

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Спасского муниципального района

МБОУ "СОШ № 8" с. Спасское Спасского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Ткач И. Л.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Кузнецова А.В.

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
школы



Приказ 120-А от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2467447)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Спасское 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		https://uchi.ru/teachers/migration
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		https://www.yaklass.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		https://www.yaklass.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		https://uchi.ru/teachers/migration
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		https://www.yaklass.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		https://www.yaklass.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	0.5		https://uchi.ru/teachers/migration
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	0.5		
9	Родной город (село). Транспорт	8	-		https://www.yaklass.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	-		https://www.yaklass.ru/

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		https://uchi.ru/teachers/migration
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5		

10	Описание родного города (села). Транспорт Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		

10	Описание родного города (села). Транспорт Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Даты проведения			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	5А	5Б	5В	
1	Вводный урок "We learn English...". Повторение. Каникулы. Простое настоящее и прошедшее время	1			02.09	02.09	03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Проведение досуга. Простое настоящее и прошедшее время.	1			03.09	03.09	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Простое настоящее и прошедшее время.	1			05.09	05.09	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Школа! Расписание. Артикль - a/an. Глагол-связка to be. Работа над ошибками.	1			09.09	09.09	10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Первый день! Знакомство. Личные местоимения. A fact file.	1			10.09	10.09	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Любимые предметы.	1			12.09	12.09	12.09	Библиотека ЦОК

	Практика устной речи.					https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a	
7	Школы в Англии. Школьная жизнь в России.	1		16.09	16.09	17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Входная контрольная работа.	1	1	17.09	17.09	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Приветствия. Практика устной речи.	1		19.09	19.09	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Граждановедение. Работаем вместе.	1		23.09	23.09	24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Лексико- грамматическое повторение (выполнение упражнений по Unit 1)	1		24.09	24.09	25.09	
12	Обобщение «Школа».	1		26.09	26.09	26.09	
13	Обзор модуля 2 "That's me!"	1		30.09	30.09	01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	I'm from... Я из... Страны и национальности. Словообразование.	1		01.10	01.10	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	"Человек-Паук". Глагол «have got».	1		03.10	03.10	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои вещи. Практика	1		07.10	07.10	08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba

	аудирования.					
	Множественное число существительных.		08.10	08.10	09.10	
17	Указательные местоимения.	1				
	Моя коллекция.		10.10	10.10	10.10	
18	Числительные 1-100.	1				
	Каникулы в Великобритании.		14.10	14.10	15.10	
19	Сувениры.	1				
	Покупка сувениров.		15.10	15.10	16.10	
20	Практика письменной речи.	1				
	География.		17.10	17.10	17.10	
21	Англоговорящие страны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
	Народов много - страна одна! National Unity Day, November, 4.		21.10	21.10	22.10	
22		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
	Контрольная работа по модулю 2 (That's me).		22.10	22.10	23.10	
23		1		1		
	Работа над ошибками по модулю 2 (That's me).		24.10	24.10	24.10	
24		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
	Обзор модуля 3 "My home,		05.11	05.11	05.11	
25		1				Библиотека ЦОК

	my castle".					https://m.edsoo.ru/83518174
26	Дома. Порядковые числительные.	1	07.11	07.11	06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Чтение. Жить высоко!	1	11.11	11.11	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	С новосельем! Совершенствование лексических навыков.	1	12.11	12.11	12.11	
29	Оборот «there is/there are». Притяжательные местоимения.	1	14.11	14.11	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	"Моя спальня». Предлоги.	1	18.11	18.11	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Типичный английский дом. Практика чтения.	1	19.11	19.11	19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Дома- музеи в России. Практика устной речи.	1	21.11	21.11	20.11	
33	English in Use. Осмотр дома.	1	25.11	25.11	21.11	
34	Искусство и дизайн. Тадж-Махал.	1	26.11	26.11	26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Лексико- грамматическое повторение.	1	27.11	27.11	27.11	

36	Обобщение Модуля 3.	1		02.12	02.12	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Обзор модуля 4 "Family ties". Constitution Day, December, 12.	1		03.12	03.12	03.12	
38	Моя семья. Введение новой лексики.	1		05.12	05.12	04.12	
39	Глагол can. Притяжательные местоимения.	1		09.12	09.12	05.12	
40	Кто есть кто. Притяжательный падеж существительных.	1		10.12	10.12	10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Знаменитые люди. Практика устной речи.	1		12.12	12.12	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Литература. Чтение Американские «телесемьи».	1		16.12	16.12	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Развитие диалогической речи.	1		17.12	17.12	17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	English in Use. Описание людей.	1		19.12	19.12	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Полугодовая контрольная	1	1	23.12	23.12	19.02	Библиотека ЦОК

