

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» с. Спасское Спасского района

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла

протокол № 5  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Пилипенко  
Т.А.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

№ 85-а

от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**«Экономика в доме»**  
**7-8 класс**  
**2023-2024**

Разработчик:

Пилипенко Т.А., учитель истории и  
обществознания

с. Спасское, 2023

### **Пояснительная записка.**

Программа факультативного курса «**Экономика и семья**» призвана формировать экономическую компетентность, познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, формированием ее бюджета, правилами ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией», функцией и значением денег, развивать экономическое мышление, воспитывать экономическую культуру и проявлять ее в нравственно обоснованном поведении.

Курс можно рассматривать и как профессиональную пробу в системе «человек-знаковая система». Его системообразующей идеей является интегрированный подход к освоению различных технологий, в условиях складывающихся рыночных отношений.

К жизни в условиях жесткой конкуренции на рынке труда, потребительских товаров и услуг необходимо готовить себя со школьной скамьи.

**Целью курса** является формирование у школьников общих представлений об основах развития экономики, для того чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению будущих социальных ролей — потребителя, производителя, гражданина.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих задач:

- ✓ помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.
- ✓ показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.
- ✓ научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией, осуществлять рациональный выбор, в условиях ограниченности ресурсов.
- ✓ способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.
- ✓ воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умения рационально использовать имеющиеся ресурсы.
- ✓ формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи; оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению.

Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные школьниками при изучении учебных курсов обществознания, истории, литературы, технологии, математики и финансовой грамотности.

Основной формой работы являются учебные занятия. Занятия строятся на сочетании индивидуальной работы и групповой. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий, деловых игр, тренингов, диагностической работы, разбора ситуаций; создание и защита проектов. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через выполнение практических заданий, участие в играх, создание проектов. Преподавание курса рассчитано на 34 часов для учащихся 7 класса (1 час в неделю) и 1 час в неделю в 8 классе – 34 часа.

**Требования к результатам обучения.** Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников экономической информации для составления экономических характеристик деятельности человека и общества — таблиц, графиков, моделей, отражающих экономические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

**Личностные результаты** обучения основам экономике в 7-8 классах, предполагают, что учащийся должен обладать:

- ✓ мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- ✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи общества и экономики;

- ✓ умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** обучения формируют регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, и включают в себя:

**Базовые логические действия:**

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- ✓ устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ✓ с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- ✓ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ✓ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ✓ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- ✓ оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- ✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

##### **Общение:**

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ✓ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ✓ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### **Совместная деятельность:**

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения

групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

- ✓ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- ✓ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ✓ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- ✓ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ✓ выявлять и анализировать причины эмоций;
- ✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- ✓ регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ✓ признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- ✓ принимать себя и других, не осуждая;
- ✓ открытость себе и другим;
- ✓ осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### **Предметные результаты обучения:**

- ✓ сформированность представлений об экономической науке как системе знаний теоретических и прикладных наук;
- ✓ понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- ✓ сформированность системы знаний об экономической системе жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, предприятий и государства;
- ✓ понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- ✓ понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- ✓ сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- ✓ сформированность экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- ✓ владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая интернет;
- ✓ анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать экономические проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- ✓ умения применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя,

- производителя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- ✓ способность к личному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
  - ✓ знание основ рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
  - ✓ понимание места России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях;
  - ✓ владение приемами работы со статической, аналитической и фактической экономической информацией;
  - ✓ умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
  - ✓ умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

## **Содержание курса**

### **7 класс**

#### **Тема 1. Экономика и выбор.**

Что такое экономика. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Как сделать правильный выбор.

*Практическая работа № 1: «Определение своих потребностей».*

*Практическая работа № 2: «Осуществление выбора из двух вариантов».*

*Практическая работа № 3: «Осуществление выбора с помощью лестницы принятия решений».*

#### **Тема 2. Что такое деньги.**

Обмен. Деньги и их функции. История денег. Металлические деньги. Бумажные деньги. Как отличить настоящие деньги от фальшивых. Электронные деньги. Что такое богатство. Как складывается стоимость.

*Практическая работа № 4: «Определение знаков защиты денежных знаков».*

*Практическая работа № 5: «Анализ ситуаций из художественной литературы».*

#### **Тема 3. Семья и экономика.**

Что такое семья в экономике. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Потребительская корзина семьи. Семейное планирование.

