олимпийских играх;</li> <li>•учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;</li> <li>•задают вопросы к тексту для чтения;</li> <li>•переводят словосочетания с русского языка на английский;</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>•совершенствуют навыки использования в речи слова else;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;</li> <li>•используют суффиксы -is и -al для образования прилагательных;</li> <li>•выполняют упражнения на словообразование;</li> <li>•знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>•отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; •рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;</li> <li>•составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;</li> <li>•комментируют строки песни;</li> <li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•выполняют</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>проектное задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>•выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>	
2	Искусство: театр	26	<p>Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•совершенствуют навыки использования в речи <i>pass perfect</i>;</li> <li>•совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и</li> </ul>	2,3,4

				<p>вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>•отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;</li> <li>•расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;</li> <li>•совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</li> <li>•догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</li> <li>•отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;</li> <li>•воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>диалоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</li> <li>•соотносят лексические единицы с их определениями;</li> <li>•совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;</li> <li>•восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;</li> <li>•воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;</li> <li>•описывают поход своей семьи в театр на основе текстаобразца;</li> <li>•участвуют в диалоге-расспросе;</li> <li>•отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>•догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;</li> <li>•отвечают на вопросы, используя лексику блока;</li> <li>•воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;</li> <li>•знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;</li> <li>•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>•используют суффиксы -ist, -apсе, -еpсе для образования производных слов;</li> <li>•выполняют задания на словообразование;</li> <li>•знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end совершенствуют навыки их использования в</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;</li> <li>•комментируют высказывания о театре;</li> <li>•восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»;</li> <li>•составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;</li> <li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>•выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>	
3	Искусство: кино	25	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;</li> <li>•совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</li> <li>•знакомятся с</li> </ul>	2,3,4

				<p>НОВЫМИ лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•отвечают на вопросы к текстам для чтения;</li> <li>•догадываются о значениях новых слов на основе контекста;</li> <li>•совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;</li> <li>•совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple;</li> <li>•письменно фиксируют информацию при прослушивании песни;</li> <li>•восстанавливают</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--



				<p>ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫЕ СВЯЗИ В ТЕКСТЕ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;</li> <li>•участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;</li> <li>•сравнивают кинотеатры;</li> <li>•совершенствуют орфографические навыки; •составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;</li> <li>•соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>•определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;</li> <li>•используют правила согласования времен при построении высказываний;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;</li> <li>•отвечают на</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>вопросы о любимых фильмах и актерах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•комментируют пословицы;</li> <li>•знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;</li> <li>•переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>•совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</li> <li>•находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;</li> <li>•выполняют задания на словообразование;</li> <li>•знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;</li> <li>•учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;</li> <li>•воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>•используют суффикс -ish для образования производных слов;</li> <li>•сравнивают кино и театр;</li> <li>•составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;</li> <li>•отвечают на вопросы о кинематографе;</li> <li>•высказывают оценочные суждения относительно фильма;</li> <li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ;</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>	
4	Их знает весь мир	25	<p>Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;</li> <li>•знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>•расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;</li> <li>•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>•догадываются о</li> </ul>	2,3,4,8

				<p>значениях неизвестных слов на основе словообразовательн ых элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;</li> <li>•рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; •знакомятся с дифференциальным и признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>•догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>•используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;</li> <li>•совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make;</li> <li>•читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>•сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина,</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>опираясь на материал текстов для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;</li> <li>•комментируют высказывания других людей;</li> <li>•совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;</li> <li>•расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;</li> <li>•знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;</li> <li>•осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; •используют суффиксы -dom, -</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>hood, -ship, -ism для образования производных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;</li> <li>•знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>•высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;</li> <li>•догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;</li> <li>•высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;</li> <li>•высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;</li> <li>•обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;</li> <li>•дополняют</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>предложения верными предлогами/гла- гольными формами/подходящ ими лексическими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>•выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