	работа по модулям 3-4.					https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Работа над ошибками по модулям 3-4.	1	24.12	24.12	24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Фольклор. "Снегурочка". Christmas. New Year's Day.	1	26.12	26.12	25.12	
48	Обзор модуля 5 "World animals".	1	28.12	28.12	26.12	
49	Удивительные создания. Введение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	В зоопарке. Практика устной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Настоящее простое время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Мой питомец. Практика письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Пушистые друзья. Коалы. Животные в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	English in Use. Посещение ветеринарной лечебницы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Контрольная работа по	1		1		

модулю 5.

Работа над ошибками по модулю 5.

56 Обзор модуля 6 "Round the clock". 1

57 Подъем! Наречия частотности. Предлоги. 1

58 На работе. Формирование лексических навыков. 1

59 Настоящее длительное время. 1

60 Выходные. Практика говорения. 1

61 Чтение. Достопримечательности Лондона. Биг Бен. 1

62 Слава в России. Практика устной речи. 1

63 English in Use. Приглашение к действию. 1

64 Контрольная работа по 1 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8351e452>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8351d6e2>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83520130>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83520130>

модулю 6.

65	Работа над ошибками по модулю 6.	1	
66	Defender of the Fatherland Day, February, 23. Обзор модуля 7 "In all weathers".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Год за годом. Введение новой лексики.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Одевайся правильно! Совершенствование лексических навыков.	1	
69	Введение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Здорово! Совершенствование грамматических навыков.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Климат Аляски. Литература. Ну, и погода!	1	
72	English in Use. Покупка одежды.	1	
73	Лексико- грамматическое повторение. Времена года.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308

	International Women's Day.			https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	"Special Days". Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Праздники. Введение новой лексики.	1		
76	Готовим сами. Неопределенные местоимения. "Много, несколько. Сколько?"	1		
77	У меня день рождения. Практика письменной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	День благодарения. Масленица.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	English in Use. Заказ блюд в ресторане.	1		
80	Контрольная работа по модулям 7-8.	1	1	
81	Работа над ошибками по модулям 7-8.	1		
82	Обзор модуля 9 "Modern	1		Библиотека ЦОК

	living". Артикли a/an, the.		https://m.edsoo.ru/83520266
83	За покупками. Введение новой лексики.	1	
84	Давай пойдем. Модальный глагол must.	1	
85	Не пропустите! Практика аудирования.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Оживленные места Лондона. Лестер – сквер. Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	
87	Лексико- грамматическое повторение. Математика. Британские монеты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Обобщение Модуля 9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Обзор модуля 10 "Holidays". Spring and Labour Day.	1	
90	Путешествия и отдых.	1	

	Введение новой лексики.			
91	Модальный глагол can. Будущее простое время.	1		
92	Летние удовольствия. Совершенствование грамматических навыков.	1		
93	Victory Day. Практика говoreния.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Просто записка ... Практика письменной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Путешествие по Шотландии. Чтение.	1		
96	English in Use. Как взять на прокат (велo/авто).	1		
97	Итоговая контрольная работа.	1	1	
98	Работа над ошибками по итоговой контрольной работе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Работа над ошибками. География. Идём в поход.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e

100	Russia Day, June, 12. Обобщение и систематизация материала.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение и систематизация материала. Итоги года.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Письмо по теме «Мои летние каникулы».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения 6Б	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Обзорное повторение.	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Модуль 1: «Кто есть кто?» 1а. «Члены семьи». Ввод (повторение) и отработка лексических единиц (ЛЕ) по теме «семья», «внешность». Грамматика: притяжательные прилагательные, притяжательный падеж. Устная речь: описание семьи; описание внешности.	1			04.09	
3	1б. «Кто ты?» Ввод и отработка ЛЕ, связанных с предоставлением информации личного характера (адрес, телефон и т.п.). Грамматика: притяжательные местоимения. Устная речь: предоставление/запрос информации личного характера.	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	1с. «Моя страна». Ввод и отработка ЛЕ по теме «Страны и народы». Устная речь: описание местонахождения.	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	1д. «Великобритания». Отработка изученных ЛЕ. Поисковое чтение. Устная речь: рассказ на основе прочитанного с использованием карты.	1			11.09	
6	«Россия в фокусе» 1. «Семьи». Отработка	1			13.09	Библиотека ЦОК