*Практическая работа № 6: «Составим проект бюджета семьи».*

*Практическая работа № 7: «Составление экономического плана семьи».*

#### **Тема 4. Экономика вокруг нас.**

Рынок. Как работает рынок. Спрос и предложения. Магазины. Выбор в магазине. Штрих-код товара. Маркировка товара. Банки. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Налоги.

*Практическая работа № 8: «Построение графика спроса из простых данных».*

*Практическая работа № 9: «Создание памятки покупателю».*



## **Тема 5. Мир профессий.**

Что такое труд. Профессии членов моей семьи. Профессии членов моей семьи. Кем я хочу быть. Профессии будущего.

*Практическая работа № 10: «Составление характеристики профессии».*

*Практическая работа № 11: «Составление визитной карточки профессии».*

*Практическая работа № 12: «Анализ профессий будущего»*

**8 класс**

## **Раздел I Основы домашней экономики (17 часов)**

### **Тема 1. Основные понятия, цели и задачи экономики. Рыночная система хозяйствования.**

Понятия «макро» и «микро» экономики. Цели и задачи экономики. Рыночные отношения. Рынок труда. Конкуренция, законы конкурентной борьбы. Отличие плановой экономики от рыночной. Семья - первичная социально экономическая ячейка общества.

### **Тема 2. Домашняя экономика. Экономические связи в семье. Семейное хозяйство.**

#### **Ресурсы семьи**

Экономические связи в семье, семья в экономической сфере общества, цели и задачи семейной экономики. Семейное хозяйство, его составляющие, ресурсы семьи, потребности.

#### *Практические занятия*

№1. Составление пирамиды потребностей своей семьи.

№2. Характеристика ресурсов своей семьи.

### **Тема 3. Бюджет семьи, доходы и расходы семьи. Менеджмент в домашней экономике**

Связь “государство- семья”. Понятие о бюджете семьи. Источник доходов семьи. Роль школьника в увеличении доходов семьи, постоянные и переменные расходы. Распределение бюджета. Расходы на услуги, питание, оплату коммунальных услуг, семейных потребностей. Потребительская корзина. Уровень жизни. Учет, планирование, организация домашней экономики. Экономические возможности и потребности семьи. Покупка товаров и услуг, изучение конъюнктуры рынка, защита прав потребителей. Экономия средств. Анализ и планирование семейного бюджета.

#### *Практические занятия*

№1. Выполнение экономических расчетов доходной и расходной части семейного бюджета

№2. Определение баланса семьи

№3. Определение статуса семьи (расчет душевого дохода).

№4. Ролевая игра «Бюджет семьи»

№5. Контрольный кроссворд.

### **Тема 4. Маркетинг в домашней экономике**

Экономическая деятельность в семье. Покупка товаров, свойства товаров и услуг, правила покупки.

#### *Практические занятия*

№1. Разработка рекламы на конкретный вид товара или услуги.

№2. Разработка товарного ярлыка.

#### *Практическая работа*

Составление текста делового письма в комиссию по защите прав потребителя на некачественную приобретенную продукцию.

Составление текста телефонного разговора в роли адресата.

### **Тема 5. Правовые основы семейных отношений**

Принципы семейной политики государства. Характер семейных отношений, уровень благосостояния семьи

#### *Практическое занятие*

Рассмотрение статей и положений о семье в законодательстве Российской Федерации.

## **Тема 6. Экономика приусадебного участка, информационные технологии в домашней экономике.**

Задачи приусадебного хозяйства. Оптимальная площадь приусадебного участка. Стоимость продукции сада и огорода. Планирование приусадебного участка.

### *Практическое занятие*

Интегрированное занятие с предметом «Информатика»

Использование программы: электронные таблицы Excel.

1. Расчет стоимости и энергетической ценности любимого блюда.
2. Расчет материальных затрат на ремонт комнаты

## **Раздел II Основы предпринимательства (17 часов)**

### **Тема 7. Основы предпринимательства, роль и место предпринимателя в рыночной экономике, принципы и формы**

История предпринимательства в России. Предпринимательство как вид деятельности. Место и роль предпринимателя в рыночной экономике. Экономический интерес и этика предпринимателя, стратегия, организационно-правовые формы предпринимательства в России.

