

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР



Пилипенко  
Т.А.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы  
№ 85-а  
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

**ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»**

**Д  
н  
я**  
**класса**  
**учебный год**

Составитель:  
Катрич О.В. – педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Программа «Психология и выбор профессии» рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Занятия разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Занятия сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля).

Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

Основная идея программы «Психология и выбор профессии»: профессионал – это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

Программа направлена на социальную адаптацию учащихся 10-х классов, на воспитание у них социальной компетентности.

Программа призвана помочь учащимся:

- раскрыть психологические особенности своей личности; подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

### Актуальность

Проблема выбора профессии всегда актуальна для старшеклассников. Изменения в обществе ведут к появлению множества новых профессий, о которых школьники не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения, меняются требования, предъявляемые к личности работающего. Данная программа способствует активизации процесса самопознания, позволяет учащимся сориентироваться в профессиях и специальностях, помогает в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению их потребностей, а также реализации применительно к способностям, склонностям, личностным особенностям конкретной личности, помогает оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

## **Новизна**

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого – создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка – система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

## **Педагогическая целесообразность**

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

## **Цель программы**

Формирование психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

## **Основные задачи программы:**

- сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- определить интеллектуальные особенности школьников в разных областях науки; свойства темперамента; характерологические особенности личности;
- выявить интересы и склонности учащихся на данном возрастном этапе; оказать им практическую помощь в осознании их личностных особенностей, возможностей, свойств нервной системы и выявлении профессиональной направленности учащихся;
- обеспечить их приемами и техниками по формированию и развитию психологических качеств;
- сформировать учебно-познавательные мотивы, развить их интеллектуальные и творческие возможности;
- расширить представления школьников о мире профессий;
- ознакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

## **Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы.**

Программа «Психология и выбор профессии» разработана для учащихся 10 классов.

## **Срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 34 часа в год (один раз в неделю) продолжительность занятий 45 минут.

## Форма и режим занятий

Формы организации учебного процесса: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные. В программе использованы различные типы занятий. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

## Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Развитие у школьников готовности к профессиональному и личностному самоопределению. Эффективность реализации программы отслеживается с помощью методики «Профессиональная готовность».

## Виды контроля и формы подведения итогов

Специфика данного курса предполагает введение без оценочной системы. Определение эффективности занятий можно выявить с помощью диагностического обследования, рефлексивных работ: психологического автопортрета учащегося, сочинения на заданную тему, творческих работ и др. Для подведения итогов учащимся предлагается в конце курса защита проекта «Моя будущая профессия».

## Учебно-тематический план по программе «Психология и выбор профессии»

№ урока	тема	кол-во часов	по плану	по факту
<b>I четверть. Что я знаю о своих способностях</b>		<b>8</b>		
	Вводное занятие «Наука психология»	1	07.09.23г.	
1.	Самооценка и уровень притязаний.	1	14.09.23г.	
2.	Темперамент и профессия. Определение типа темперамента.	1	21.09.23г.	
3.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	28.09.23г.	
4.	Что такое стресс.	1	05.10.23г.	
5.	Определения типа мышления.	1	12.10.23г.	
6.	Внимание и память.	1	19.10.23г.	
7.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	1	26.10.23г.	
<b>I</b>		<b>8</b>		
8.	Классификации профессий. Признаки профессии.	1	09.11.23г.	
9.	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1	16.11.23г.	
10.	Определение типа будущей профессии.	1	23.11.23г.	
11.	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	30.11.23г.	
12.	Определение профессионального типа личности.	1	07.12.23г.	
13.	Профессионально важные качества.	1	14.12.23г.	
14.	Профессия и здоровье.	1	21.12.23г.	
15.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	1	28.12.23г.	
<b>III четверть. Способности и профессиональная пригодность</b>		<b>11</b>		
16.	Способности общие и специальные.	1	11.01.24г.	