	изученных ЛЕ и грамматики. Сравнительное высказывание.				https://m.edsoo.ru/83521472
7	«Использование английского» 1. «Знакомство, приветствия». Устная речь: диалоги этикетного характера.	1		16.09	
8	Входная контрольная работа. Работа над ошибками.	1	1	18.09	
9	Дополнительное чтение: «География». Ввод соответствующих ЛЕ. Устная речь: рассказ на основе прочитанного с использованием карты.	1		20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 1.	1		23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Модуль 2: «Вот и мы!» 2а. «Время радости». Ввод и отработка ЛЕ: времена года, месяцы, дни недели. Грамматика: предлоги места, порядковые числительные. Устная речь: микродиалог о дате, времени, о дне рождения.	1		25.09	
12	2б. «У меня дома». Ввод и отработка ЛЕ по теме «мой дом» (названия комнат, мебели, предметов интерьера и т.п.). Грамматика: a(an)\some\any; предлоги места; оборот there is\there are. Устная речь: описание комнаты.	1		27.09	
13	2с. «По соседству. Мой микрорайон». Ввод и отработка ЛЕ по теме «в городе» (банк, театр, школа и т.д.). Грамматика: отработка there is\there are. Устная речь: описание своего микрорайона.	1		30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	2д. «Знаменитые улицы». Отработка	1		02.10	Библиотека ЦОК

	изученных ЛЕ. Поисковое чтение.				https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	«Россия в фокусе» 2. «Дачи». Изучающее чтение: описание, сообщение на основе прочитанного.	1		04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	«Использование английского» 2. «Заявка на обслуживание». Отработка изученных ЛЕ и грамматики. Диалоги этикетного характера.	1		07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Дополнительное чтение: «Математика. Карта в масштабе». Отработка изученных ЛЕ и грамматики.	1		09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 2.	1		11.10	
19	Контрольная работа №2 Работа над ошибками. Модуль 3: «Поехали!»	1	1	14.10	
20	3а. «Безопасность на дорогах». Ввод и отработка ЛЕ. Грамматика: повелительное наклонение Устная речь: описание своей дороги в школу.	1		16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	3б. «В движении». Отработка ЛЕ. Грамматика: модальный глагол can в значении способности, запрета, разрешения. Устная речь: диалог «На уроке вождения».	1		18.10	
22	3с. «С ветерком». Отработка ЛЕ, отработка изученной в ходе модуля грамматики. Устная речь: рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	1		21.10	
23	4d. «Виды транспорта в Лондоне». Отработка изученных ЛЕ. Просмотровое	1		23.10	

	чтение. Устная речь: диалог на основе прочитанного.				
24	«Россия в фокусе» 3. «Метро». Изучающее чтение. Устная речь: диалог на основе прочитанного.	1		25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	«Использование английского» 3. «Как пройти...?» Изучающее чтение. Отработка изученных ЛЕ и грамматики. Диалоги этикетного характера.	1		06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Дополнительное чтение. «Искусство и дизайн. Что значит красный цвет?» Отработка изученных ЛЕ и грамматики.	1		08.11	
27	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 3.	1		11.11	
28	Контрольная работа №3 Работа над ошибками. Модуль 4: «День за днем»	1	1	13.11	
29	4а. «День и ночь — сутки прочь». Ввод и отработка ЛЕ (глаголы). Грамматика: Present Simple, употребление наречий частотности. Устная речь: диалог о распорядке дня.	1		15.11	
30	4б. «Как насчет...?». Отработка ЛЕ. Грамматика: Present Simple, общий вопрос (yes/no questions).	1		18.11	
31	4с. «Мой любимый день». Грамматика: linkers (слова-связки). Ознакомительное и просмотровое чтение. Устная речь: диалог о своем идеальном дне.	1		20.11	
32	4д. «Жизнь подростков в Великобритании». Отработка ЛЕ и	1		22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