### *Практическое занятие*

Рассмотрение этапов развития производственного предпринимательства (реализация изделий, выполняемых на уроках технологии).

### *Практическое занятие*

Презентация рефератов по истории развития предпринимательства в России. Экономика России в начале XXI века.

### **Тема 8. Сферы предпринимательской деятельности, технология создания предприятия, источники финансирования, основная документация. Разработка бизнес-плана.**

Основные сферы предпринимательской деятельности: финансы, торговля, производство, услуги. Создание предприятия. Устав и учредительный договор, их разработка. Основные этапы предпринимательской деятельности: выработка идеи; разработка бизнес-плана, опытно-конструкторские разработки, коммерция. Производственный процесс, производительность труда и пути ее повышения. Себестоимость продукции, пути ее снижения, маркетинг. Стартовый капитал, внутренние и внешние источники финансирования. Налогообложение в России. Имидж и этикет современного делового человека. Информационные технологии.

### *Практическое занятие*

Деловая игра «Прибыльное производство»; «Бизнес- план».

### *Практическое занятие*

Разработка конструкции изделия и технологической карты его изготовления.

### **Тема 9. Современная ситуация на рынке труда, товаров и услуг Приморского края и Спасского района.**

Общая характеристика экономического потенциала Приморского края. Современное состояние экономики страны и ее важнейших отраслей. Региональные инвестиционные программы, перспективы рынка труда Приморского края.

### *Рекомендации*

Данную тему целесообразно провести в форме устного журнала с анализом ситуации на рынке труда, товаров и услуг Спасского района, как итоговое занятие по систематизации и обобщению знаний раздела .

### **Тема 10. Разработка индивидуального проекта**

Учащимся предлагается перечень примеров предпринимательских идей, которые можно реализовать в условиях мастерских или дома.

Итоговой формой контроля в данном курсе является выполнение и презентация проектной работы «Мое дело», «Бизнес-план».

### Учебно-тематический план 7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Экономика и выбор	8	5	3
2	Что такое деньги	6	4	2
3	Семья и экономика	7	5	2
4	Экономика вокруг нас	7	5	2
5	Мир профессий	6	3	3
итого		34	22	12

### Учебно-тематический план 8 класс

№ пп	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Раздел I. Основы домашней экономики</b>		<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
1	Основные понятия, цели и задачи экономики. Рыночная система хозяйствования.	2	2	
2	Домашняя экономика. Экономические связи в семье. Семейное хозяйство. Ресурсы семьи.	3	1	2
3	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи. Менеджмент в домашней экономике.	5	3	2
4	Маркетинг в домашней экономике.	2	1	1
5	Правовые основы семейных отношений.	2	1	1
6	Экономика приусадебного участка, информационные технологии в домашней экономике. Коммуникация в домашней экономике	3	2	1
<b>Раздел II. Основы предпринимательства</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
7	Основы предпринимательства, роль и место предпринимателя в рыночной экономике, принципы и формы.	5	2	3
8	Сферы предпринимательской деятельности, технология создания предприятия, источники финансирования, основная документация. Разработка бизнес-плана	6	3	3
9	Современная ситуация на рынке труда, товаров и услуг Ростовской области и города Зернограда	1	1	
10	Разработка индивидуального проекта	4		4
	Защита проекта	1		1
<b>Общее количество часов:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

**Календарно-тематическое планирование элективного курса 7 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
							план.	факт.
1	Что такое экономика	1		<b>Знать</b> значение понятия «экономика». Приводить примеры экономической деятельности человека и общества.		Искать и отбирать необходимые источники информации Пользоваться навыками анализа и синтеза.	05.09	
2	Мои потребности	1		<b>Объяснять</b> какие потребности есть у человека. Приводить примеры различных видов ресурсов.	Практическая работа № 1: «Определение своих потребностей»		12.09	
3	Ресурсы	1			Фронтальный		19.09	
4	Собственность	1		<b>Сформированность</b> уважительного отношения к чужой собственности.	Фронтальный	Пользоваться навыками анализа и синтеза.	26.09	
5	Выбор	1		<b>Уметь</b> осуществлять рациональный выбор в условиях ограниченности ресурсов.	Практическая работа № 2: «Осуществление выбора из двух вариантов»	Переводить информацию из одного вида в другой.	03.10	
6	Как сделать правильный выбор	1			Практическая работа №3:			