### Тематический план (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Уч. часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)				
			Ауд-вание	Чтение	Гово-рение	Лексико-грамма. тест	письмо
1	<b>Спорт</b> Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Гатьяны Тарасовой. Бокс	26	1	1	1	1	1
2	<b>Искусство: театр</b> Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренныедети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество	26	1	1	1	1	1



	Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского						
3	<b>Искусство: кино</b> Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы	25	1	1	1	1	1
4	<b>Их знает весь мир</b> Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Викторий. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза	25	1	1	1	1	1
	<b>ИТОГО</b>	102	4	4	4	4	4

**Содержание учебного курса 9 класс ( 102 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-чество часов	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Средства массовой информации	26	Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</li> <li>•знакомятся с творчеством группы АВВА; •отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;</li> <li>•проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;</li> <li>•совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; •переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>•читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящим и лексическими единицами;</li> <li>•составляют развернутые монологические</li> </ul>	2,3,48

			<p>высказывания о летних каникулах на основе плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC);</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;</li> <li>• высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>• участвуют в диалоге — обмене</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>мнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li> <li>• определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и past progressive passive;</li> <li>• осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li> <li>• составляют развернутые диалоги на основе диалогообразца;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки; • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</li> <li>• высказывают собственное мнение о</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>современном телевидении на основе информации текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;</li> <li>• используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;</li> <li>• знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i>, используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с правилами оформления личного письма, используют</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				<p>их при написании собственных писем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•пишут личные письма;</li> <li>•знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;</li> <li>•участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>•выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>	
2	Печатная страница: книги, журналы, газеты	26	<p>Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>•знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;</li> <li>•отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют</li> </ul>	2,3,4,8

				<p>их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;</li> <li>•знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;</li> <li>•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящим и лексическими единицами;</li> <li>•догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;</li> <li>•читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>•совершенствуют орфографические навыки; •составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;</li> <li>•догадываются о</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

			<p>значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;</li> <li>• расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>• учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;</li> <li>• отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические</li> </ul>	
--	--	--	--	--



			<p>высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push;</li> <li>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</li> <li>• знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с омонимами to lie</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				<p>(лгать) и to lie (лежать) и использующих в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;</li> <li>• используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов;</li> <li>• отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• составляют план текста для чтения;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;</li> <li>• знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях;</li> <li>• учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>•участвуют в диалоге— обмене мнениями об электронных книгах;</li> <li>•расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» •пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>•выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>	
3	Наука и технологии	25	Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>•выражают свое мнение о новогодних подарках; •расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>•знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника»,</li> </ul>	3,4,6,8

			<p>объектно-предметными областями некоторых наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>•совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;</li> <li>•знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;</li> <li>•знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;</li> <li>•переводят слова и словосочетания с русского языка на</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				<p>английский;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;</li> <li>•совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;</li> <li>•знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>•участвуют в диалоге— обмене мнениями;</li> <li>•используют префикс en- для образования глаголов;</li> <li>•выполняют задания на словообразование;</li> <li>•находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>•участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;</li> <li>•знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

			<p>содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;</li> <li>•знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>•составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;</li> <li>•знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;</li> <li>•совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;</li> <li>•участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;</li> <li>•участвуют в дискуссии о целесообразности</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				<p>инвестирования в исследование космоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;</li> <li>•дополняют предложения верными глагольными формами/подходящим и лексическими единицами; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>•выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>	
4	Быть подростком	25	<p>Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>•отвечают на вопросы о подростковом возрасте; •участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</li> <li>•воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>•совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,</li> </ul>	3,4

				<p>воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>•соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>•знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;</li> <li>•совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway;</li> <li>•читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;</li> <li>•дополняют предложения верными глагольными формами/подходящим и лексическими единицами;</li> <li>•находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>•участвуют в</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--



			<p>дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;</li> <li>•знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи;</li> <li>•расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•соотносят лексические единицы с их дефинициями;</li> <li>•догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>•переводят предложения с русского языка на английский;</li> <li>•составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</li> <li>•составляют свое досье (Fact File) на основе образца;</li> <li>•участвуют в неподготовленном</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>комбинированном диалоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</li> <li>• пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;</li> <li>• обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;</li> <li>• используют суффикс -ive для образования новых слов;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированным и прилагательными;</li> <li>• участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>•совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something;</li> <li>•знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;</li> <li>•пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>•выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