	грамматики. Просмотровое чтение. Устная речь: сообщение на основе прочитанного.				
33	«Россия в фокусе» 4. «Привет!». Изучающее чтение — статья. Устная речь: сообщение на основе прочитанного.	1		25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	«Использование английского» 4. «Назначение/отмена встречи». Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение. Устная речь: диалоги этикетного характера.	1		27.11	
35	Дополнительное чтение. «Математика. Вычерчиваем числа». Поисковое чтение. Устная речь: диалог на основе прочитанного.	1		29.11	
36	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 4	1		02.12	
37	Полугодовая контрольная работа.	1	1	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Работа над ошибками. Модуль 5: «Праздники» 5а. «Время праздников». Ввод и отработка ЛЕ. Грамматика: Present Continuous (утвердительные предложения).	1		06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	5б. «Отпразднуем!» Ввод и отработка лексических единиц. Present Continuous (отрицательные и вопросительные предложения).	1		09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	5с. «Особые дни». Отработка изученных ЛЕ и грамматики. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение.	1		11.12	

	Устная речь: сообщение о национальном празднике (на основе прочитанного).			
41	5d. «Шотландские игры». Ввод и отработка ЛЕ. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Устная речь: описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного.	1	13.12	
42	«Россия в фокусе» 5. «Белые ночи». Изучающее чтение — статья. Устная речь: описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного.	1	16.12	
43	«Использование английского» 5. «Как заказать цветы». Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Устная речь: диалоги этикетного характера.	1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Дополнительное чтение. «В Зазеркалье». Ознакомительное и поисковое чтение.	1	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 5	1	23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Контрольная работа №5.	1	25.12	
47	Работа над ошибками. Модуль 6: «На досуге» 6а. «Свободное время». Ввод и отработка ЛЕ. Грамматика: compound nouns, linking.	1	27.12	
48	6б. «Игра!». Ввод и отработка ЛЕ: игры. Грамматика: сравнение Present Simple и Present Continuous.	1	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	6с. «Скоротаем время». Отработка изученных ЛЕ и грамматики.	1		Библиотека ЦОК

	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.			https://m.edsoo.ru/83524960
50	6d. «Настольные игры». Отработка изученных ЛЕ и грамматики. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Сообщение по плану, на основе прочитанного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	«Россия в фокусе» 6. «Свободное время». Изучающее чтение — статья. Устная речь: сообщение на основе прочитанного, обсуждение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	«Использование английского» 6. «Покупка подарка». Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Диалоги этикетного характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Дополнительное чтение. «Дизайн и технология. Кукольный театр». Ознакомительное и поисковое чтение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Контрольная работа № 6.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Работа над ошибками. Модуль 7: «Вчера, сегодня, завтра» 7а. «В прошлом». Ввод и отработка ЛЕ. Грамматика: Past Simple (правильные глаголы). Устная речь: интервью о родном городе.	1		
57	7б. «Дух Хэллоуина». Отработка изученных ЛЕ. Грамматика: Past Simple (неправильные глаголы). Устная речь:	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca

	рассказ по плану.		
58	7с. «Они были первыми». Поисковое чтение — биографический текст. Отработка грамматики. Устная речь: интервью (ролевая игра).	1	
59	7d. «Стальной человек». Поисковое чтение — статья о Супермэне. Отработка грамматики. Устная речь: пересказ текста.	1	
60	«Россия в фокусе» 7. «Слава». Изучающее чтение. Устная речь: сообщение на основе прочитанного.	1	
61	«Использование английского» 7. «В бюро находок». Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Устная речь: диалоги этикетного характера.	1	
62	Дополнительное чтение. «История. Играя в прошлое». Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1	
63	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 7	1	
64	Контрольная работа № 7. Работа над ошибками.	1	1
65	Модуль 8: «Правила и инструкции» 8a. «Таковы правила». Ввод и отработка ЛЕ и структур. Грамматика: must/mustn't/can't. Устная речь: диалог-выяснение правил школы.	1	
66	8b. «А давай...?» Ввод и отработка ЛЕ и структур. Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/835288da>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83528b3c>

	Устная речь: предостережение, выдвижение/принятие/непринятие предложений.			
67	8с. «Правила и инструкции». Грамматика: have to/don't have to/needn't. Диалог о правилах в туристическом лагере.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	8d. «Вершины мира». Отработка ЛЕ и грамматики. Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение. Устная речь: высказывание на основе прочитанного.	1		
69	«Россия в фокусе» 8. «Московский зоопарк». Изучающее чтение — статья. Устная речь: сообщение на основе прочитанного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	«Использование английского» 8. «Заказ театральных билетов». Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Устная речь: диалоги этикетного характера.	1		
71	Дополнительное чтение. «Социальные науки. Чисто ли в твоём микрорайоне?» Ознакомительное и изучающее чтение — анкета. Устная речь: сообщение на основе прочитанного.	1		
72	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 8	1		
73	Контрольная работа № 8.	1	1	
74	Работа над ошибками. Модуль 9: «Еда и прохладительные напитки» 9а. «Еда и питье». Ввод и отработка ЛЕ.	1		

