

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрация Спасского муниципального района**

**МБОУ "СОШ № 8" с. Спасское Спасского района**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

  
\_\_\_\_\_  
Гусева А. И.

Протокол № 1 от  
«28» августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

  
\_\_\_\_\_  
Кузнецова А. В.

от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом директора  
школы**



№ 20 от  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4089787)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1 класса

с. Спасское 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
  - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
  - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
  - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
  - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет (два часа в неделю): 1 класс – 66 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;



- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе

вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3	Россия - наша Родина.	11			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	14			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Итого по разделу		36			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			5.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной жизнедеятельности	1			6.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим физического труда и отдыха	1			12.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858-okruzhayushchiy-mir/lesson-13418-ya-idu-v-shkolu">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858-okruzhayushchiy-mir/lesson-13418-ya-idu-v-shkolu</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858-okruzhayushchiy-mir/lesson-13451-kogda-uchitsya-interesno">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858-okruzhayushchiy-mir/lesson-13451-kogda-uchitsya-interesno</a>
4	Семейные поколения.	1			13.09	

	Моя семья в прошлом и настоящем					
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			19.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a>
6	Семейные традиции. Труд и отдых в семье. Резервный урок	1			20.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13439_kak-zhivyot-semya-proekt-moya-semya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13439_kak-zhivyot-semya-proekt-moya-semya</a>
7	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1			26.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13419_chno-takoe-rodina">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13419_chno-takoe-rodina</a>
8	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			27.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>
9	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			3.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13421_chno-my-znaem-o-moskve">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13421_chno-my-znaem-o-moskve</a>
10	Народы России. Народов дружная семья	1			4.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>



11	Культура народов России. Фольклор народов России. Резервный урок	1			10.10	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858-okruzhayushchiy-mir/lesson-13420-cto-my-znaem-o-narodakh-rossii">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858-okruzhayushchiy-mir/lesson-13420-cto-my-znaem-o-narodakh-rossii</a>
12	Декоративное творчество, которое воплотилось в образе, предметах быта, игрушках	1			11.10	
13	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			17.09	
14	Культура народов России. Фольклор народов России. Резервный урок	1			18.09	
15	Мы идём в театр	1			24.09	
16	Родной край – малая родина. Первоначальные сведения о родном крае	1			25.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>
17	Путешествие по родному краю	1			26.09	
18	Культурные объекты	1			3.10	

	родного края					
19	Труд людей родного края	1			4.10	
20	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			10.10	
21	Значение природы в жизни людей. Природа кормит, лечит	1			11.10	
22	Природа и человек Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			17.10	
23	Явления и объекты неживой природы	1			18.10	
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов живой и неживой природы	1			24.10	
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов исследования	1			25.10	
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха	1			7.11	

	и воды как варианты определения состояния погоды					
27	Практические занятия: температура воздуха и воды в разных условиях (комната, улица)	1		1	8.11	
28	Времена года: наблюдение за погодой, жизнью растительного и животного мира осенью	1			14.11	
29	Времена года: наблюдение за погодой, жизнью растительного и животного мира зимой	1			15.11	
30	Времена года: наблюдение за погодой, жизнью растительного и животного мира весной	1			21.11	
31	Труд и быт людей в разные времена года	1			22.11	
32	Прогулки на природе. Правила поведения в	1			28.11	

	природе					
33	Что мы знаем о растениях	1			29.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			5.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13428_listvennye-rasteniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13428_listvennye-rasteniya</a>
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			6.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13429_что-такое-хвоинки">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13429_что-такое-хвоинки</a>
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			12.12	
37	Как живёт растение? Что общего у разных растений?	1			13.12	
38	Части растений. Название, краткая характеристика значение для жизни растения	1			19.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13425_stroenie-rasteniy">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13425_stroenie-rasteniy</a>

39	Растения нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			20.12	
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			26.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13426_komnatnye-rasteniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13426_komnatnye-rasteniya</a>
41	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	1		27.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13427_rasteniya-tsvetnika">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13427_rasteniya-tsvetnika</a>
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в разных странах?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a>
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>
44	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13455_zhivotnyy-mir-severnogo-ledovitogo-okeana-i-antarktidy">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13455_zhivotnyy-mir-severnogo-ledovitogo-okeana-i-antarktidy</a>
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность	1				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13433_kto-takie-zveri">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13433_kto-takie-zveri</a>

	этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах					
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13430_kto-takie-nasekomye">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13430_kto-takie-nasekomye</a>
48	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание. Резервный урок					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/</a>
49	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				
50	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13457_zimuyushchie-i-perelyotnye-ptitsy">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13457_zimuyushchie-i-perelyotnye-ptitsy</a>
51	Как помочь зимой птицам? Резервный	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>

	урок					<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13447_kak-zimoy-pomoch-ptitsam">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13447_kak-zimoy-pomoch-ptitsam</a>
52	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов. Сравнение, краткое описание. Главная особенность этой группы животных	1				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13431_kto-takie-ryby">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13431_kto-takie-ryby</a>
53	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1				
54	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки	1				
55	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1				

56	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах	1				
57	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>
58	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных	1				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13467_domashnie-zhivotnye">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13467_domashnie-zhivotnye</a>
59	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета. Резервный урок	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a>
60	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a> <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13471_znachenie-sna-v-zhizni-cheloveka">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13471_znachenie-sna-v-zhizni-cheloveka</a>
61	Правила здорового питания. Состав питания, обеспечение роста и развития	1				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13472_znachenie-ovoshchey-i-fruktov-v-pitanii-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13472_znachenie-ovoshchey-i-fruktov-v-pitanii-</a>



	ребёнка 6-7 лет. Правила поведения за столом					<a href="#">cheloveka</a>
62	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858-okruzhayushchiy-mir/lesson-13473-soblyudenie-pravil-gigieny">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858-okruzhayushchiy-mir/lesson-13473-soblyudenie-pravil-gigieny</a>
63	Ты – пешеход!	1				
64	Знаки дорожного движения	1				
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858-okruzhayushchiy-mir/lesson-13435-cto-umeet-kompyuter">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858-okruzhayushchiy-mir/lesson-13435-cto-umeet-kompyuter</a>
66	Правила использования электронного устройства	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество  
«Издательство«Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации. Плешаков  
А.А, Ионова М.А. "Просвещение" Москва  
2022год

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>