

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Приморского края

Администрация Спасского муниципального района

МБОУ "СОШ № 8" с. Спасское Спасского района


РАССМОТРЕНО

На заседании
школьного
методического
объединения учителей
начальных классов

 Гусева А.И.
Протокол № 1 от
«28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР


Кравченко А.В.
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
школы № 120-А
«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID2200187)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

с. Спасское 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе, – 170 ч.
(5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Предложение	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Слово в языке и речи	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Имя существительное	46	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Имя прилагательное	29	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Местоимение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Глагол	36	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Обобщение	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	1	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст. Признаки текста. План текста Типы текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Виды предложений по интонации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Диалог. Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
7	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e ,

						https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Однородные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
10	Входная контрольная работа	1	1			
11	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1				
14	Сложное и простое предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Простое предложение с однородны- ми членами и сложное предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Знаки препинания в сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

17	Обобщение по теме «Предложение». Проектные задачи «Похвальное слово»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Однокоренные слова. Роль окончаний в словах. Разбор слов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Удвоенные согласные в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Правописание приставок и суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Правописание слов с	1				Библиотека ЦОК

	разделительным твёрдым и мягким знаками					https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
27	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение представлений о частях речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Грамматические признаки частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Диктант по теме «Части речи»	1	1			
32	Работа над ошибками	1				
33	Изменение имён существительных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Признаки падежных форм имён существительных. Различие падежных и смысловых вопросов имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

35	Различение имён существительных, употреблённых в именительном и винительном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
37	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

43	3-е склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Способы проверки безударных падежных окончаний. Практическая работа «Составление алгоритма проверки и написания безударного падежного окончания»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Изложение по самостоятельно составленному плану	1				
49	Именительный и винительный падежи имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
50	Родительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Падежные окончания имён существительных в родительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

	падеже					
52	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых существительных имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Падежные окончания существительных в именительном, родительном и винительном падежах имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Дательный падеж существительных имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
55	Падежные окончания существительных в дательном падеже имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Падежные окончания существительных в родительном и дательном падежах имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
57	Падежные окончания существительных в родительном и дательном падежах. Закрепление имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Творительный падеж существительных имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

59	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Предложный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
62	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
67	Морфологический разбор имени существительного как части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Диктант по теме «Падежные окончания имён существительных»	1	1			
69	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
76	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имён существительных»	1	1			
78	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Формирование проектных задач «Говорите правильно»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

	числам, по родам					
81	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda

	падеж					
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1				
89	Закрепление по теме «Род и число имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе». Формирование проектных задач «Имена прилагательные в сказках»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

	среднего рода					
94	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»	1	1			
95	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

100	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1				
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1				
105	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	1				

109	Личные местоимения 1. 2 и 3-го лица. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Изменение личных местоимений 1 -го и 2-го лица по падежам. Начальная форма местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами	1				
111	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Обобщение по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
113	Обобщение по теме «Местоимение». Практическая работа «Составление поздравительной открытки»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	1				
115	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4

116	Грамматические признаки глагола. Время глаголов. Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Неопределённая форма глагола	1				
118	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1				
120	Классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1				
122	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Формы лица и числа глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Правописание глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Упражнения в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1				
127	Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	I и II спряжение глаголов в сложном будущем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Упражнение в спряжении глаголов в сложном будущем времени	1				
131	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем временах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. Правописание глаголов с безударными личными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

	окончаниями					
133	Упражнение в определении спряжения глагола с безударным личным окончанием. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Упражнение в правописании глаголов с безударными личными окончаниями. Составление алгоритма правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
136	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
137	Возвратные глаголы (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
138	Правописание возвратных глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Упражнение в правописании возвратных глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

140	Диктант по теме «Части речи»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1				
142	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Правописание глаголов в прошедшем времени. Окончания глаголов единственного числа прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Итоговая комплексная работа	1	1			
146	Упражнение в правописании глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Морфологический разбор глагола	1				
148	Закрепление пройденного по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
149	Обобщение по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
150	Язык. Речь. Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a

151	Предложение и словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический разбор предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Контрольное изложение	1	1			
158	Упражнение в разборе слов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Распознавание значимых частей слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Правописание приставок и суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec

162	Части речи. Имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
163	Морфологический разбор существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Изменение существительных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Части речи. Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Морфологический разбор прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
167	Части речи. Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Части речи. Местоимение. Морфологический разбор местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический кабинет

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lesson.edu.ru/>

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.r>

