

**План-конспект урока  
географии  
в 7-А классе**

**на тему: «Южные материки»**

**Разработал:** учитель географии  
Захарова Светлана Михайловна

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БИНАРНОГО УРОКА: «Южные материки»

Дата проведения: 16.02.2024 г.

<b>ФИО:</b>	Захарова Светлана Михайловна
<b>Предмет:</b>	География
<b>Класс:</b>	7-А
<b>УМК:</b>	«Полярная звезда», учебник: А. И. Алексеев, В. В. Николина В «География», 7 класс
<b>Тема и номер урока в теме:</b>	«Южные материки», № 45
<b>Тип урока:</b>	Обобщающее повторение по изученным южным материкам земли: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка с использованием заданий функциональной грамотности - креативное мышление, с содержательной областью – решение естественно-математической проблемы.
<b>Цель:</b>	Обобщение и повторение учебных компетенций по изученным южным материкам с использованием заданий функциональной грамотности - креативное мышление, с содержательной областью – решение естественно-математической проблемы.
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b> повторить изученные материки (их общие географические закономерности, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, природные комплексы);</p> <p><b>Развивающие:</b> создать условия для повышения интеллектуального уровня, развития личности учащихся в результате мыслительной деятельности через применение заданий функциональной грамотности- креативное мышление.</p> <p><b>Воспитательные:</b> вырабатывать самостоятельность в пополнении знаний, чувство товарищества, умение работать в группе, сопереживать, самостоятельно и ответственно готовиться к уроку, интереса к предметам географии и математики.</p>
<b>Предполагаемые результаты обучения:</b>	<p><b>личностные:</b> формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p><b>метапредметные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;</p> <p><b>предметные:</b> Уметь работать с текстом и картой, применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач, максимально используя творческие способности детей, определять математические показатели: выдвигать различные идеи для оценки площади континента, креативную идею визуального оформления визитной карточки материка и идеи надписей для визитной карточки Антарктиды.</p>

<b>Формы организации обучения:</b>	групповая.
<b>Образовательные технологии</b>	Информационно – коммуникационная технология, создание проблемной ситуации, ее разрешение, обучение в сотрудничестве (групповая работа), технология развития критического мышления.
<b>Методы обучения</b>	словесные; наглядные; практические; методы проблемного обучения.
<b>Средства обучения:</b>	мультимедиапроектор, ноутбук, экран, физическая карта мира, презентация, карточки (конверты) с текстами и заданиями, плакаты А3, фломастеры, клей, атласы «География» 7 класс, жетоны для игры, смайлики для рефлексии, грамоты командам, транспортиры в качестве приза команде-победителю (связь науки географии и математики).
<b>Форма контроля</b>	Задания квест-игры и функциональной грамотности - креативное мышление
<b>Способы мотивации</b>	Проблемная ситуация, групповая кооперация, связь с математикой
<b>План урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент</li> <li>2. Мотивация. Актуализация знаний</li> <li>3. Основной этап урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с командами и капитанами;</li> <li>– Знакомство с правилами игры;</li> <li>– Игра-квест «Южные материки» с использованием заданий функциональной грамотности - креативное мышление, с содержательной областью – решение естественно-математической проблемы</li> </ul> </li> <li>4. Рефлексия.</li> <li>5. Итог урока: жюри подводят итог игры, награждение команд.</li> </ol>

### **Подготовка урока:**

1. Разбивка класса на 3 команды, выбор капитанов.
2. Знакомства с правилами.
3. Оформление кабинета и подготовка необходимого оборудования.

## ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. 1 мин	<b>Организационный момент</b>	<p><b>Звучит песня «Капитан, улыбнитесь!»</b> (3.14 мин)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добрый день, дорогие ребята!</li> <li>- Давайте поприветствуем наших уважаемых гостей. (кивком головы)</li> <li>- <i>Антуан де Сент-Экзюпери говорил: «Улыбка – объединяет». И это действительно так. Прежде чем начать урок, давайте посмотрим, друг на друга, и улыбнёмся. Замечательно.</i></li> </ul>	Включение в учебную деятельность
2. 2 мин	Мотивация. Актуализация знаний	<p>Сегодня мы проведём географический квест «Юные Колумбы», в ходе которого вы должны «найти» материк. Наш маршрут будет проходить по самому жаркому матерiku на земле и самому сухому, самому влажному и самому холодному. Ребята, как называются эти материки? (Африка, Австралия, Юж. Америка и Антарктида)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно. Покажите данные материки на карте.</li> <li>- Что объединяет эти материки? (<i>они относятся к южным материкам</i>)</li> <li>- Ребята, все эти материки мы уже изучили, чему будет посвящен сегодня наш урок?</li> <li>- <b>Какую цель мы поставим сегодня на уроке?</b></li> <li>- Цель урока: закрепить основные понятия темы, вспомнить особенности южных материков. Закрепить умение работать с картами атласа.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся озвучивают тему урока, показывают материки на физ. карте – Африку, Австралию, Юж. Америку, Антарктиду.</b></p> <p>Учащиеся определяют цель урока (повторить и показать свои знания о южных материках)</p>