	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Устная речь: сообщение на основе прочитанного.	
75	9b. «Что в меню?» Ввод и отработка ЛЕ. Грамматика: сравнение Present Simple и Present Continuous. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Устная речь: заказ еды и напитков.	1
76	9c. «Давай готовить!» Отработка ЛЕ. Грамматика: have to. Поисковое и изучающее чтение: рецепт. Устная речь: инструкция по приготовлению блюда.	1
77	9d. «Кафе и закусочные в Великобритании». Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение. Устная речь: обсуждение прочитанного..	1
78	«Россия в фокусе» 9. «Грибы». Изучающее чтение. Устная речь: сообщение на основе прочитанного.	1
79	«Использование английского» 9. «Заказ столика в ресторане». Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Устная речь: диалоги этикетного характера.	1
80	Дополнительное чтение. «Технологии приготовления еды. Кулинария». Ознакомительное и изучающее чтение. Устная речь: сообщение на основе прочитанного.	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83528eac>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83529208>

81	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контрольная работа № 9. Работа над ошибками. Модуль 10: «Каникулы»	1	
83	10а. «Планы на каникулы». Ввод и отработка ЛЕ. Грамматика: going to. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Устная речь: высказывание о планах и намерениях.	1	
84	10б. «Какая погода?» Ввод и отработка ЛЕ. Present Continuous, future meaning, going to/will. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Устная речь: как спросить разрешения — дать/отказать в разрешении.	1	
85	10с. «Выходные с удовольствием». Отработка ЛЕ. Грамматика: союзы-связки. Поисковое чтение. Устная речь: высказывание о планировании выходных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	10д. «В Эдинбург на каникулы!» Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Высказывание на основе прочитанного.	1	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	«Россия в фокусе» 10. «Сочи». Отработка ЛЕ и грамматики. Изучающее чтение. Устная речь: обсуждение прочитанного.	1	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	«Использование английского» 10. «Бронирование номера в гостинице». Ввод ЛЕ. Прогнозирование содержания текста,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04

изучающее чтение. Устная речь: диалоги этикетного характера.

<https://m.edsoo.ru/8352ad42>
<https://m.edsoo.ru/8352ab80>
<https://m.edsoo.ru/8352a9d2>
<https://m.edsoo.ru/8352a824>

89 Дополнительное чтение. «География. Пляжи». Поисковое и изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. 1

90 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 10 1

91 Повторение и обобщение пройденного материала за год. 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352af04>
<https://m.edsoo.ru/8352ad42>
<https://m.edsoo.ru/8352ab80>
<https://m.edsoo.ru/8352a9d2>
<https://m.edsoo.ru/8352a824>

92 Итоговая контрольная работа. 1 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352af04>
<https://m.edsoo.ru/8352ad42>
<https://m.edsoo.ru/8352ab80>
<https://m.edsoo.ru/8352a9d2>
<https://m.edsoo.ru/8352a824>

93 Работа над ошибками. 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352af04>
<https://m.edsoo.ru/8352ad42>
<https://m.edsoo.ru/8352ab80>
<https://m.edsoo.ru/8352a9d2>
<https://m.edsoo.ru/8352a824>

94 Тренировочные упражнения в форме ГИА. Аудирование. 1

95 Тренировочные упражнения в форме ГИА. Чтение. 1

96	Тренировочные упражнения в форме ГИА. Устная речь.	1			
97	Тренировочные упражнения в форме ГИА. Устная речь. Описание картинки.	1			
98	Тренировочные упражнения в форме ГИА. Устная речь. Описание картинки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Тренировочные упражнения в форме ГИА Письменная речь. Письмо.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Тренировочные упражнения в форме ГИА. Письменная речь. Письмо.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Тренировочные упражнения в форме ГИА. Лексико-грамматические упражнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Тренировочные упражнения в форме ГИА. Лексико-грамматические упражнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	8А	8Б	8В	
1	Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе Как в России проводят каникулы. Работа по тексту.	1			02.09	02.09	02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Конструкция used to для описания прошедших действий.	1			03.09	03.09	05.09	
3	Виды спорта. Введение новой лексики. Наречия little, less. Конструкция the more...the less	1			04.09	04.09	06.12	
4	Спорт и здоровье Введение лексики и ее отработка в упражнениях.	1			09.09	09.09	09.12	
5	Спорт в России. Существительное «спорт»	1			10.09	10.09	12.09	
6	Спорт в Британии. Работа с текстом.	1			11.09	11.09	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2