					«Осуществление выбора с помощью лестницы принятия решений»			
7	Обобщающий урок по разделу: «Экономика и выбор»	1			Тестирование		17.10	
<b>Что такое деньги (6 час)</b>								
8	История денег. Металлические деньги	1		<b>Знать</b> значение понятия «деньги». Историю происхождения денег.	Переводить информацию из одного вида в другой		24.10	.
9	Бумажные деньги	1		Приводить преимущества бумажных денег от металлических		.	07.11	
10	Как отличить настоящие деньги	1		<b>Уметь</b> определять основные знаки защиты денежных единиц	Практическая работа № 4: «Определение знаков защиты денежных знаков»	Искать и отбирать необходимые источники информации	14.11	
11	Электронные деньги	1		<b>Приводить</b> преимущества электронных денег от металлических и бумажных.		Переводить информацию из одного вида в другой	21.11	
12	Что такое богатство	1		<b>Объяснять</b> значение понятий «богатство» и «ценность»	Практическая работа № 5: «Анализ ситуаций из художественной литературы»		28.11	

13	Как складывается стоимость	1		<b>Объяснять</b> из каких критериев складывается стоимость товара			05.12	
14	Обобщающий урок по разделу: «Что такое деньги»				Тестирование		12.12	
<b>Семья и экономика (7 часов)</b>								
15	Что такое семья в экономике	1		Определять критерии семьи в экономике	Фронтальный	Переводить информацию из одного вида в другой	19.12	
16	Доходы и расходы семьи.	1		<b>Определять</b> доходы и расходы семьи		Переводить информацию из одного вида в другой	26.12	
17	Бюджет семьи.	1		<b>Составлять</b> бюджет семьи	Практическая работа № 6: «Составим проект бюджета семьи»	Искать и отбирать необходимые источники информации	09.01	
18	Потребительская корзина	1		<b>Знать</b> из чего складывается потребительская корзина покупателя.		Искать и отбирать необходимые источники информации	16.01	
19	Семейное планирование	1		<b>Знать</b> основные статьи семейного бюджета. <b>Уметь</b> рационально планировать семейные доходы и расходы.	Практическая работа № 7: «Составление экономического плана семьи»	Составлять различные планы экономической деятельности семьи.	23.01	

21	Обобщающий урок по разделу: «Семья и экономика»	1			Тестирование		30.01	
<b>Экономика вокруг нас (7 часов)</b>								
22	Рынок. Как работает рынок	1		Объяснять значение понятия «рынок».		Искать и отбирать необходимые источники информации	06.02	
23	Спрос и предложения	1		<b>Объяснять</b> , как работает рынок. закон спроса и предложения	Практическая работа № 8: «Построение графика спроса из простых данных»	Искать и отбирать необходимые источники информации	13.02	
24	Магазины	1		<b>Приводить</b> примеры магазинов по различным критериям		Переводить информацию из одного вида в другой	20.02	
25	Выбор в магазине	1		<b>Объяснять</b> характерные особенности осуществления выбора в магазине.	Практическая работа № 9: «Создание памятки покупателю»		27.02	
26	Штрих- код товара. Маркировка товара.	1		<b>Приводить</b> примеры маркировки товара. Определять производителя по штрих-коду			05.03	

27	Банки. Налоги	1		<b>Объяснять</b> значение понятий «банк», «налоги». <b>Понимать</b> значение налогов в жизни общества			12.03	
28	Обобщающий урок по разделу «Экономика вокруг нас»	1			Тестирование		19.03	
<b>Мир профессий (6 часов)</b>								
29	Что такое труд	1		Знать значение понятия «труд»		Искать и отбирать необходимые источники информации	02.04	
30	Профессии членов моей семьи	1		<b>Уметь</b> определять в какой сфере деятельности относится труд, уметь давать характеристики профессии членов семьи	Практическая работа № 10: «Составление характеристики профессии».	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении.	09.04	
31	Профессии членов моей семьи	1		<b>Уметь</b> осознанно совершать выбор своей будущей деятельности. Правильно оценивать свои возможности и желания.		Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении.	16.04	



