


ПРИНЯТО
на заседании МО
и физической культуры
Протокол №5 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

Пилипенко
Т.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
№ 85-а
от «31» августа 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Человек и профессия»

9 классов

Составитель:

Пестрякова Галина Николаевна
учитель технологии
высшей категории

Рабочая программа по элективному курсу «Человек и профессия» для 9 класса.

Пояснительная записка.

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся узнать свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет их интересующая профессия. Он позволяет сделать обоснованный выбор профиля, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Цель курса – формирование у учащихся готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи курса:

- ❖ Помощь учащимся в оценке своих личностных качеств и осознании возможностей в сфере профессиональной деятельности;
- ❖ Расширение знаний школьников о мире профессий через знакомство с их классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями профессиональной подготовки; получения представления о профессиональной пригодности и компенсации своих ограничений;
- ❖ Знакомство учащихся с содержанием профессиональной деятельности;
- ❖ Подготовка школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- ❖ Обучение учащихся планированию своей профессиональной карьеры.
- Рынок труда.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. На каждом занятии предусматривается во влечение школьников в практическую деятельность, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений, тестирование.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограммы;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;

- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотического воспитания

формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей;

8. Ценностей научного познания

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметными результатами освоения курса являются универсальные учебные действия (УУД): -планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; -определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; -проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач; -самостоятельная организация и выполнение различных работ; -приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -выявление потребностей профессии; -выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; -согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками; -оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм; -диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметными результатами освоения курса являются: -рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии; -классификация видов профессий; -планирование деятельности по выбору профессии; -проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях; -документирование результатов исследований и опросов; -оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учебно-методическое обеспечение

Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / авт.сост.:

Л.Н.Бобровская, Е.А.Сапрыкина, О.Ю. Просихина. - М: Глобус, 2007.

Интерактивные цифровые платформы для профориентации школьников Проектория

<https://proektoria.online/suits>

«Билет в будущее» <https://bilet.worldskills.ru/>

Презентации по темам

Компьютеры

Мультимедийный проектор

Содержание тем учебного курса

I. Введение (1 ч)

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

II. Познавательные процессы и способности личности (6ч)

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. Тестирование на платформах Проектория, «Билет в будущее»

III. Психология личности (6 ч)

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий (10 ч)

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК). Тестирование на платформах Проектория, «Билет в будущее» Экскурсии в учебные заведения города.

V. Профессиональное самоопределение (7ч)

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»), «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Открытые уроки, тестирование на платформах Проектория, «Билет в будущее»

VI. Подготовка к будущей карьере (2ч)

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования. Построение личного профессионального плана.

VII. Обобщение (2 ч)

Построение личного профессионального плана.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по программе «Человек и профессия»

I. Введение

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;

- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

III. Психология личности

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;

особенности своей личности;

- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;

- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

V. Профессиональное самоопределение

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели своей будущей карьеры.

VII. Обобщение

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план».

Учащиеся должны уметь:

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

Тематическое планирование курса «Человек и профессия»

№ п/п	Наименование темы	Кол. часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение в предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1	1, 2, 6
2	Познавательные процессы и способности личности	6	3, 5, 6
2.1	Память. Внимание.	2	
2.2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1	
2.3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	2	
2.4	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1	
3	Психология личности	6	2, 3, 5
3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	2	
3.2	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	2	
3.3	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	2	
4	Мир профессий	10	1, 2, 3, 6, 8
4.1	Понятия профессии, специальности, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	2	
4.2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	2	
4.3	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1	
4.4	Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек – знаковая система»	1	
4.5	Характеристика профессий типа «человек - природа», «человек – художественный образ»	1	
4.6	Экскурсии в учебные заведения города	3	
5	Профессиональное самоопределение	7	2, 3, 5, 6
5.1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	2	
5.2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации	2	

	способностей		
5.3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1	
5.4	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	1	
5.5	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации при выборе профессии	1	
6	Подготовка к будущей карьере	2	1, 3, 6
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	2	
7	Обобщение	2	
7.1	Построение личного профессионального плана. проект	2	
	Итого:	34	

Календарно- тематическое планирование 9 класс (элективного курса «Человек и профессия»)

№	Название темы	Кол-во часов	дата	
			По плану	По факту
1. Введение (1 час)				
1.1	Введение . предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1	07.09 06.09	
2. Познавательные процессы и способности личности (6 часов)				
2.1	Память. Внимание.	2	14.09 13.09 21.09 20.09	
2.2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1	28.09 27.09	
2.3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	2	05.10 04.10 12.10 11.10	
2.4	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1	19.10 18.10	
3. Психология личности (6 часов)				
3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	2	26.10 25.10 9.11 8.11	
3.2	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	2	16.11 15.11 23.11 12.11	
3.3	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	2	30.11 29.11 7.12 6.12	
4.1	Понятия профессии, специальности, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	2	14.12 13.12 21.12 20.12	
4.2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Тестирование на платформах «Билет в будущее»	2	27.12 28.12 10.01 11.01	
4.3	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1	17.01 18.01	
4.4	Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек – знаковая система».	1	25.01 24.01	
4.5	Характеристика профессий типа «человек - природа», «человек – художественный образ».	1	31.01 01.02	
4.6	Экскурсии в учебные заведения города	3	07.02 08.02	

			14.02 15.02 21.02 22.02	
5. Профессиональное самоопределение (7 часов)				
5.1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	2	28.02 29.02 06.03 07.03	
5.2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	2	13.03 14.03 20.03 21.03	
5.3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1	03.04 04.04	
5.4	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Работа на платформах «Билет в будущее», Проектория	1	10.04 11.04	
5.5	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации при выборе профессии. Работа на платформах «Билет в будущее», Проектория	1	17.04 18.04	
6. Подготовка к будущей карьере(2 часа)				
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	2	24.04 25.04 02.05 08.05	
7. Обобщение (2 часа)				
7.1	Построение личного профессионального плана. Проект	2	15.05 16.05 22.05 23.05	
	Итого:	34		

Список литературы:

- Климов В.А., Развивающийся человек в мире профессии. - Обнинск, 1998.
- Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению / Под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкина - М., 1997.
- Кулагин Б.В., Основы профессиональной психодиагностики. - М., 1984.
- Орлов Ю.М., самосознание и самовоспитание характера. - М., 1991.

- Процицкая Е.Н., Практикум по выбору профессии. - М., 1996.
- Чистякова С.Н., Захаров Н.Н., Профессиональная ориентация школьников. - М., 1987.
- Ресурсы Интернета
- <https://proektoria.online/suits>, <https://bilet.worldskills.ru/>