

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Приморского края

Администрация Спасского муниципального района

МБОУ "СОШ № 8" с. Спасское Спасского района"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

 Шеденко П.В.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

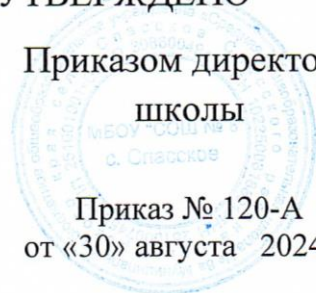
 Кузнецова А.В.

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
школы

Приказ № 120-А
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Основы педагогики»

для обучающихся 10 класса гуманитарного профиля

с. Спасское, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» в 10 классе составлена на основе требований ФГОС ООО (приказ министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 6 октября 2009 года (ред. Приказ №613 от 29.06.2017),

Тематическое планирование составлено с учётом Рабочей программы воспитания.

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильной школы. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый элективный курс «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

- развитие критического творческого педагогического мышления,
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;

Содержание курса направлено на решение следующих задач

1. Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.
2. Знакомство с педагогами и педагогическими школами различных эпох и народов.
3. Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
4. Помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
5. Ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
6. Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
7. Развитие интереса к педагогическому труду;
8. Создание условий для осознанного выбора профиля и профессии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию;

3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4) умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Предметные результаты

1) знание предмета истории педагогики, современных целей образования и воспитания;

2) знание основных этапов развития педагогики как науки;

3) знание основных педагогических школ, основных представителей философской и педагогической мысли Европы и России;

4) знание компонентов и методики оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

Краткое содержание элективного курса

История становление педагогики как науки (6 часов)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.

Предмет и задачи педагогики. Сущность процессов самообразования и самовоспитания. Основные методы педагогической науки (методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании и методы обработки и осмысления полученных педагогических данных).

Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Передача опыта от старших младшим, обряды инициации.

Средневековая монастырская школа. Начало христианских школ. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России

Реформы Петра I в России. Просветительская деятельность И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, А.Я. Поленова, Ф.И. Янковича де Мириево и др. в развитии педагогических идей в русской общественной мысли XVIII в..

Возникновение и становление педагогической профессии (7 часов)

Понятие о профессии, специальности, квалификации. Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Встреча с ветераном педагогического труда. Встречи с выпускниками

школы, выбравшими профессию учитель

Портрет личности учителя и требования к ней (10 часов)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно- профессиональная воспитанность.

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Знакомство с профессиограммой учителя.

Этические и психологические установки педагога.

Педагогические способности. Отличие педагогических способностей от педагогических умений. Понятие о структуре педагогических способностей.

Свойства педагогических способностей. Педагогический такт.

Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Освоение одной из методик регулирования эмоций.

Интерес и склонность к педагогической работе. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности

Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Образ современного педагога (7 часов)

Портрет педагога. Художественный образ педагога: в литературе, кинематографе, изобразительном искусстве. Имидж педагога, его структурные компоненты.

Культура речи и артистизм педагога,

невербальное поведение. Общая и профессиональная культура педагога.

Профессиональные умения и личностные качества учителя.

Педагогические пробы (4 часа)

Практическое задание: Решение педагогических задач и ситуаций. Круглый стол
– «Современный учитель - »

Эссе на тему «Как поднять престиж педагогической профессии?»»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|---|---|------------------|---------------------|----------------------|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практичес кие работы |
| 1 | История становления педагогики как науки | 6 | | |
| 2 | Особенности педагогической профессии | 7 | | |
| 3 | Портрет личности учителя и требования к ней | 10 | 1 | |
| 4 | Образ современного педагога | 7 | | |
| 5 | Педагогические пробы | 4 | 1 | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | | Дата изучения |
|-------|--|--------------|--------------------|---------------|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1. | История становления педагогики как науки | 1 | | |
| 2. | Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики. | 1 | | |
| 3. | Воспитание в первобытном обществе | 1 | | |
| 4. | Средневековая монастырская школа | 1 | | |
| 5. | Общие вопросы педагогической науки: сущность педпроцесса | 1 | | |
| 6. | Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России | 1 | | |
| 7. | Понятие о профессии, специальности, квалификации | 1 | | |
| 8. | Возникновение и становление педагогической профессии. | 1 | | |
| 9. | Содержание педагогической профессии | 1 | | |
| 10. . | Педагогическая деятельность: сущность, | 1 | | |
| 11. . | Педагогическое взаимодействие – сущностная характеристика | 1 | | |
| 12. . | Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя | 1 | | |
| 13. . | Встреча с ветераном педагогического труда | 1 | | |
| 14. . | Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога | 1 | | |
| 15. . | Требования, предъявляемые к учителю. Профессиограмма учителя. | 1 | | |
| 16. | Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование | 1 | 1 | |
| 17. | Педагогические способности будущего педагога | 1 | | |
| 18. | Понятие о структуре педагогических способностей | 1 | | |
| 19. | Формирование способностей к педагогическому общению | 1 | | |
| 20. | Общая и профессиональная культура педагога | 1 | | |
| 21. | Профессиональные умения и личностные качества | 1 | | |
| 22. | Интерес и склонность к педагогической работе | 1 | | |
| 23. | Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности | 1 | | |
| 24. | Учитель и школа в изобразительном искусстве | 1 | | |
| 25. | Образ педагога в литературе | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|
| 26. | Образ педагога в кинематографе | 1 | | |
| 27. | Структурные компоненты имиджа | 1 | | |
| 28. | Кодекс этики педагога. Культура речи и | 1 | | |
| 29. | Невербальное поведение. Визуальный образ педагога | 1 | | |
| 30. | Роль педагога в современном обществе | 1 | | |
| 31. | Решение психолого-педагогических задач | 1 | | |
| 32. | Педагогические ситуации | 1 | | |
| 33. | Эссе «Как поднять престиж педагогической профессии?» | 1 | | |
| 34. | Круглый стол «Современный учитель – это...». Итоговое тестирование | 1 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | 34 | | |

УМК по элективному курсу

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» / Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.