32	Кем я хочу быть.	1		<b>Уметь</b> осознанно совершать выбор своей будущей деятельности. Правильно оценивать свои возможности и желания	Практическая работа № 11: «Составление визитной карточки профессии»		23.04	
33	Профессии будущего	1		<b>Определять</b> основные направления развития будущих сфер деятельности человека.	Практическая работа № 12: «Анализ профессий будущего»	Вести дискуссию, диалог.	07.05	
34	Итоговое занятие «Основы экономики»	1		<b>Определять</b> основные направления развития будущих сфер деятельности человека.		Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	14.05	

**Календарно-тематическое планирование элективного курса 8 класс.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
							план.	факт.
<b>Основы домашней экономики – 17 ч</b>								
1	Семья и бизнес. Потребности семьи.	1	Введение новых знаний	<b>Знать:</b> понятие семьи; функции семьи; семейная экономика; ресурсы семьи; бюджет семьи. <b>Уметь:</b> отличать потребности, ложные, рациональные, духовные, материальные.			07.09	
2	Основные понятия, цели и задачи экономики.	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> понятия «макро» и «микро» экономики. Цели и задачи экономики.	Фронтальный опрос		14.09	
3	Рыночная система хозяйствования	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> рыночные отношения. Рынок труда. Отличие плановой экономики от рыночной.	Фронтальный опрос		21.09	
4	Домашняя экономика. Экономические связи в семье.	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> о видах бизнеса, капитале и прибыли, связях семейного предпринимательства с государством.	Фронтальный опрос		28.09	
5	Семейное хозяйство. Ресурсы семьи.	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> Связь семейного хозяйства с государством. Виды бизнеса и его классификация. Капитал и прибыль. Предпринимательство в семье и его развитие на селе	Фронтальный опрос		05.10	

6	Составление пирамиды потребностей своей семьи	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> потребности, ложные, рациональные, духовные, материальные. <b>Уметь:</b> анализировать необходимости покупки, с учетом финансовых возможностей семьи	Практическая работа	Составление пирамиды потребностей своей семьи	12.10	
7	Характеристика ресурсов своей семьи	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> распределение бюджета семьи. Расходы на услуги, питание, оплату коммунальных услуг, семейных потребностей <b>Уметь:</b> анализировать финансовые возможности семьи	Практическая работа	Определение статуса семьи (расчет душевого дохода).	19.10	
8	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи.	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> понятие о бюджете семьи; доходах; расходах; структуре семейного бюджета. <b>Уметь:</b> планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава.	Практическая работа	Составить план расходов семьи на неделю	26.10	
9	Менеджмент в домашней экономики	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> Учет, планирование, организация домашней экономики. Экономические возможности и потребности семьи	Практическая работа	Определение баланса семьи	09.11	
10	Выполнение экономических расчетов доходной части семейного бюджета	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> Покупка товаров и услуг, изучение конъюнктуры рынка, защита прав потребителей. Экономия средств. <b>Уметь:</b> Анализировать и планировать семейный бюджет.	Практическая работа	Выполнение экономических расчетов доходной части семейного бюджета	16.11	
11	Выполнение экономических расчетов расходной части семейного бюджета	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> Покупка товаров и услуг, изучение конъюнктуры рынка, защита прав потребителей. Экономия средств. <b>Уметь:</b> Анализировать и планировать семейный бюджет.	Практическая работа	Выполнение экономических расчетов расходной части семейного бюджета	23.11	