							https://m.edsoo.ru/8352c0ca
							https://m.edsoo.ru/8352bd3c
							https://m.edsoo.ru/8352c49e
							https://m.edsoo.ru/8352ca5c
	Спортивная одежда и снаряжение			16.09	16.09	16.09	Библиотека ЦОК
7	Конструкция used to. Введение лексики и ее тренировка.	1					https://m.edsoo.ru/8353680e
							https://m.edsoo.ru/83536cfa
							https://m.edsoo.ru/8352bef4
							https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Входная контрольная работа.	1	1	17.09	17.09	19.09	Библиотека ЦОК
							https://m.edsoo.ru/83537466
9	Работа над ошибками.	1		18.09	18.09	20.09	Библиотека ЦОК
							https://m.edsoo.ru/83537466
10	Древние олимпийские игры. Прошедшее совершенное время.	1		23.09	23.09	23.09	Библиотека ЦОК
							https://m.edsoo.ru/8353759c
							https://m.edsoo.ru/83537754
11	Спорт. Аудирование. Прошедшее совершенное время	1		24.09	24.09	26.09	
12	Спорт . Введение лексики и ее отработка.	1		25.09	25.09	27.09	
13	Современные олимпийские игры. Употребление предлогов in,on со словом field	1		30.09	30.09	30.09	
14	Античные и современные олимпийские игры.	1		01.10	01.10	03.10	

15	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры. Введение новой лексики и ее отработка	1	02.10	02.10	04.10	
16	Спорт в вашей школе. Введение новой лексики и ее отработка.	1	07.10	07.10	07.10	
17	Спорт в вашей школе Употребление слова else в структурах.	1	08.10	08.10	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Словообразование. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical.	1	09.10	09.10	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	1	14.10	14.10	14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	«Великие люди спорта. Татьяна Тарасова». Употребление синонимов со значением «заканчивать»	1	15.10	15.10	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	«Олимпийские игры». Аудирование и выполнение заданий по теме.	1	16.10	16.10	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Ознакомительное чтение по теме «Бокс. Нужен ли нам такой спорт».	1	21.10	21.10	21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Практика аудирования.	1	22.10	22.10	24.10	Библиотека ЦОК

	Аудирование и выполнение заданий к нему				https://m.edsoo.ru/83538d3e	
24	Практика навыков говорения и чтения по теме «Спорт».	1	23.10	23.10	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Отработка навыков письма по теме «Спорт».	1	05.11	05.11	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
	Раздел 2. Искусство. Театр. Искусство. Театр.		06.11	06.11	08.11	
26	Использование в речи прошедшего совершенного времени и Простого прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Виды развлечений. Введение новой лексики и ее отработка	1	11.11	11.11	11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Ты и твое свободное время. Аудирование. Отработка лексики	1	12.11	12.11	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Ознакомительное чтение по теме «История развлечений». Работа с текстом.	1	13.11	13.11	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0

30	Описание театра. Введение театральной лексики и её тренировка в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Описание театра. Перевод прямой речи в косвенную речь. Согласование времен	1	18.11	18.11	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	«Посещение Большого театра». Предлоги to, for со словом ticket	1	19.11	19.11	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	«Посещение театра.» Лексические изменения при переводе в косвенную речь	1	20.11	20.11	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Уильям Шекспир и его творчество. Введение новой лексики и ее отработка.	1	25.11	25.11	25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Уильям Шекспир и его творчество Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	26.11	26.11	28.11	
36	Театры в 17веке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	27.11	27.11	29.11	
37	Театры в 17веке. Лексические изменения при переводе прямой речи в косвенную.	1	02.12	02.12	02.12	

