

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Приморского края
Администрация Спасского муниципального района
МБОУ "СОШ № 8" с. Спасское Спасского района**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Гусева А.И.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Кузнецова А.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
школы

№ 120-А
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4379128)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 – 4 классов

с. Спасское
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа от 1000. Повторение», «Числа, которые больше 1000. Нумерация.», «Величины», «Сложение и вычитание», «Умножение и деление», «Итоговое повторение»

4 КЛАСС

Числа от 1000. Повторение.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практические работы

Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного

Практическая работа Деление числа на произведение.

Итоговое повторение

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость

с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Числа от 1 до 1000. Повторение .	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Величины	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Сложение и вычитание	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Умножение и деление	81	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
6	Итоговое повторение	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
4 КЛАСС**

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучен ия	Электронныецифровыеобразователь ныересурсы
		Все го	Контрольныера боты	Практичес кие работы		
1	Повторение. Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
3	Нахождение суммынесколькихс лагаемых	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
6	Свойстваумножения	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

8	Приемы письменного деления на однозначное число	1			12.09	
9	Приемы письменного деления в да 285:3, 128:4	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
10	Приемы письменного деления в да 324:3, 806 :2	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Входная контрольная работа	1	1		18.09	
12	Работа над ошибками. Повторение. Что узнали. Чем научились	1			19.09	
13	Сбор и представление данных. Диаграммы. ИКТ «Составление диаграмм»	1			23.09	
14	Странички для любознательных	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
15	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1			25.09	
16	Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел	1			26.09	
17	Письменная нумерация. Запись многозначных чисел	1			30.09	

18	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1			1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
19	Сравнение многозначных чисел	1			2.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
21	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1			8.10	
23	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Формирование проектных задач «Числа вокруг нас»	1			9.10	
24	Единицы длины. Километр	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
25	Закрепление пройденного. Единицы длины	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
26	Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
27	Контрольная работа по теме	1	1		16.10	

	«Закрепление пройденного»					
28	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1			17.10	
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1			21.10	
30	Таблица единиц площади	1			22.10	
31	Палетка. Измерение площади с помощью палетки. <i>Практическая работа</i> «Измерение площади фигуры с помощью палетки»	1		1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
33	Единицы массы. Закрепление изученного	1			5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
34	Единицы времени. Определение времени по часам	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
35	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1			7.11	
36	Век. Таблица единиц времени	1			11.11	

37	Что узнали. Чему научились	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
38	Устные и письменные приемы вычислений	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1			18.11	
41	Нахождение нескольких долей целого	1			19.11	
42	Решение задач и уравнений	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
43	Решение задач	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
44	Сложение и вычитание величин.	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
45	Решение задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1			26.11	

46	Странички для любознательных. Задачи-расчёты	1			27.11	
47	Что узнали. Чему научились	1			28.11	
48	Закрепление умения решать задачи изученных видов	1			2.12	
49	Умножение и его свойства	1			3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
50	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное	1			4.12	
51	Письменные приёмы умножения многозначных чисел	1			5.12	
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1			9.12	
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
54	Контрольная работа за первое полугодие по теме «Повторение пройденного»	1	1		11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

55	Работанадошибками.	1			12.12	
56	Деление с числами 0 и 1.	1			16.12	
57	Письменные приемы деления на однозначное число	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
58	Письменныеприемыделения. Закрепление	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
59	Решение задач на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1			19.12	
60	Письменные приемы деления на однозначное число, когда в частном есть нули Решение задач	1			23.12	
61	Закреплениеизученного. Решениезадач	1			24.12	
62	Закреплениеизученногоматериала	1			25.12	
63	Решениезадач	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
64	Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление»	1			30.12	

65	Решение задач изученных видов	1				
66	Что узнали. Чему научились	1				
67	Умножение и деление на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
68	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
69	Решение задач на движение с помощью записей в таблице	1				
70	Решение задач на движение	1				
71	Решение задач на движение. Закрепление	1				
72	Странички для любознательных	1				
73	Умножение числа на произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
74	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями	1				
75	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Закрепление пройденного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1				
77	Решение задач на встречное движение	1				
78	Перестановка и группировка множителей	1				
79	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
80	Деление числа на произведение разными способами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
81	Деление числа на произведение. <i>Практическая работа</i>	1		1		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1				
83	Составление и решение задач обратных данной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
84	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями	1				
85	Письменное деление вида 3240:60	1				

86	Письменное деление вида 49800:600	1				
87	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Закрепление	1				
88	Решение задач на движение в противоположные стороны	1				
89	Закрепление изученного	1				
90	Что узнали. Чему научились. Решение проектных задач «Математика вокруг нас»	1				
91	Умножение числа на сумму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
92	Умножение числа на сумму. Закрепление пройденного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
93	Письменное умножение на двухзначное число по алгоритму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
94	Письменное умножение на двухзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
95	Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

96	Контрольная работа «Повторение пройденного»	1	1			
97	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
98	Решение задач и примеров	1				
99	Письменное умножение на трехзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
100	Письменное умножение на трехзначное число с нулями	1				
101	Закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
102	Решение примеров и задач изученных видов	1				
103	Что узнали. Чему научились	1				
104	Решение примеров и задач изученных видов	1				
105	Всероссийская проверочная работа	1	1			
106	Письменное деление на двузначное число	1				
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1				

108	Письменное деление на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
109	Письменное деление на двузначное число по плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
110	Закреплениеизученного.	1				
111	Закреплениеизученного. Решениязадач	1				
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1				
113	Письменное деление на двузначное число. Решениязадач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
114	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов	1				
115	Закреплениеизученного. Решениязадач	1				
116	Итоговаякомплекснаяработа	1	1			
117	Чтоузнали. Чемунаучились.	1				
118	Закрепление изученного. Странички для	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

	любопытных.					
119	Письменное деление на трехзначное число	1				
120	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
121	Решение задач и примеров изученных видов	1				
122	Письменное деление на двузначное и трехзначное число с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
123	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
124	Закрепление изученного. Решение задач	1				
125	Решение задач и примеров изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
126	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного»	1	1			
127	Работа над ошибками	1				

128	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
129	Закрепление изученного материала	1				
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2	1				Библиотека ЦОК

	действия и нахождение его значения					https://m.edsoo.ru/c4e27670
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lesson.edu.ru/>

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.r>