12	Маркетинг в домашней экономике	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> Экономическая деятельность в семье. Покупка товаров, свойства товаров и услуг, правила покупки	Ролевая игра	Ролевая игра «Бюджет семьи»	30.11	
13	Разработка рекламы на конкретный вид товара или услуги	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> Виды рекламы, необходимость и возможности рекламы. <b>Уметь:</b> представить свой товар или услугу с использованием информационных технологий	Практическая работа	Разработка рекламы на конкретный вид товара или услуги	07.12	
14	Составление текста делового письма в комиссию по защите прав потребителя на некачественную приобретенную продукцию	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> правила составления делового письма в комиссию по защите прав потребителя на некачественную приобретенную продукцию (С применением ИКТ)	Практическая работа	Составление текста телефонного разговора в роли адресата.	14.12	
15	Экономика приусадебного участка.	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> возможности использования приусадебного участка; его влияние на семейный бюджет. <b>Уметь:</b> рассчитать стоимость продукции садового участка с учетом климатических условий	Практическая работа	Расчет стоимости продукции участка.	21.12	
16	Расчет материальных затрат на ремонт квартиры	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> квадратуру квартиры, стоимость строительных материалов: обоев, шпатлевки, клея, различных приспособлений и инструментов. <b>Уметь:</b> произвести необходимые расчеты, потребность строительных материалов для различных видов ремонтных работ	Практическая работа	Расчет материальных затрат на ремонт комнаты	28.12	
17	Составление месячного бюджета семьи	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> понятие о бюджете семьи; доходах; расходах; структуре семейного бюджета. <b>Уметь:</b> планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава.	Практическая работа	Составление месячного бюджета семьи	11.01	

## Раздел II. Основы предпринимательства

18	Основы предпринимательства, роль и место предпринимателя в рыночной экономике.	1	Введение новых знаний	<b>Знать:</b> История предпринимательства в России. Предпринимательство как вид деятельности. Место и роль предпринимателя в рыночной экономике. Экономический интерес и этика предпринимателя, стратегия, организационно-правовые формы предпринимательства в России.		Работа в тетради	18.01	
19	Рассмотрение этапов развития производственного предпринимательства	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> Основные этапы предпринимательской деятельности: выработка идеи; разработка бизнес-плана, опытно-конструкторские разработки, коммерция.	Фронтальный опрос	Работа в тетради	25.01	
20	Экономика России в начале XXI века	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> Основные сферы предпринимательской деятельности: финансы, торговля, производство, услуги. Создание предприятия. Устав и учредительный договор, их разработка	Фронтальный опрос	Презентация рефератов по истории развития предпринимательства в России.	01.02	
21-22	Сфера предпринимательской деятельности, технология создания предприятия	2	Комб. урок	<b>Знать:</b> Стартовый капитал, внутренние и внешние источники финансирования. Налогообложение в России. Имидж и этикет современного делового человека. Информационные технологии.	Деловая игра	Деловая игра «Прибыльное производство»	08.02 15.02	
23-24	Разработка бизнес-плана.	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> разработка бизнес-плана, опытно-конструкторские разработки, коммерция. Производственный процесс, производительность труда и пути ее повышения. Себестоимость продукции, пути ее снижения, маркетинг.	Практическая работа	Составление примерного бизнес-плана	22.02 29.02	

25-26	Источники финансирования. Основная документация.	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> Стартовый капитал, внутренние и внешние источники финансирования.	Фронтальный опрос	Работа в тетради	07.03 14.03	
27-28	Современная ситуация на рынке труда	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> Современное состояние экономики страны и ее важнейших отраслей. Региональные инвестиционные программы, перспективы рынка труда Ростовской области.	Устный журнал	Записи в тетради	21.03 04.04	
29-30	Современная ситуация на рынке труда, товаров и услуг Приморском крае Спасском районе	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> Общая характеристика экономического потенциала зерноградского района. Региональные инвестиционные программы, перспективы рынка труда зерноградского района.	Устный журнал	Записи в тетради	11.04 18.04	
<b>Проектная деятельность - 5 часов</b>								
31-32	Разработка индивидуального проекта	2	Комб. урок	<b>Знать:</b> методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. <b>Уметь:</b> обосновывать идею индивидуального проекта на основе маркетинговых опросов.	Контроль качества работы	Выполнение творческого проекта	25.04 02.05	
33	Разработка в данном проекте бизнес-плана	1	Комб. урок	<b>Уметь:</b> обосновывать разработку в проекте бизнес-плана на основе маркетинговых опросов; анализировать возможности бизнес-плана; составлять технологическую карту.	Контроль качества работы	Выполнение бизнес-плана	16.05	
34	Открытие своего дела	1	Комб. урок	<b>Знать:</b> последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов.	Контроль качества работы	Выполнение творческого проекта	23.05	

			<b>Уметь:</b> обосновывать свой выбор темы; оформлять творческий проект; представлять свою работу				
--	--	--	---	--	--	--	--