№ урока	тема	кол-во часов	по плану	по факту
17.	Способности к практическим видам деятельности.	1	18.01.24г.	
18.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	25.01.24г.	
19.	Способности к профессиям социального типа.	1	01.02.24г.	
20.	Способности к офисным видам деятельности.	1	08.02.24г.	
21.	Способность к предпринимательской деятельности.	1	15.02.24г.	
22.	Эстетические способности.	1	22.02.24г.	
23.	Уровни профессиональной пригодности.	1	29.02.24г.	
24.	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	1	07.03.24г.	
25.	Тренинг «Я такой».	1	14.03.24г.	
26.	Деловая игра «Успешная коммуникация»	1	21.03.24г.	
<b>I</b>		<b>7</b>		
27.	Мотивы и потребности.	1	04.04.24г.	
28.	Ошибки в выборе профессии.	1	11.04.24г.	
29.	Современный рынок труда.	1	18.04.24г.	
30.	Пути получения профессии. Стратегия выбора профессии.	1	25.04.24г.	
31.	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	1	02.05.24г.	
32.	Составление проекта «Моя будущая профессия»	1	16.05.24г.	
33.	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1	23.05.24г.	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	.	

## Содержание

### I четверть. Что я знаю о своих способностях

#### Вводное занятие. Наука психология.-1ч.

Понятие о науке психологии. История развития психологии. Основные направления в психологии. Что такое индивидуально-психологические особенности личности?

Диагностические процедуры. Рисуночный тест «Автопортрет».

#### Урок 1. Самооценка и уровень притязаний – 1ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Составление личного профессионального плана и защита проекта.

«Моя будущая профессия» как итог работы. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.

Диагностические процедуры. Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».

#### Урок 2. Темперамент и профессия. Определение темперамента – 1ч.

Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность – чувствительность, интроверсия – экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности.

Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация личностного опросника Г. Айзенка

Определение темперамента».

### **Урок 3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций – 1ч.**

Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния.

Практическая работа. Самоанализ эмоциональных состояний.

Диагностические процедуры. Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций».

### **Урок 4. Что такое стресс – 1ч.**

Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием.

Практическая работа. Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов.

Диагностические процедуры. Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций». Поведение в конфликте (модификация методики Томаса).

### **Урок 5. Определение типа мышления – 1ч.**

Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно- действенное, абстрактно- символическое, словесно-логическое, наглядно- образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.

Практическая работа. Анализ основных характеристик мышления.

Работа со «словарем профессий». Диагностические процедуры. Методика «Определение ведущего типа мышления».

### **Урок 6. Внимание и память – 1ч.**

Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.

Практическая работа. Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры: Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

### **Урок 7. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» – 1ч.**

Психологический портрет и психологические особенности. Соответствие представлениям о себе.

Практическая работа. Самоанализ по результатам тестов «Мой психологический портрет», работа с психологическим кроссвордом.

## **II четверть. Что я знаю о профессиях**

### **Урок 8. Классификации профессий. Признаки профессии-1ч.**

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек- техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек- художественный образ».

Практическая работа. Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий».

### **Урок 9. Формула профессий. Профессия, специальность, должность.- 1ч.**

Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии».

#### **Урок 10. Определение типа будущей профессии - 1ч.**

Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Игры «Аукцион», «По горячим следам». Работа со словарем профессий.

Диагностические процедуры. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

#### **Урок 11. Интересы и склонности в выборе профессии - 1ч.**

Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.

Практическая работа. Анализ возможных направлений профессиональной деятельности.

Диагностические процедуры. Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».

#### **Урок 12. Определение профессионального типа личности - 1ч.**

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям.

Практическая работа. Анализ профессионального типа личности. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».

#### **Урок 13. Профессионально важные качества личности - 1ч.**

Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.

Практическая работа. Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».

#### **Урок 14. Профессия и здоровье - 1ч.**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.

Практическая работа. Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).

### **Урок 15. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях» - 1ч.**

Модель будущей профессии. Самоанализ.

Практическая работа. Анализ профессий, соответствующих интересам и склонностям, состоянию здоровья. Работа с психологическим кроссвордом.