### Тематический план (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Уч. часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)				
			Ауд-вание	Чтение	Гово-рение	Лексико-грамма. тест	письмо
1	<b>Средства массовой информации</b> Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем	26	1	1	1	1	1
2	<b>Печатная страница: книги, журналы, газеты</b> Сетевой жаргон	26	1	1	1	1	1

	<p>Weblish.          Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса.          Самые известные библиотеки мира.          Литературные жанры.          Карманные деньги.          Британская пресса.          Различные журналы.          Журналистика.          Творчество Джоан Роулинг.          Электронные книги.          Энциклопедия «Британника»</p>						
3	<p><b>Наука и технологии</b>          Известные ученые.          Термины «наука» и «техника». Важные науки.          Индустриальная революция. История развития техники.          Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг.          Исследования космоса</p>	25	1	1	1	1	1
4	<p><b>Быть подростком</b>          Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег.          Работа для подростков.          Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.          Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции.          Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком</p>	25	1	1	1	1	1

<b>ИТОГО</b>	102	4	4	4	4	4
--------------	-----	---	---	---	---	---

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ недели	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	8а		
1	1.	Спорт и спортивная жизнь. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	1	01.09.23		
	2.	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	1	04.09.23		
	3.	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1	06.09.23		
2	4.	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	1	08.09.23		
	5.	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1	11.09.23		
	6.	Входная контрольная работа.	1	13.09.23		
3	7.	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	1	15.09.23		
	8.	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план. Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1	18.09.23		
	9.	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии». Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	20.09.23		
4	10.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь» с применением ИКТ при	1	22.09.23		

		помощи онлайн-платформы.				
	11.	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности». Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	25.09.23		
	12.	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	27.09.23		
5	13.	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1	29.09.23		
	14.	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме. Формирование навыков чтения: «Спорт в нашей жизни».	1	2.10.23		
	15.	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	1	04.10.23		
6	16.	Краткое сообщение «Спорт и здоровье» с опорой на план.	1	06.10.23		
	17.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». Аудирования по теме «Олимпийские игры».	1	09.10.23		
	18.	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1	11.10.23		
7	19.	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical. с применением ИКТ при помощи онлайн платформ.	1	13.10.23		
	20.	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. Формирование устной речи по теме «Спорт в России».	1	16.10.23		
	21.	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1	18.10.23		

8	22.	Обобщение по теме: «Спорт». Проектная работа по теме: «Олимпийские игры».	1	20.10.23		
	23.	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». Формирование письменной речи по теме «Спорт». Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	23.10.23		
	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь» с применением ИКТ при помощи онлайн платформ.	1	25.10.23		
9	25.	Искусство: театр. Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1	27.10.23		
	26.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	1	08.11.23		
	27.	Диалог обмен - мнениями по теме: « Моё свободное время» с опорой на план.	1	10.11.23		
10	28.	Контроль навыков аудирования по теме: «Знаменитые театры».	1	13.11.23		
	29.	Введение и отработка ЛЕ по теме: «Описание театра». Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	15.11.23		
	30.	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1	17.11.23		
11	31.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	20.11.23		
	32.	Правила употребления слова «билет» с различными предложениями.	1	22.11.23		
	33.	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1	24.11.23		
12	34.	Изучающее чтение по теме: «Пьесы Шекспира».	1	27.11.23		

		Использование банка данных ФГ по английскому языку.				
	35.	Ознакомительное чтение по теме «История развлечений». Контроль навыков аудирования.	1	29.11.23		
	36.	Косвенная речь: лексические изменения на письме. Чтение «Театр».	1	01.12.23		
13	37.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра».	1	04.12.23		
	38.	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	1	06.12.23		
	39.	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	1	08.12.23		
14	40.	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. Формирование устной речи по теме «История театра».	1	11.12.23		
	41.	Фразовый глагол «держать» и его основные значения. Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	1	13.12.23		
	42.	Промежуточная контрольная работа.	1	15.12.23		
15	43.	Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима». Аудирование по теме: «Описание театра». Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	18.12.23		
	44.	Обучающее аудирование по теме: «Посещение театра».	1	20.12.23		
	45.	Монологические высказывания по теме «П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	1	22.12.23		
16	46.	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр».	1	25.12.23		