<p>3. 29мин</p>	<p>Основной этап урока</p>	<p>В игре принимают участие 4 команды. Команды, представьте своих капитанов и название: Сельва, Пампа, Восток, Океания.</p> <p><b><u>I этап. Проверка географических терминов, особенностей южных материков: «Тест южанина»</u></b></p> <p>- Прежде чем отправиться в наше географическое соревнование, вы должны каждый пройти «Тест южанина». На столах у вас лежат тесты, которые вы сдадите своему капитану, а он принесёт ваши тесты на мой стол. Итак, подпишите класс, ФИ. А ещё у каждого есть «Лист рефлексии», который вы заполните в завершении нашего квеста и выразите свои эмоции смайликами, которые есть у каждого из вас.</p> <p>- <i>Подсчёт ваших баллов и проверка ваших ответов будет наше жюри в составе: (жюри из присутствующих гостей), которые проверяют ответы команд и выставляют баллы в таблицу, за прохождение каждого этапа игры жюри будет выдавать команде по одному пазлу материка., который вы должны найти – то есть сложить.</i></p> <p>- <i>Мы с вами погрузимся в мир путешествий по станциям квеста и по прохождению 4 станций вы должны собрать из деталей пазла целый материк, которому будет посвящена заключительная станция «Креативная». Капитаны подходят к станции № 1, берут конверт с заданием, совместно командой решают задание и ответы относят жюри, за что получают деталь пазла. Затем проходят остальные три станции, получая за решение заданий оставшиеся пазлы. Команда должна быстро собрать пазлы, приклеить на лист А-4 и отнести собранный материк с подписанным названием жюри за качество и скорость выполнения вы получаете баллы от 1 до 3х.</i></p> <p><b>№1 Станция «Все тайное станет явным»</b></p> <p>Расшифровать слова, переставив буквы в нужном порядке По окончанию заданий листы сдаются жюри Максимальная оценка 10 баллов Итак, время пошло..... Молодцы все справились с заданием нашей первой станции</p> <p><b>№2 Станция «Кто это? Что это?»</b></p>	<p>Капитаны представляются и называют команду.</p> <p>Ученики выполняют на карточках «Тест южанина» 5 мин.</p> <p>Ученики объединяются в группы по 3-4 человека.</p>
---------------------	--------------------------------	--	--

	<p><b>Формирование функциональной грамотности - креативного мышления</b></p>	<p>Учащимся дается список, в котором указаны географические объекты, имена путешественников и т.д. Необходимо написать – кто это или что это. 10 б.</p> <p><b>№3 Станция «Узнай страну» 4 б.</b>  Каждая страна способна похвастаться некими особенностями, которые сложились спустя века ее земного пребывания. Например, самый лучший и самый вкусный <i>кофе</i> в мире производится в Бразилии. Париж – название города, которое навеивает нам романтику, роскошь и красоту. Россия является крупнейшей страной мира.</p> <p>Сейчас и нам с вами предстоит путешествие по странам южных материков. Учащимся выдаются фотографии достопримечательностей города, страны, государства необходимо указать их название и месторасположение.</p> <p>Максимальная оценка 5 баллов</p> <p><b>№ 4 Станция «География на все 100!» 7 б.</b>  Отгадайте слова, являющиеся географическими понятиями, названиями и именами, в которых есть числительное 100.</p> <p>Максимальный оценка 5 баллов</p> <p>Сбор пазла «Антарктида».</p> <p>Жюри оглашает итоги 4 станций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итак, ребята, у вас получился пазл какого материка? (Антарктиды)</li> <li>- Данному матерiku будет посвящена заключительная станция «Креативная», только свои ответы вы будете озвучивать, а члены жюри вам будут ставить баллы.</li> </ul> <p><b>№ 5 Станция «Креативная»</b>  Выполнение заданий <b>функциональной грамотности - креативного мышления</b></p> <p>Выполняют задания с развёрнутым ответом в виде рисунка и надписей для визитной карточки Антарктиды, получившиеся плакаты, капитаны вывешивают на доске и защищают.</p>	<p>Каждая группа получает по листу Аз приступают к выполнению задания по креативной грамотности</p> <p>Ученики крепят свои плакаты на доске и защищают.</p>
<p>4. 9 мин</p>	<p><b>Рефлексия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, спасибо, вы все замечательно сегодня поработали! Итак, о какие материки мы сегодня повторяли? (южные материки).</li> <li>- Ребята, оцените, пожалуйста, свою работу на уроке, заполнив оценочный лист. Оценочные листы сдайте капитанам.</li> <li>- Выразите, пожалуйста, свою эмоцию от нашего урока с помощью смайлика на вашем столе.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопрос</p>
<p>5.</p>	<p><b>Итог урока</b></p>	<p>А сейчас слово жюри. (Жюри подводит результаты и награждает грамотами,</p>	

2 МИН		команду-победителя – транспортирами, команды-призёры – карандашами). - Урок окончен, до свидания!	
----------	--	---	--