

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Приморского края
Администрация Спасского муниципального района
МБОУ "СОШ № 8" с. Спасское Спасского района**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

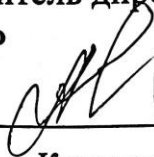


Гусева А.И

**Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**



Кузнецова А.В.

**Приказ №1
от «30» августа 2024г.**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора



№ 120.А

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID5235633)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 классов

**с.Спасское
2024 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Земля и человечество (8ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. 1.«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».

2. « Знакомство с картой звёздного мира» 3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе

и географической карте» 4 «Знакомство с историческими картами».

Проверочная работа

Природа России (15ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: 1.«Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» Моря, озёра и реки России. 2 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России» Природные зоны Росси 3. «Поиск и показ на карте природные зоны России»

Зона арктических пустынь. 4. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»

Тундра. 5. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре» Леса России.

6. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов».7. «Рассматривание

гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей» 8. «Рассматривание

гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь» 9. «Рассматривание

гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».

Экскурсия. Лес и человек

Проверочная работа

Родной край – часть большой страны (9ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со-обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Практические работы: 1.«Знакомство с картой родного края» 2. «Рассматривание образцов

полезных ископаемых, определение их свойств»3. Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание» 4. «Рассматривание

гербарных экземпляров растений луга и их распознавание» .5. «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их

распознавание» 6. «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»

Экскурсия. 1. «Поверхность нашего края»; 2. «Пресный водоём»

Проект. «Наш край – часть большой страны»

Проверочная работа

Страницы всемирной истории (6ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете

Проверочная работа

Страницы истории Отечества (210ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь- преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная

война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XXв. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи

Проект. «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов»

Проверочная работа

Комплексная контрольная работа

Современная Россия (10ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Проект «Календарь праздников моей семьи»

Проверочная работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудововоспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Земля и человечество	8		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2	Природа России	15		14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3	Родной край – часть большой страны	9		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
4	Страницы всемирной истории	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
5	Страницы истории России	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
6	Современная Россия	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	29	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

4 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуч ения	Электронныцифровыеобразовател ьныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практическиер аботы		
1	Мир глазами астронома. Практическая работа «Удивительные созвездия»	1		1	4.09	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Создание модели Солнечной системы»	1		1	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Мир глазами географа. Практическая работа «Работа с географической картой»	1		1	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Мир глазами историка. Практическая работа «Работа с исторической картой»	1		1	12.09	
5	Когда и где? История – путешествие вглубь времен. Практическая работа «Составление ленты времени»	1		1	18.09	
6	Мир глазами эколога.	1		1	19.09	Библиотека ЦОК

	Практическая работа «Составление экологического календаря»					https://m.edsoo.ru/f8418dc2
	Международная Красная книга. Практическая работа «Работа с картой.			25.09		
7	Заповедные территории России». Формирование проектных задач «Красная книга Приморья»	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Обобщение по разделу «Земля и человечество»	1	1		1	26.09 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Равнины и горы России. Практическая работа «Работа с картой»	1			1	2.10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Моря, озёра и реки России. Практическая работа «Работа с картой».	1			1	3.10
11	Природные зоны России. С севера на юг. Практическая работа «Работа с картой»	1			1	9.10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Зона арктических пустынь. Практическая работа «Составление цепей питания»	1			1	10.10
13	Арктические пустыни и человек. Практическая работа «Составление плана характеристики	1			1	16.10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2

	зоны»					
14	Тундра. Практическая работа «Работа с картой»	1	1	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2	
15	Зона лесов. Практическая работа «Работа с картой»	1	1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50	
16	Леса России. Практическая работа «Работа с картой»	1	1	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306	
17	Смешанные и широколиственные леса. Практическая работа «Работа с картой»	1	1	6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be	
18	Лес и человек. Практическая работа «Составление кластера «Богатства леса»	1	1	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180	
19	Зона степей. Практическая работа «Работа с картой»	1	1	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996	
20	Пустыни. Практическая работа «Работа с картой»	1	1	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58	
21	Пустыни и человек. Практическая работа «Изготовление макета пустыни»	1	1	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc	
22	У Чёрного моря. Практическая работа «Работа с картой»	1	1	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae	
23	Обобщение по разделу «Природа России»	1	1	27.11		

24	Наш край. Практическая работа «Знакомство с картой родного края»	1	1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Поверхность нашего края. Практическая работа «Составление памятки «Борьба с оврагами»	1	1	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Водные богатства нашего края. Практическая работа «Реки края на карте». Формирование проектных задач «Озеро Ханка»	1	1	5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Наши подземные богатства. Практическая работа «Определение полезного ископаемого по описанию и образцу»	1	1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Земля – кормилица. Практическая работа «Изготовление макета «Почва нашего края»	1	1	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Жизнь леса. Практическая работа «Определение растений леса по гербарии». Формирование проектных задач «Богатства Уссурийской тайги»	1	1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526

	Жизнь луга.			19.12
30	Практическая работа «Определение растений луга по гербариию»	1	1	
	Жизнь в пресных водах.			25.12
31	Практическая работа «Построение модели «Цепь питания водоёма»	1	1	
	Обобщение по разделу «Родной край»			26.12
32		1	1	
33	Начало истории человечества. Древний Египет	1		
34	Древняя Греция. Древний Рим	1		
35	Средние века: время рыцарей и замков	1		
36	Новое время: встреча Европы и Америки	1		
37	Новейшее время: история продолжается сегодня	1		
38	Обобщение по разделу«Страницы всемирной истории»	1		
39	Государство Русь. Князь Владимир и крещение Руси	1		
40	Страна городов	1		

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8419c54>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8419894>

41	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
42	Трудные времена на русской земле	1	
43	Русь расправляет крылья	1	
44	Куликовская битва	1	
45	Иван Третий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1	
47	Патриоты России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Пётр Великий	1	
49	Михаил Васильевич Ломоносов	1	
50	Екатерина Великая	1	
51	Отечественная война 1812 года	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Страницы истории XIX века	1	
53	Россия вступает в XX век	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Страницы истории 1920-1930-х годов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4

55	Великая Отечественная война и великая Победа. Экскурсия в музей	1		
56	Страна, открывшая путь в космос	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Обобщение по разделу «Страницы истории России»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Всероссийская проверочная работа	1		
59	Основной закон России и права человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Мы – граждане России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Славные символы России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Итоговая комплексная работа	1	1	
63	Такие разные праздники.	1		
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку)	1		
65	Путешествие по России (на просторах Сибири)	1		
66	Путешествие по России (по Уралу)	1		
67	Путешествие по России (по Волге)	1		

68	Обобщение по разделу «Современная Россия»	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	14

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru/catalog>

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>