		Формирование письменной речи по теме «Театр».				
	47.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме: «Настоящее совершенное время».	1	27.12.23		
	48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр». Проектная работа по теме: «Пьесы Шекспира».	1	29.12.23		
17	49.	Искусство: кино. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1	10.01.24		
	50.	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинку. Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	12.01.24		
	51.	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев с применением ИКТ при помощи онлайн платформ.	1	15.01.24		
18	52.	Обучающее аудирование по теме: «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	1	17.01.24		
	53.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	19.01.24		
	54.	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1	22.01.24		
19	55.	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1	24.01.24		
	56.	Диалог обмен-мнениями по теме: «Мой любимый фильм».	1	26.01.24		
	57.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	29.01.24		

20	58.	Введение и отработка ЛЕ по теме: «Типы фильмов». Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	31.01.24		
	59.	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1	02.02.24		
	60.	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1	05.02.24		
21	61.	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. Чтения по теме «Кино в моей жизни».	1	07.02.24		
	62.	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий» с применением ИКТ при помощи онлайн платформ.	1	09.02.24		
	63.	Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	1	12.02.24		
22	64.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	1	14.02.24		
	65.	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Аудирование по теме: «Кино». Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	16.02.24		
	66.	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	19.02.24		
23	67.	Обучающее аудирование по теме: «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1	21.02.24		
	68.	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Контроль навыков устной речи по теме «Кино».	1	26.02.24		

	69.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса –ish с применением ИКТ при помощи онлайн платформ.	1	28.02.24		
24	70.	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1	01.03.24		
	71.	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	1	04.03.24		
	72.	Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века». Формирование навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни». Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	06.03.24		
25	73.	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	1	11.03.24		
	74.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1	13.03.24		
	75.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино». Проектная работа по теме: «Звезды кино».	1	15.03.24		
26	76.	Весь мир знает их. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	1	18.03.24		
	77.	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1	20.03.24		
	78.	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1	22.03.24		
27	79.	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки. Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	01.04.24		

	80.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1	03.04.24		
	81.	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	1	05.04.24		
28	82.	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1	08.04.24		
	83.	Введение и отработка ЛЕ по теме: « Знаменитые люди всего мира».	1	10.04.24		
	84.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов». Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	12.04.24		
29	85.	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1	15.04.24		
	86.	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	1	17.04.24		
	87.	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1	19.04.24		
30	88.	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	1	22.04.24		
	89.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди». Проектная работа по теме: «Мой кумир».	1	24.04.24		
	90.	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге с применением ИКТ при помощи онлайн платформ. Аудирования по теме «Выдающиеся люди».	1	26.04.24		
31	91.	Ознакомительное чтение по теме: «Выдающиеся люди:	1	29.04.24		

		королева Елизавета 2». Использование банка данных ФГ по английскому языку.				
	92.	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1	02.05.24		
	93.	Итоговая контрольная работа.	1	03.05.24		
32	94.	Фразовый глагол «положить» и его основные значения. Чтение «Известные художники».	1	06.05.24		
	95.	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	1	08.05.24		
	96.	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	1	10.05.24		
33	97.	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.	1	13.05.24		
	98.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза». Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира». Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	15.05.24		
	99.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени».	1	17.05.24		
34	100.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».	1	20.04.24		
	101.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Весь мир знает их». Формирование навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».	1	22.05.24		

102.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса с применением ИКТ при помощи онлайн платформ.	1	24.05.24		
------	--	---	----------	--	--

