

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрация Спасского муниципального района Приморского края**

**МБОУ "СОШ № 8" с. Спасское Спасского района**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании школьного  
методического объединения  
учителей естественно-  
научного цикла и географии  
протокол № 5  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР



Пилипенко  
Т.А.

от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора школы  
№ *85-а*  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективный курс «Краеведение»**

для обучающихся 7 - 8 классов

**с. Спасское**

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по географии Приморского края;
- Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское.

Рабочая программа «Краеведение» 7 - 8 классы разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Общее число учебных часов за год обучения — 68 ч, по 1 ч в неделю в 7 классах и по 1 ч в неделю в 8 классах

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе учебного пособия «Физическая география Приморского края» Ю. Б. Зонов, М. Е. Морозова, Г. А. Какорина.- М.:ООО «Русское слово - учебник», 2019.

В основу элективного курса «Краеведение» положена идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде, которая представляет собой систему взаимосвязанных компонентов учебно-методического комплекта на бумажных и электронных носителях и включает следующие типы учебно-методических изданий: Учебник, учебный атлас, контурные карты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:**

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

(в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское:

### **1.Гражданское воспитание** включает:

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

### **2.Патриотическое воспитание** предусматривает:

формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей; формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской

Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; **развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.**

**3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

**4. Эстетическое воспитание** предполагает: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и странах мира; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. -**

**6. Трудовое воспитание** реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание** включает: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания** подразумевает: содействие повышению привлекательности науки географии для подрастающего поколения; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества)

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

#### **Познавательные:**

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### **Коммуникативные:**

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### Предметные результаты

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- осознавать значимость краеведения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым понятием;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### Познавательные учебные умения:

- прогнозировать результаты поиска;
- отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о вeterанах войны и труда;
- ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);
- составлять описание краеведческой находки его паспорта;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение о проведенных беседах;
- участвовать в конкурсах краеведов и музейщиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.

### Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности обучающихся:**

- плакат;
- альбом;
- газета;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА  
«КРАЕВЕДЕНИЕ»  
7-8 класс**

**Введение** Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы работы.

**Раздел 1. Краеведение. Географическое положение и история Приморского края (3 ч)**

Понятия «краеведение», методы краеведческого исследования, значение изучения своей местности. Древнейшее прошлое нашего края.

Почему люди селились по берегам рек.

Село Спасское на карте Приморского края. Наши соседи. Карта Спасского района, Приморского края.

*Практическая работа № 1.* Определение географического положения города. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Оценка влияния географического положения села на его развитие и жизнь населения. Районы, граничащие со Спасским.

**Раздел 2. Природа**

Особенности рельефа края, района, их геологическое строение, основные полезные ископаемые, добываемые в Приморском крае. Климатические особенности края, района и их влияние на развитие жизни в крае. Знакомство с внутренними водами, на примере местных рек и озера Ханка.

Разнообразие растительного мира и животного мира. Лекарственные и опасные растения.

Животный мир нашего края.

Уникальность животного мира. Виды животных: млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся.

Практическая работа: животные, занесенные в Красную книгу.

Основные меры по охране органического мира в крае, районе.

*Практическая работа: Проектно-исследовательская деятельность по данным темам.*

### **Раздел 3. Население**

Демографическая ситуация в крае, районе, селе. Малые народы, их быт, традиции. Профессии, имеющие спрос в крае, районе, городе.

*Практическая работа: Проектно-исследовательская деятельность по данным темам.*

### **Раздел 4. Хозяйство.**

Структура хозяйства края и Спасска-Дальнего (крупные предприятия города, села). Рекреационное хозяйство края, Спасского района (санатории, курорты, базы отдыха и т. д.). Развитие туризма в крае.

*Практическая работа: Проектно-исследовательская деятельность по данным темам.*

### **Раздел 5. Село в котором мы живём.**

Почему и как появились с. Спасское и г. Спасск-Дальний. История и причины возникновения города: основные этапы формирования с. Спасское и г. Спасска-Дальнего, первые поселенцы.

Как выглядел наш город в начале своей жизни.