38	Творчество Шекспира. Аудирование. Введение лексики и ее тренировка.	1	03.12	03.12	05.12
39	Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Выражения для обозначения последовательности повествования..	1	04.12	04.12	06.12
40	Словообразование. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist..	1	09.12	09.12	09.12
41	Обобщение по теме «Искусство. Театр». Фразовый глагол to hold и его значения	1	10.12	10.12	12.12
42	Различие между словами like и alike, at the end и in the end. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	11.12	11.12	13.12
43	Что такое пантомима? Работа с текстом .Выполнение лексических упражнений	1	16.12	16.12	16.12
44	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «	1	17.12	17.12	19.12

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83531ab6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352cde0>

	Настоящее совершенное время».						
45	Полугодовая контрольная работа.	1	1	18.12	18.12	20.12	
46	Практика аудирования. Аудирование и выполнение заданий к нему	1		23.12	23.12	23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Практика чтения и говорения Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контроль письма. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		24.12	24.12	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Отработка навыка написания письма. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		25.12	25.12	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Проектная работа по теме «Двенадцатая ночь. В. Шекспир»	1					
50	Раздел 3. Кино Пасадена. Составление развернутых	1					

монологических
высказываний.

51	Из истории кино. Введение лексики и ее тренировка.	1		
52	Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров.	1	1	
53	Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Кино. Чарли Чаплин. Лексические изменения в предложениях при переводе прямой речи в косвенную.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Кинофильмы. Аудирование диалогов. Вспомогательные глаголы will и should при переводе прямой речи в косвенную	1		
56	Кинофильмы. Введение новой лексики и ее отработка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Звезды кино 20 века. Аудирование. Согласование времен.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Звезды кино 20 века. Чтение. Введение новой лексики и её	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

	закрепление.	
59	Типы фильмов Введение новой лексики и ее отработка	1
60	Типы фильмов Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом.	1
61	Поход в кино. Аудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», в тексте несказанно.	1
62	Поход в кино. Степени сравнения прилагательных far и near	1
63	Любимые фильмы. Введение лексики и её закрепление.	1
	Употребление предлогов.	
64	Любимые фильмы. Особенности использования в речи собирательных существительных, использование их в речи.	1
65	Любимые фильмы.	1

	Формальный и неформальный английский.		
	Уолт Дисней и его мультфильмы.		
66	Использование суффикса -ish-для образования производных слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
	Уолт Дисней и его мультфильмы.		
67	Фразовый глагол to see. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
	Обобщение изученного материала по теме «Кино».		
68	Аудирование. Высказывание оценочных суждений относительно фильма.	1	
	Обобщение изученного материала по теме «Кино».		
69	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Кино. Практика аудирования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Кино. Практика чтения и говорения	1	
72	Отработка навыка	1	

	письма Выполнение лексико- грамматических упражнений.		
73	Контрольная работа по теме «Кино».	1	
74	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1	
75	Проект по теме «Твой любимый российский фильм».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Раздел 4. Выдающиеся люди мира Выдающиеся люди мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Выполнение грамматических упражнений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

78	Знаменитые художники и писатели. Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях.	1	
79	Великие ученые. Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Исаак Ньютон. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Аудирование текста и работа по нему.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Пассивный залог. Введение новой лексики и выполнение грамматических упражнений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Великие люди мира. Грибоедов. Ломоносов Чтение текстов и работа по ним.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Великие люди мира. Словосочетание to be	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

	made from. Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make. Выдающиеся люди планеты.		
85	Аудирование текста. Выполнение лексических упражнений. Выдающиеся люди планеты. Б.Франклин.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Употребление пассивного залога с предлогами with и by в речи. Выдающиеся люди планеты. Адмирал Нельсон	1	
87	Выполнение лексических упражнений. Введение новой лексики. Выдающиеся люди планеты.	1	
88	Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Выдающиеся люди планеты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

	(Королевы Виктория, Елизавета)			
	Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге.			
	Использование прилагательных вместо наречий после некоторых глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
90	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Великие люди планеты.			
91	Использование суффиксов –dom, -hood, -ship, -ism,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
	Великие люди планеты.			
92	Стив Джобс. Чтение текста и работа по нему.	1		
	Великие люди планеты			
93	Употребление фразовых глаголов с put.	1		
	Исторические личности.			
94	Контроль аудирования и чтения	1		
	Исторические личности.			
95	Контроль говорения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
	Годовая контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96				

97	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Проект по теме «Мой кумир».	1			
	Обобщающее повторение материала.				
99	Практика аудирования и чтения.	1			
100	Практика письма Выполнение лексико-грамматических упражнений	1			
101	Обобщающее повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Обобщающее повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	8Б	8В	
	Раздел 1 «СМИ»				03.09	03.09	
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	1			04.09	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1			06.09	06.09	
4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ» Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1			10.09	10.09	
5	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	1			11.09	12.09	