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ недели	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	9а	9б	9в
1	1.	Раздел 1 «СМИ» Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1	01.09.23	01.09.23	04.09.23
	2.	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	1	04.09.23	05.09.23	06.09.23
	3.	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1	07.09.23	06.09.23	07.09.23
2	4.	Ознакомительное чтение по теме «СМИ» Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	08.09.23	08.09.23	11.09.23
	5.	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	1	11.09.23	12.09.23	13.09.23
	6.	Входная контрольная работа.	1	14.09.23	13.09.23	14.09.23
3	7.	Просмотровое чтение по теме «Телевидение». Фразовый глагол «turn»: употребление в речи.	1	15.09.23	15.09.23	18.09.23
	8.	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	1	18.09.23	19.09.23	20.09.23
	9.	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	1	21.09.23	20.09.23	21.09.23
4	10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном	1	22.09.23	22.09.23	25.09.23

		мире»				
	11.	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	1	25.09.23	26.09.23	27.09.23
	12.	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	28.09.23	27.09.23	28.09.23
5	13.	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение.	1	29.09.23	29.09.23	02.10.23
	14.	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам с применением ИКТ при помощи онлайн платформ.	1	02.10.23	03.10.23	04.10.23
	15.	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	1	05.10.23	04.10.23	05.10.23
6	16.	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1	06.10.23	06.10.23	09.10.23
	17.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ».	1	09.10.23	10.10.23	11.10.23
	18.	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	12.10.23	11.10.23	12.10.23
7	19.	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	1	13.10.23	13.10.23	16.10.23
	20.	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации.	1	16.10.23	17.10.23	18.10.23
	21.	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	1	19.10.23	18.10.23	19.10.23
8	22.	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	1	20.10.23	20.10.23	23.10.23
	23.	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» с применением ИКТ при помощи онлайн платформ.	1	23.10.23	24.10.23	25.10.23

	24	Контроль навыков устной речи по теме «СМИ».		26.10.23	25.10.23	26.10.23
9	25	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение	1	27.10.23	27.10.23	08.11.23
	26.	Раздел 2. «Печатные издания» Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	1	09.11.23	07.11.23	09.11.23
	27.	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания» Использование банка данных ФГ по английскому языку. Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	10.11.23	08.11.23	13.11.23
10	28.	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1	13.11.23	10.11.23	15.11.23
	29.	Слова-синонимы: употребление в речи	1	16.11.23	14.11.23	16.11.23
	30.	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1	17.11.23	15.11.23	20.11.23
11	31.	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	1	20.11.23	17.11.23.	22.11.23
	32.	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	1	23.11.23	21.11.23	23.11.23
	33.	Изучающее чтение по теме «Пресса» Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	24.11.23	22.11.23	27.11.23
12	34.	Причастие первое: правила употребления	1	27.11.23	24.11.23	29.11.23
	35.	Причастие второе: правила употребления	1	30.11.23	28.11.23	30.11.23
	36.	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1	01.12.23	29.11.23	04.12.23
13	37.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1	04.12.23	01.12.23	06.12.23
	38.	Работа с текстом по теме «Печатные издания». Аудирование.	1	07.12.23	05.12.23	07.12.23
	39.	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1	08.12.23	06.12.23	11.12.23



14	40.	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	11.12.23	08.12.23	13.12.23
	41.	Структуры с причастием первым: употребление в речи	1	14.12.23	12.12.23	14.12.23
	42.	Промежуточная контрольная работа.	1	15.12.23	13.12.23	18.12.23
15	43.	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	1	18.12.23	15.12.23	20.12.23
	44.	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous. Глагол «lie»: употребление на письме.	1	21.12.23	19.12.23	21.12.23
	45.	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика».	1	22.12.23	20.12.23	25.12.23
16	46.	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	1	25.12.23	22.12.23	27.12.23
	47.	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	1	28.12.23	26.12.23	28.12.23
	48.	Идиомы: употребление в речи Контроль навыков чтения по теме «Печатные издания»	1	29.12.23	27.12.23	10.01.24
17	49	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания» Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	11.01.24	29.12.23	11.01.24
	50.	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного	1	12.01.24	09.01.24	15.01.24
	51.	Раздел 3 «Наука и технология» Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	1	15.01.24	10.01.24	17.01.24
18	52.	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	1	18.01.24	12.01.24	18.01.24
	53.	Герундий после глаголов с предлогами:	1	19.01.24	16.01.24	22.01.24