Указ об образовании города. Герб города. Внешний вид города в начале своей жизни. Знакомство с понятиями: *царский указ, герб, щит, галера, корма, ветла.*

. Земляки, прославившие село.

По труду – и честь.

Государственные и муниципальные награды и звания. Спассчане, удостоенные званий и наград.

Знакомство с понятиями: *гражданин, почетный гражданин, человек года, заслуженный работник культуры, образования, отличник образования, здравоохранения и т. д.*

Здравствуй, музей!

Экскурсия в краеведческий музей с целью ознакомления с материалами музея.

Теоретическая часть. Топонимика Спасского района

Ознакомление с историей создания музея.

Практическая часть. Экскурсия в краеведческий музей с целью ознакомления с материалами музея.

История названия. Храмы, административные здания, учреждения образования, дома купцов.

Виртуальная экскурсия.

Главная улица сегодня.

*Практическая часть: экскурсия.*

*Практическая часть: Проектно-исследовательская деятельность по данным темам.*

### **Раздел 6. Природа и человек**

Экологическое состояние края, района, села. Основные экологические проблемы края. Меры охраны окружающей среды в крае.

*Практическая часть: Проектно-исследовательская деятельность по данным темам.*

### Учебно-тематический план (34 часа)

№	Название раздела и тем	Общее количество часов	В том числе теоретических	В том числе практических	Основные направления воспитательной деятельности
<b>I.</b>	<b>Введение. Краеведение. Географическое положение и история Приморского края</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
1.	<b>Введение.</b> Что такое краеведение: зачем и как изучать свой край. Т. Б. на занятиях	1	1		1,2,3,8
2.	Географическое положение Приморского края	1	1	1	1,2,3,8
3.	Территория, границы, географическое положение.	1	1	1	1,2,3,8
4.	Открытие и присоединение территорий Приморского края	1	1		
5.	История географических исследований	1	1	1	
<b>II.</b>	<b>Природа</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	
1.	Рельеф края, района	1	1	1	1,2,8
2.	Геологическое строение. Полезные ископаемые		1		1,2,6,8
3.	Климат		1	1	
4.	Внутренние воды		1	1	
5.	Озеро Ханка		1	1	1,2,3,4,7,8
6.	Разнообразие растительного мира. Лекарственные и опасные растения.		1	1	
7.	Леса нашего края.		1	1	
8.	Животный мир		1	1	
9.	Символ Приморского края – амурский тигр.		1	1	

10	Земля Леопарда		1	1	
11	Заповедные места нашего края.		1	1	
<b>III.</b>	<b>Население</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.	Численность и естественное движение населения края, села Спасское		1	1	1,2,3,8
2.	Миграции и размещение населения		1		
3.	Малые народы края		1		
4.	Оценка комфортности окружающей среды с. Спасское для проживания человека		1		
<b>IV.</b>	<b>Хозяйство</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
1	ЭГП и основные факторы развития хозяйства края		1		
2	Структура хозяйства края и Спасска-Дальнего (крупные предприятия города, села)		1		
3.	Города края		1		
4.	Рекреационное хозяйство края, Спасского района		1		
5.	Развитие туризма в крае		1		
<b>IV.</b>	<b>Село, в котором мы живём!</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		
1.	История возникновения города Спасска-Дальнего и с. Спасское		1		
2.	Как выглядел наш город и село в начале своей жизни		1		
3.	Городская архитектура		1		
4.	Здравствуй, музей!		1		
5.	Памятники. Памятные места		1		

6.	Главная улица города и села. Инфраструктура.		1		
7.	Топонимика Спасского района		1		
<b>V.</b>	<b>Природа и человек</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.	Экологическое состояние края		1		
2.	Экологическое состояние Спасского района		1		
Итого:		34	34		

