

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» с.Спасское  
(МБОУ «СОШ № 8» с.Спасское)

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское

(протокол от 11.10.2023 №2 )

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ № 8»  
с.Спасское

от 11.10.2023 №153/-А



**Положение о мониторинге УУД обучающихся в  
МБОУ «СОШ №8» с.Спасское**

2023 год

## **Положение о мониторинге УУД обучающихся в МБОУ «СОШ№8» с.Спасское**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ№8» с.Спасское.

1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга образовательных достижений обучающихся начальной, основной и средней школы.

### **2. Цель мониторинга образовательных достижений школьников**

2.1. Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий и предметных умений у школьников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

### **3. Задачи мониторинга**

3.1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;

3.2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

3.3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности;

3.4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;

3.5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

3.6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

### **4. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования.**

4.1. Для выявления индивидуальной динамики в начале сентября среди первоклассников проводится стартовая диагностика. Она состоит из результатов мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их предметной готовности к обучению. Результаты стартовой диагностики позволяют конкретизировать педагогические задачи на адаптационный период.

4.2. Для учащихся 2-11 классов в начале сентября проводится входящий контроль, который позволяет оценить прочность освоения программного материала. Для входящего контроля используются материалы комплексных итоговых работ за предыдущий класс или материалы итоговых контрольных работ по отдельным предметам.

4.3. Для отслеживания индивидуальной динамики освоения образовательной программы по желанию участников образовательного процесса в конце первого полугодия может проводиться промежуточная педагогическая диагностика, состоящая из заданий, позволяющих оценить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы для каждого класса.

4.4. Для оценки успешности освоения образовательной программы в конце учебного года проводится комплексная контрольная работа на метапредметной основе и итоговые контрольные работы по отдельным предметам.

4.5. По итогам стартовой и промежуточной диагностик проводится анализ результатов обучения. Результаты анализа заносятся в лист достижений учащегося, в его технологическую карту и оценочный лист, которые отражают уровень результатов освоения образовательной программы каждым учащимся. Кроме того, результаты диагностических работ вкладываются в Портфолио учащихся.

4.6. На основе анализа данных мониторинга оценивается:

- успешность работы за прошедший период;
- уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания;
- ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год);
- принимается решение о переводе в следующий класс (для учащихся 2-11 классов).

4.7. Результаты оценки качества образования по четвертям (полугодиям) и итогам учебного года обобщаются и хранятся в виде отчётов классных руководителей и заместителей директора. Анализ результатов оценки качества образования зачитывается на педагогических советах, классных и общешкольных родительских собраниях, при необходимости предоставляется в управление образования различного уровня.

## **5. Объекты мониторинга**

5.1. Универсальные учебные действия и умения школьников;

5.2. Психолого - педагогические условия обучения;

5.3. Педагогические технологии, используемые в школе.

## **6. Подходы к разработке системы оценивания сформированности УУД**

Описывая модель оценки сформированности учебной деятельности учащихся отражает приоритетные цели образовательной ситуации в школе и соответствует основным положениям ФОП НОО, ООО и СОО:

6.1. Обеспечить функциональную грамотность обучающихся;

6.2. подготовить к получению профессиональной направленности личности как ведущего строя мотивов профессиональной деятельности.

6.3. Создать у учащихся достаточно высокую познавательную мотивацию и умения учиться.

6.4. Научить учащихся ориентироваться в деятельности, в современном мире, делать самостоятельный обоснованный выбор в реальной жизненных ситуациях.

## **7. Модель оценки сформированности учебной деятельности строится на следующих принципах:**

7.1.Объективность и достоверность

7.2.Целостность и целенаправленность

7.3.Минимальность и достаточность

7.4.Оперативность

## **8. Субъекты мониторинга**

8.1.Учитель начальных классов.

8.2.Классный руководитель 5–11класса, работающий в сотрудничестве с учителями–предметниками.

8.3.Психологическая служба.

## **9. Условия реализации мониторинга**

9.1.Показатели уровня сформированности личностных результатов ООО учащихся 5 –9 классов

9.2.Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 – 4 классов

9.3.Критерии уровня сформированности УУД ООО на предметном диагностическом материале

9.4.Банк диагностических методик, технологические карты.

9.5.Кадровый ресурс

## **10. Срок реализации**

10.1.Срок реализации 9 лет (начальная и основная школа).Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД начального и основного образования.

## **11. Области применения данных мониторинга**

11.1.Данные, полученные входе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

## **12. Система критериев и показателей уровня сформированности УУД**

12.1. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- ✓ Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- ✓ соответствиесвойству универсальных действийзаранеезаданным требованиям;
- ✓ сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

12.2.Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

## **13. Методы сбора информации**

13.1.Анкетирование.

13.2.Тестирование.

13.3.Наблюдение.

13.4.Беседа.

13.5.Диагностическая работа на предметном материале.

## **14. Периодичность проведения мониторинга**

14.1 Мониторинг личностных и метапредметных результатов в 1-9 классах 2 раз в год.

## **15. Заключительные положения**

15.1.Срок действия Положения не ограничен

15.2.При внесении изменений в законодательство, в положение вносятся изменения, согласно установленному законом порядка.