## **III четверть. Способности и профессиональная пригодность**

### **Урок 16. Способности общие и специальные. - 1ч.**

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей.

Практическая работа. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Е.Голомштока)

### **Урок 17. Способности к практическим видам деятельности. - 1ч.**

Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).

### **Урок 18. Способности к интеллектуальным видам деятельности - 1ч.**

Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.

Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).

### **Урок 19. Способности к профессиям социального типа - 1ч.**

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Практическая работа. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».

### **Урок 20. Способности к офисным видам деятельности - 1ч.**

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

Практическая работа. Работа со словарем профессий. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт».

Диагностические процедуры. Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).

### **Урок 21. Способности к предпринимательской деятельности - 1ч.**

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

Практическая работа. Анализ профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. Анализ ситуаций. Работа со «словарем



профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».

#### **Урок 22 Эстетические способности – 1ч.**

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.

Практическая работа. Анализ принадлежности к «мыслителям» или «художникам», определение активности и доминирования правого или левого полушария.

Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Мыслитель или художник».

#### **Урок 23. Уровни профессиональной пригодности – 1ч.**

Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

Практическая работа. Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).

#### **Урок 24. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность – 1ч.**

Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям социального типа, к офисной работе, к предпринимательству, эстетических способностей.

Практическая работа. Самоанализ «Мои способности», работа с психологическим кроссвордом.

#### **Урок 25. Тренинг «Я такой». – 1ч.**

Знакомство с принципами самосознания и навыками самопрезентации в условиях образовательного процесса.

Практическая работа. Упражнения: «Ладонка», «Без маски». Рефлексия.

#### **Урок 26. Деловая игра «Успешная коммуникация» -1ч**

Степень сформированности коммуникативной компетенции, снятие эмоционального напряжения, сплочение учащихся.

Практическая работа. Упражнения: «Чем мы похожи», «Просьба», «Договор», «Подарок». Рефлексия.

### **IV четверть. Планирование профессиональной карьеры**

#### **Урок 27. Мотивы и потребности – 1ч.**

Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.

Практическая работа. Анализ профессиональной и в непрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей.

Диагностические процедуры. Методика Головахи «Определение мотивации».

#### **Урок 28. Ошибки в выборе профессии – 1ч.**

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор

профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.

Практическая работа. Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».

### **Урок 29. Современный рынок труда. Пути получения профессии – 1ч.**

Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Зарботная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека. Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.

Практическая работа. Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий». Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»).

### **Урок 30. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии – 1ч.**

Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь. Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Условия достижения целей.

Практическая работа. Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность». Упражнение «Машина времени».

### **Урок 31. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»-1 ч.**

Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.

Практическая работа. Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности.

### **Урок 32. Составление проекта «Моя будущая профессия»– 1ч.**

В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план.

### **Урок 33. Защита проекта «Моя будущая профессия» – 1ч.**

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

## **Методическое обеспечение**

### **Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста);
- наглядные (показ видеоматериалов; показ презентаций; наблюдения);
- практические (тренинг, тестирование, анкетирование, работа над проектом «Моя будущая профессия»).

### **Учебно-методический комплект:**

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: Рабочая тетрадь. - М.: Генезис, 2011.  
Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2011.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для мультимедийного сопровождения курса: компьютер, медиапроектор, экран, множительная техника. Это позволит учителю презентовать необходимый теоретический материал, размножать тестовый материал и стимулировать познавательную активность в ходе проведения занятий.

## **Список литературы**

- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Академия, 2007.  
Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., Академия, 2012.  
Мазлиш Э., Фабер А., Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили, Эксмо-Пресс, 2011.  
Прихожан А.М., Психология неудачника, Питер, 2009.  
Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: МОДЭК, МПСИ, 2010  
Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Профорентация: Учебное пособие, М: Академия, 2008.  
Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2009. – 208с.  
Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь для учащегося. – М.: Генезис, 2009. – 144с.  
Яровицкий В.А. Мой первый учебник по психологии. М.: Феникс, 2012.