**Календарно-тематический план  
элективного курса «Краеведение» 7 класс  
34 часа, 1 час в неделю**

№	Название раздела и тем	количество часов	дата
<b>I.</b>	<b>Введение. Краеведение. Географическое положение и история Приморского края</b>	<b>5</b>	
1.	Что такое краеведение: зачем и как изучать свой край.	1	2.09
2.	Географическое положение Приморского края	1	9.09
3.	Территория, границы, географическое положение.	1	16.09
4.	Открытие и присоединение территорий Приморского края	1	23.09
5	История географических исследований	1	30.09
<b>II.</b>	<b>Природа</b>	<b>11</b>	
1.	Рельеф края, района	1	07.10
2.	Геологическое строение		14.10
3.	Климат		21.10
4.	Внутренние воды		28.10
5.	Озеро Ханка		11.11
6.	Разнообразие растительного мира. Лекарственные и опасные растения.		18.11
7	Леса нашего края.		25.11
8	Животный мир		02.12
9	Символ Приморского края – амурский тигр.		9.12.
10	Земля Леопарда		16.12
11	Заповедные места нашего края.		23.12
<b>III.</b>	<b>Население</b>	<b>4</b>	
1.	Численность и естественное движение населения края, села Спасское		13.01
2.	Миграции и размещение населения		20.01
3.	Малые народы края		27.01
4.	Оценка комфортности окружающей среды с. Спасское для проживания человека		03.02
<b>IV.</b>	<b>Хозяйство</b>	<b>5</b>	
1	ЭГП и основные факторы развития хозяйства края		10.02
2	Структура хозяйства края и Спасска-Дальнего (крупные предприятия города, села)		17.02
3.	Города края		03.03
4.	Рекреационное хозяйство края, Спасского района		10.03
5.	Развитие туризма в крае		17.03

<b>IV.</b>	<b>Село, в котором мы живём!</b>	<b>7</b>	
1.	История возникновения города Спасска-Дальнего и с. Спасское		24.03
2.	Как выглядел наш город и село в начале своей жизни		07.04
3.	Городская архитектура		14.04
4.	Здравствуй, музей!		21.04
5.	Памятники. Памятные места		28.04
6.	Главная улица города и села. Инфраструктура.		05.05
7.	Топонимика Спасского района		12.05
<b>V.</b>	<b>Природа и человек</b>	<b>2</b>	
1.	Экологическое состояние края		19.05
2.	Экологическое состояние Спасского района		26.05
Итого:		<b>34</b>	

**Календарно-тематический план  
элективного курса «Краеведение» 8 класс**

### 34 часа, 1 час в неделю

№	Название раздела и тем	количество	дата
		часов	
<b>I.</b>	<b>Природа</b>	<b>11</b>	
1.	Рельеф края, района	1	
2.	Геологическое строение		
3.	Климат		
4.	Внутренние воды. Реки		
5.	Озёра. Болота. Озеро Ханка		
6.	Почвы.		
7	Растительность. Леса нашего края.		
8	Животный мир		
9	Символ Приморского края – амурский тигр.		
10	Заповедные места нашего края. Национальный парк «Земля Леопарда».		
11	Стихийные природные явления в крае		
<b>II.</b>	<b>Население</b>	<b>6</b>	
1.	Численность и естественное движение населения края, села Спасское		13.01
2.	История заселения Спасского района.		
3.	Экскурсия в краеведческий музей им. Н. Береговой г. о. Спасск- Дальний		
4.	Миграции и размещение населения		20.01
5.	Основные характеристики населения. Малые народы края		27.01
6.	Трудовые ресурсы		03.02
<b>III.</b>	<b>Хозяйство</b>	<b>13</b>	
1	Экономико-географическое положение и основные факторы развития хозяйства края		10.02
2	Природные ресурсы		
3	Структура хозяйства края. Угольная промышленность и энергетика		17.02
4	Цветная металлургия.		
5	Лесная и рыбная промышленность		
6	Строительная индустрия. Новоспасский цементный завод.		
7	Лёгкая и пищевая промышленность края и г. Спасск-Дальний		
8	Сельское хозяйство края и Спасского района.		

9	Транспорт края и г. Спасск-Дальний		
10	Экономические связи Приморского края и перспективы их развития.		
11	Города и сёла края		03.03
12	Рекреационное хозяйство края, Спасского района		10.03
13	Развитие туризма в крае		17.03
<b>IV.</b>	<b>Природа и человек</b>	<b>4</b>	
1.	Экологическое состояние края		19.05
2.	Экологическое состояние Спасского района		26.05
3.	Медико-географические условия жизни края		
4.	Повторение за год		
	Итого:	<b>34</b>	