6	Входная контрольная работа.	1	1	13.09	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Просмотровое чтение по теме «Телевидение». Фразовый глагол «turn»: употребление в речи.	1		17.09	17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	1		18.09	19.09	
9	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	1		20.09	20.09	
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	1		24.09	24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	1		25.09	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст Использование банка данных	1		27.09	27.09	

	ФГ по английскому языку.				
13	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение.	1		01.10	01.10
14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам с применением ИКТ при помощи онлайн платформ.	1		02.10	03.10
					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	1		04.10	04.10
					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1		08.10	08.10
					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Контрольная работа по теме «СМИ».	1	1	09.10	10.10
18	Работа над ошибками	1		11.10	11.10
19	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	1		15.10	15.10
20	Аудирование по теме	1		16.10	17.10

	«Новости» с извлечением необходимой информации.				
21	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	1	18.10	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	1	22.10	22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» с применением ИКТ при помощи онлайн платформ.	1	23.10	23.10	
24	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	25.10	24.10	
25	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение	1	05.11	05.11	
26	Раздел 2. «Печатные издания» Введение и первичная	1	06.11	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c

	активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»				
	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»		08.11	08.11	
27	Использование банка данных ФГ по английскому языку. Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1	12.11	12.11	
29	Слова-синонимы: употребление в речи	1	13.11	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1	15.11	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	1	19.11	19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	1	20.11	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Изучающее чтение по теме «Пресса» Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	22.11	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8

34	Причастие первое: правила употребления	1	26.11	26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Причастие второе: правила употребления	1	27.11	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1	29.11	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1	03.12	03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Работа с текстом по теме «Печатные издания». Аудирование.	1	04.12	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1	06.12	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	10.12	10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Структуры с причастием первым: употребление в речи	1	11.12	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542

42	Промежуточная контрольная работа.	1	1	13.12	13.12	
43	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	1		17.12	17.12	
44	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous. Глагол «lie»: употребление на письме.	1		18.12	19.12	
45	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика».	1		20.12	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	1		24.12	24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	1		25.12	26.12	
48	Идиомы: употребление в речи			27.12	27.12	
48	Контроль навыков чтения по теме «Печатные издания»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Систематизация и обобщение	1				Библиотека ЦОК

знаний по теме «Печатные издания» Использование банка данных ФГ по английскому языку.

<https://m.edsoo.ru/83545430>

50 Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного 1

Раздел 3 «Наука и технология»

51 Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология» 1

52 Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология» 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863c9c16>

53 Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления 1

54 Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ 1

55 Высказывание по теме «Промышленная революция» 1

56 Изучающее чтение по теме «История технологий» Использование банка данных 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863c9478>

	ФГ по английскому языку.	
57	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	1
58	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	1
59	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1
60	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1
61	Образование глаголов при помощи префикса –en	1
62	Просмотровое чтение по теме «История технологий» Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1
63	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	1

64	Инфинитив: правила употребления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями с применением ИКТ при помощи онлайн платформы.	1		
66	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	1		
68	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1		
69	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668

71	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1	
73	Просмотровое чтение по теме «Метро». Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	1	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Раздел 4 «Быть подростком». Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	1	

78	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1
79	Употребление герундия после некоторых глаголов	1
80	Существительные «couple» и «raig»: сравнительный анализ	1
81	Изучающее чтение по теме «Быть подростком» Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1
82	Сложное дополнение: правила употребления	1
83	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	1
84	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1
85	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1
86	Передача содержания	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863cba34>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863cb70a>

	прослушанного по теме «Быть подростком»			
87	Итоговая контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
	Просмотровое чтение по теме «Подростки»			
88	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм» Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1		
89	Изучающее чтение по теме «Расизм» Аудирование.	1		
90	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1		
91	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	1		
92	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Фразовый глагол «to get»:	1		

	употребление в речи			
	Чтение «Быть подростком». Использование банка данных ФГ по английскому языку.			
94	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Структуры с глаголами «to be» и «to get» с применением ИКТ при помощи онлайн платформ.	1		
	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»			
96	Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков» Использование банка данных ФГ по английскому языку.	1		

99	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Промежуточная аттестация. Чтение. Аудирование.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план. Монологическая речь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс с применением ИКТ при помощи онлайн платформ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