		правила употребления				
	54.	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	1	22.01.24	17.01.24	24.01.24
19	55.	Высказывание по теме «Промышленная революция»	1	25.01.24	19.01.24	25.01.24
	56.	Изучающее чтение по теме «История технологий» Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	26.01.24	23.01.24	29.01.24
	57.	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	1	29.01.24	24.01.24	31.01.24
20	58.	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	1	01.02.24	26.01.24	01.02.24
	59.	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1	02.02.24	30.01.24	5.02.24
	60.	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1	05.02.24	31.01.24	07.02.24
21	61.	Образование глаголов при помощи префикса –en	1	08.02.24	02.02.24	08.02.24
	62.	Просмотровое чтение по теме «История технологий» Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	09.02.24	06.02.24	12.02.24
	63.	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	1	12.02.24	07.02.24	14.02.24
22	64.	Инфинитив: правила употребления	1	15.02.24	09.02.24	15.02.24
	65.	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями с применением ИКТ при помощи онлайн платформы.	1	16.02.24	13.02.24	19.02.24
	66.	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи	1	19.02.24	14.02.24	21.02.24
23	67.	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	1	22.02.24	16.02.24	22.02.24
	68.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1	26.02.24	20.02.24	26.02.24

	69.	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»	1	29.02.24	21.02.24	28.02.24
24	70.	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	1	01.03.24	27.02.24	29.02.24
	71.	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1	04.03.24	28.02.24	04.03.24
	72.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1	07.03.24	01.03.24	06.03.24
25	73.	Просмотровое чтение по теме «Метро». Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	11.03.24	05.03.24	07.03.24
	74.	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	1	14.03.24	06.03.24	11.03.24
	75.	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	1	15.03.24	12.03.24	13.03.24
26	76.	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	1	18.03.24	13.03.24	14.03.24
	77.	Раздел 4 «Быть подростком». Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	1	21.03.24	15.03.24	18.03.24
	78.	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1	22.03.24	19.03.24	20.03.24
27	79	Употребление герундия после некоторых глаголов	1	01.04.24	20.03.24	21.03.24
	80.	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1	04.04.24	22.03.24	01.04.24
	81	Исходящее чтение по теме «Быть подростком» Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	05.04.24	02.04.24	03.04.24
28	82	Сложное дополнение: правила употребления	1	08.04.24	03.04.24	04.04.24

	83	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	1	11.04.24	05.04.24	08.04.24
	84	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1	12.04.24	09.04.24	10.04.24
29	85	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1	15.04.24	10.04.23	11.04.24
	86	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	1	18.04.24	12.04.24	15.04.24
	87	Итоговая контрольная работа.	1	19.04.24	16.04.24	17.04.24
30	88	Просмотровое чтение по теме «Подростки»  Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм» Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	22.04.24	17.04.24	18.04.24
	89	Изучающее чтение по теме «Расизм»  Аудирование.	1	25.04.24	19.04.24	22.04.24
	90.	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1	26.04.24	23.04.24	24.04.24
31	91.	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	1	29.04.24	24.04.24	25.04.24
	92.	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	1	02.05.24	26.04.24	29.04.24
	93.	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи  Чтение «Быть подростком». Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	03.05.24	30.04.24	02.05.24
32	94.	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	1	06.05.24	03.05.24	06.05.24
	95.	Структуры с глаголами «to be» и «to get» с применением ИКТ при помощи онлайн платформ.	1	08.05.24	07.05.24	08.05.24

	96.	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»	1	10.05.24	08.05.24	10.05.24
33	97.	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1	13.05.24	10.05.24	13.05.24
	98.	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков» Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	16.05.24	14.05.24	15.05.24
	99.	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком»	1	17.05.24	15.05.24	16.05.24
34	100.	Промежуточная аттестация. Чтение. Аудирование.	1	20.05.24	17.05.24	20.05.24
	101.	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план. Монологическая речь.	1	23.05.24	21.05.24	22.05.24
	102.	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс с применением ИКТ при помощи онлайн платформ.	1	24.05.24	22.05.24	23.05.24